

REPUBLIKA HRVATSKA
POŽEŠKA BISKUPIJA



ŠKOLSKI KURIKULUM
Školska godina 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2189-87-1

Virovitica, listopad 2026.

Na temelju članka 28. stavka 7. i članka 118. stavak 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) te članka 45. Statuta Katoličke osnovne škole u Virovitici, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2026./2027.

Ravnatelj:

Ivan Mikolić, dipl. teolog

Predsjednica Školskog odbora:

Viktorija Majstorović, dipl. učiteljica

SADRŽAJ

1. UTEMELJENJE I SVRHA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
3. CILJ KURIKULUMA	4
4. ZAKONSKI DOKUMENTI PROVEDBE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	5
5. NOSITELJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	6
6. PLAN RADA DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE	11
7. IZBORNA NASTAVA.....	39
8. PLAN RADA IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	43
ŠKOLSKA ZADRUGA NAVIS	89
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	100
a) IZLETI I TERENSKA NASTAVA	100
10. RAZREDNI PROJEKTI	134
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	223
13. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	227
14. OSTALE AKTIVNOSTI – PROGRAMI KULTURNOG I DRUŠTVENOG ZNAČAJA	230
15. NATJECANJA.....	240
16. NACIONALNI ISPITI.....	246

1. UTEMELJENJE I SVRHA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) u svom članku 28. stavku 1. određuje školski kurikulum kao jedan od temeljnih dokumenta na osnovu kojega se odvija pravna i odgojno-obrazovna strategija rada u školi.

Konkretno, Školski kurikulum donosi temeljne odrednice prema kojima se planira i treba ostvariti odgojno-obrazovna strategija u školskoj godini za koju je Školski kurikulum formiran. To su:

- dugoročni i kratkoročni plan rada škole
- program školskih izvannastavnih aktivnosti
- evidenciju izvanškolskih aktivnosti
- ostali programi i projekti škole za tekuću školsku godinu.

Dokument je to kojim se utvrđuju i aktivnosti te ciljevi, namjena, nositelji, načini realizacije, vremenik, troškovnik sredstava te način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija Katoličke osnovne škole proizlazi iz identiteta jednakom identitetu Crkve iz koje proizlaze izvorne i autentične dimenzije katoličke škole koja se ustrojava kao crkveni subjekt i kao takva je mjesto autentičnog i specifičnoga pastoralnog djelovanja. Naša škola je mjesto kršćanskoga odgoja kao dio evanđeoskoga poslanja Crkve u kojoj je naglasak na duhovnoj, intelektualnoj i socijalnoj dimenziji ljudske osobnosti. To je njen temelj, izvor i sadržaj kao odgojno-obrazovne ustanove.

Misija Katoličke osnovne škole je uspjeti odgojiti vrijednu, poštenu i moralno izgrađenu djecu pozitivnog i zdravog pogleda na svijet i život koji žive. Djeca koja promiču kulturu, njeguju zajedništvo i ljubav ljubeći Boga i svoje bližnje bit će sposobna pomoći potrebitima te im biti oslonac na njihovim životnim putevima. Razvijati će empatiju i biti u mogućnosti pomagati bližnjemu na primjeren način, a sve potaknuti onom unutarnjom snagom – ljubavlju kojom Bog besplatno daruje čovjeka.

3. CILJ KURIKULUMA

Kurikulum izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

3.1. Posebni ciljevi kurikuluma

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

1. život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
2. aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
3. odgovoran odnos prema prirodi i okolišu

4. odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
5. cjeloživotno učenje i obrazovanje
6. odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
7. očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
8. razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
9. socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima.

4. ZAKONSKI DOKUMENTI PROVEDBE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Organizacija i provedba redovite i izborne nastave, dopunskog i dodatnog rada kao i izvannastavne aktivnosti te satove razredne zajednice u školskoj godini 2026./2027. bit će sukladno kurikulumima nastavnih predmeta i međupredmetnih tema u svim predmetima u 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredima.

Međupredmetne teme provode se u svim razredima prema Kurikulumima međupredmetnih tema kroz 3. ciklusa u osnovnoj školi (1. ciklus: 1. i 2. razred, 2. ciklus: 3., 4. i 5. razred, 3. ciklus: 6., 7., 8. razred).

Međupredmetne teme su:

1. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
2. Osobni i socijalni razvoj
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Učiti kako učiti
5. Poduzetništvo
6. Održivi razvoj
7. Zdravlje.

5. NOSITELJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto
	Ivan Mikolić	diplomirani teolog	Ravnatelj
STRUČNI SURADNICI			
	Maja Štefanac	Mag. pedagogije	Pedagog
	Monika Hrvoić	Mag. Kulturologije, smjera knjižničarstvo	Knjižničar
RAZREDNA NASTAVA/PRODUŽENI BORAVAK			
1.	Melania Botić Matić	Mag. primarnog obrazovanja	Razredna nastava, 2.a
2.	Božica Simonović	Mag.prim. obrazovanja	Razredna nastava, 2.b
3.	Violeta Drvenkar	Dipl. učiteljica s pojačanim predmetom geografije	Razredna nastava, 3.a
4.	Josipa Burušić Pavlović	Mag. primarnog obrazovanja-modul A – razvojni smjer	Razredna nastava, 3.b
5.	Viktorija Majstorović	Dipl. učiteljica	Razredna nastava, 4.a
6.	Ana Jezerčić	Mag. primarnog obrazovanja s modulom iz Hrvatskog jezika i književnosti	Razredna nastava, 4.b
7.	Mirela Marušić	Mag. primarnog obrazovanja s modulom - Hrvatski jezik	Razredna nastava, 1.a
8.	Mirta Šuster	Mag. primarnog obrazovanja s	Razredna nastava, 1.b

		izbornim modulom C-Engleski jezik	
9.	Monika Peula (zamjena za Matea Boos)	Mag. primarnog obrazovanja	Produženi boravak, 2.a
10.	Dorotea Blažinčić (zamjena za Mirnu Šimić)	Mag. primarnog obrazovanja s izbornim modulom C-Engleski jezik	Produženi boravak, 1.b
11.	Ivona Mrazović (zamjena za Ivonu Uracs)	Sveučilišni/a magistar/a edukacije hrvatskog jezika i književnosti	Produženi boravak, 2.b
12.	Petra Martinčić	Mag. primarnog obrazovanja	Produženi boravak, 1.a

PREDMETNA NASTAVA

1.	Matija Đurčević	Dipl. teolog	Vjeronauk
2.	Mislav Juraković	Mag. teologije	Vjeronauk
3.	Marko Kovačić	Mag. engleskog jezika i književnosti i mag. pedagogije	Engleski jezik
4.	Leonardo Ivan Raguž (zamjena za Patriciju Vranek)	univ. mag. educ. phil. et univ. mag. educ. philol. angl.	Engleski jezik
5.	Hana Grba	Mag. edukacije hrvatskog jezika i književnosti	Hrvatski jezik
6.	Martina Jurić	Mag. edukacije hrvatskog jezika i književnosti i mag. bibliotekarstva	Hrvatski jezik

7.	Ivana Stubičar	Mag. edukacije francuskog i njemačkog jezika i književnosti	Njemački jezik
8.	Ana-Marija Brodjanac	Mag. primarnog obrazovanja s pojačanim programom iz nastavnog predmeta Likovna kultura	Likovna kultura
9.	Dorijan Molnar (zamjena za Irenu Maras)	Magistar glazbene pedagogije	Glazbena kultura
10.	Tihana Jurišić	Mag. edukacije grčkog jezika i književnosti i latinskog jezika i rimske književnosti	Grčki jezik
11.	Božena Horvat	Mag. educ. lat.	Latinski jezik
12.	Oliver Orešić	Mag. geografije	Geografija
13.	Andrea Bobanac	Mr.sc. iz znanstvenog područja prirodnih znanosti, znanstvenog polja biologije	Priroda/Biologija
14.	Vinko Oršulić	Prof. za fizičku kulturu	Tjelesna i zdravstvena kultura
15.	Mihaela Peić	Sveučilišna mag. edukacije povijesti, Mag. povijest i mag. bibliotekarstva	Povijest
16.	Barbara Vuzem	Mag. prim. obrazovanja s	Informatika

		izbornim modulom Informatika	
17.	Vedran Kanižaj (zamjena za Doroteju Tkalec Smutni)	Dipl.ing. elektrotehnike	Informatika
18.	Zvonka Svat	Mag. primarnog obrazovanja s pojačanim programom iz matematike	Matematika
19.	Filip Gregurec	Sveučilišni magistar edukacije fizike i kemije	Fizika/Kemija
20.	Maša Ivančević Ribić	Mag. ing. strojarstva	Tehnička kultura
21.	Ivana Gut	Mag. edukacije matematike i informatike	Matematika
22.	Luka Hećimović	Magistar biologije	Tehnička kultura
23.	Mihaela Kiš	Sveučilišna magistra kineziologije	Tjelesna i zdravstvena kultura

6. PLAN RADA DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE

Temeljem članka 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12., 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) za učenike koji u određenom predmetu ostvaruju nadprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

CIKLUS (razred):	I., II. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-dodatnim radom i sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakog učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-identificirati i formulirati matematički problem -otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka -obrazložiti odabir matematičkih postupaka
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učiteljice razredne nastave i pojedini učenici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rad na konkretnom materijalu -didaktičko-matematičke igre -računalne igre i zadaci -radni listići -primjena u svakodnevnom životnim okolnostima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na tekstu i zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu

TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-bilježnice, papir -konkretan materijal za rad (štapići, geometrijska tijela i likovi) -papiri u bojama, škariice, ljepilo, geometrijski pribor -računalo, projektor, pisač -interaktivne računalne igrice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa -kontinuirano učiteljevo praćenje učenika i bilježenje učenikova napretka -praćenje primjene znanja rješavajući konkretne zadatke u različitim nastavnim situacijama
	-kontinuirano provjeravanje napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-papir za printanje – dodatni materijali
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja -poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku -priprema za uspješno sudjelovanje učenika u školskim aktivnostima (Klokan bez granica, ekipna natjecanja, natjecanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje) -poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učiti metode matematičkog mišljenja -steći vještine: sistematičnost, ustrajnost, preciznost, postupnost, urednost -razviti sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje (matematički dokazi) -razviti natjecateljski duh i korektan odnos prema drugima

NAČIN REALIZACIJE:	-razvijati interes za matematičke sadržaje i samostalni rad -osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učiteljice matematike Ivana Gut i Zvonka Svat i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda zainteresirani za dodatni rad
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo učitelja -rješavanje u grupi ili parovima s provjeravanjem rješenja -rješavanje zadataka s natjecanja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -rad na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-konkretan materijal za rad u pojedinim razredima (geometrijska tijela i likovi...) -geometrijski pribor, računalo, projektor, pisači -papir, fotokopirni uređaj -priručnici, udžbenici i nastavni listići za dodatnu nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa -kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i učenikovog napretka, angažiranosti učenika -primjenom znanja u svakodnevnom životu -provjerom matematičkih kompetencije sudjelovanjem na planiranim natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja nastavnog materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice matematike Ivana Gut i Zvonka Svat

DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI: DODATNA	- stjecanje dodatnoga znanja izvan propisanoga programa za učenike koji mogu i žele više - razvijanje usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja - usvajanje kulturoloških sadržaja, kultura i civilizacija zemalja engleskoga govornog područja - priprema učenika za natjecanje u znanju engleskoga jezika - razvijanje komunikacijskih kompetencija i kulture čitanja - pripremiti učenike za Hippo međunarodno natjecanje - pripremiti učenike za natjecanje u organizaciji AZOO-a (školska razina, županijska razina...) - pripremiti učenike za natjecanje u sricanju Pčelica spelica
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način - poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika s posebnim interesom za engleski jezik - razvijati komunikacijske sposobnosti učenika na engleskom jeziku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE:	- individualizirani pristup - suradničko učenje - timski rad - učenje kroz igru - upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	- individualni i individualizirani rad - rad u parovima - rad u skupinama
SUDIONICI:	- učitelj Leonardo Ivan Raguž i učenici 5. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- rad na odabranim tekstovima - čitanje priča na engleskom jeziku - prezentacije na odabrane teme - praćenje stranih medija na engleskom jeziku - diskusije - vježbanje jezičnih i gramatičkih sadržaja u proširenom obliku u svrhu pripreme za natjecanja

	- sudjelovanje u Hippo natjecanju - analiza postignutih rezultata
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode demonstracije - rad na zadacima - rad na tekstu - metoda rada na računalu - usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	- 1 sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) - moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- usmena pohvala učenicima - kontinuirano praćenje napretka učenika - analiza uspjeha učenika na međunarodnom Hippo natjecanju - analiza uspjeha na školskoj, županijskoj razini natjecanja - objava rezultata na web stranici škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- fotokopirni papir (A4, 500 komada), papir u boji, hamer papir - 15 eura
ODGOVORNA OSOBA:	- učitelj engleskog jezika Leonardo Ivan Raguž

DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-proširiti i usavršiti komunikacijske jezične kompetencije učenika koji s lakoćom svladavaju sadržaje redovite nastave -pripremiti učenike za Hippo međunarodno natjecanje -upoznati zemlje engleskog govornog područja, njihovu kulturu, običaje, način života -motivirati učenike za čitanje literature na engleskom jeziku -pripremiti učenike na natjecanje u organizaciji AZOO-a (školska razina, županijska razina...) -Pripremiti učenike za natjecanje u sricanju Pčelica spelica
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika s posebnim interesom za engleski jezik
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici 6., 7. i 8. razreda i učitelj engleskog jezika Marko Kovačić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rad na odabranim tekstovima -čitanje priča na engleskom jeziku -prezentacije na odabrane teme -praćenje stranih medija na engleskom jeziku -diskusije -vježbanje jezičnih i gramatičkih sadržaja u proširenom obliku u svrhu pripreme za natjecanja -sudjelovanje u Hippo natjecanju -analiza postignutih rezultata
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -rad na tekstu -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje

TRAJANJE IZVEDBE:	-2 sata tjedno, ukupno 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) -moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-usmena pohvala učenicima -kontinuirano praćenje napretka učenika -analiza uspjeha učenika na međunarodnom Hippo natjecanju -analiza uspjeha na školskoj, županijskoj razini natjecanja -objava rezultata na web stranici škole.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-fotokopirni papir (A4, 500 komada), papir u boji, hamer papir - 15 eura
DGOVORNE OSOBE:	-učitelj engleskog jezika Marko Kovačić

DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	• utvrđivanje dosad stečenih znanja • proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti • povezivanje usvojenih sadržaja pomoću primjera i jezičnih predložaka
OBRAZLOŽENJE CILJA:	• učenici će ponavljati i utvrđivati jezična znanja stečena do petoga razreda (promjenjive i nepromjenjive riječi), nadograđivati novim jezičnim sadržajima, rješavat će zadatke, samostalno analizirati jezična pitanja • priprema za natjecanje iz hrvatskoga jezika u osmom razredu • razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• unaprijediti učeničko znanje o hrvatskom jeziku • unaprijediti njihovo usmeno i pisano izražavanje
NAČIN REALIZACIJE:	• učionička nastava • rad na dodatnim materijalima
OBLIK RADA:	• frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastavni listići, prezentacije
SUDIONICI:	• zainteresirani učenici i predmetna učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa na različitim razinama znanja • rad na tekstu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• metoda pisanja • metoda čitanja • metoda crtanja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	• 35 nastavnih sati (1 sat tjedno), po potrebi više
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• računalno, projektor, platno, potrošni materijal (papir, olovke u boji) • moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• kontinuirano praćenje • usmena pohvala učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 € fotokopirni papir (A4, 500 komada), papir u boji, hamer-papir
ODGOVORNA OSOBA:	• učiteljica Hrvatskoga jezika Hana Grba

DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	• utvrđivanje dosad stečenih znanja • proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i književnosti • povezivanje usvojenih sadržaja pomoću primjera i jezičnih predložaka
OBRAZLOŽENJE CILJA:	• učenici će ponavljati i utvrđivati jezična znanja stečena do petoga razreda (promjenjive i nepromjenjive riječi), nadograđivati novim jezičnim sadržajima, rješavati zadatke, samostalno analizirati jezična pitanja • razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• unaprijediti učeničko znanje o hrvatskom jeziku • unaprijediti njihovo usmeno i pisano izražavanje
NAČIN REALIZACIJE:	• učionička nastava • rad na dodatnim materijalima
OBLIK RADA:	• frontalni rad, individualni rad, rad u paru, nastavni listići, prezentacije
SUDIONICI:	• zainteresirani učenici i predmetna učiteljica

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa na različitim razinama znanja • rad na tekstu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• metoda pisanja • metoda čitanja • metoda crtanja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	• 70 nastavnih sati (2 sata tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir, olovke u boji) • moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• kontinuirano praćenje • usmena pohvala učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 € fotokopirni papir (A4, 500 komada), papir u boji, hamer-papir
ODGOVORNA OSOBA:	• Učiteljica Hrvatskog jezika Martina Jurić

DODATNA NASTAVA (I) – NJEMAČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-proširiti i usavršiti komunikacijske jezične kompetencije učenika koji s lakoćom svladavaju sadržaje redovite nastave -upoznati zemlje njemačkog govornog područja, njihovu kulturu, običaje, način života -motivirati učenike za čitanje literature na njemačkom jeziku -pripremiti učenike na natjecanje u organizaciji AZOO-a (školska razina, županijska razina...)
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika s posebnim interesom za njemački jezik
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju

NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-nastavnica Ivana Stubičar i učenici 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rad na odabranim tekstovima -čitanje priča na njemačkom jeziku -prezentacije na odabrane teme -praćenje stranih medija na njemačkom jeziku -diskusije -vježbanje jezičnih i gramatičkih sadržaja u proširenom obliku u svrhu pripreme za natjecanja -sudjelovanje na natjecanju u organizaciji AZOO-a (školska razina, županijska razina...) -analiza postignutih rezultata
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -rad na tekstu -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	-1 sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) -moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-usmena pohvala učenicima -kontinuirano praćenje napretka učenika -analiza uspjeha na školskoj, županijskoj razini natjecanja -objava rezultata na web stranici škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica njemačkoga jezika Ivana Stubičar

INA – NJEMAČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. ciklus (6. i 7. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Goethe institut – „Lernort Bibliothek“ i „Interkulturelle Landeskunde“ -osposobiti učenike za komunikaciju, tj. usmeno i pismeno izražavanje na njemačkom jeziku, naučiti nešto o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče; osposobiti ih također i za daljnji samostalan rad, vježbanje vještine slušanja i govorenja na njemačkom jeziku, poticanje na samostalno učenje jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika s posebnim interesom za njemački jezik
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-nastavnica Ivana Stubičar i učenici 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-radionice će u prethodnom dogovoru s voditeljicom Goethe instituta biti pripremljene isključivo za naše učenike, a sadržajno će pratiti, ali i proširiti nastavno gradivo vezano za kulturu i civilizaciju njemačkog naroda preko iPads
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadatcima -rad na tekstu -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	-Ili na kraju prvog polugodišta (zadnji tjedan uoči Božića) ili zadnji tjedan uoči uskrasnih praznika animirat će se učenici i u dogovoru s njima voditeljica će odrediti konkretan datum dolaska, tj. radionica
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) -moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom,

	dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-usmena pohvala učenicima -kontinuirano praćenje napretka učenika -objava na web stranici škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-povratne besplatne karte za vlak barem za jedan termin ili neka druga vrsta organiziranog školskog prijevoza
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica njemačkoga jezika Ivana Stubičar

DODATNA NASTAVA (III)– NJEMAČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. ciklus (6. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-cilj natjecanja „Tolles Diktat“ (otvoreni diktat na njemačkom jeziku) je popularizirati njemački jezik i razviti kulturu pisanja njemačkoga govornog područja - (ovo natjecanje podržava Udruga društvenih asocijacija „Međunarodna udruga njemačke kulture“) -aktivnosti će produbiti znanje jezika i pripremiti učenike za natjecanje - osposobiti ih također i za daljnji samostalan rad, vježbanje vještine slušanja i govorenja na njemačkom jeziku, poticanje na samostalno učenje jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti učenika s posebnim interesom za njemački jezik -ovo natjecanje podržava Udruga društvenih asocijacija „Međunarodna udruga njemačke kulture“
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije

OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-nastavnica Ivana Stubičar i učenici 6. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	rad na odabranim tekstovima -čitanje priča na njemačkom jeziku -prezentacije na odabrane teme -praćenje stranih medija na njemačkom jeziku -diskusije -vježbanje jezičnih i gramatičkih sadržaja u proširenom obliku u svrhu pripreme za natjecanja -sudjelovanje na natjecanju u organizaciji udruge društvenih asocijacija „Međunarodna udruga njemačke kulture“ -analiza postignutih rezultata
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	voditeljica će odrediti program rada; provedeni ispiti s prošlih natjecanja, razni jezični priručnici: -metode demonstracije -rad na zadatcima -rad na tekstu -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	jednom tjedno od početka šk. godine do samog termina natjecanja (travanj/svibanj 2027.) (na početku prvog polugodišta, u dogovoru s učenicima, voditeljica će odrediti program rada; provedeni ispiti s prošlih natjecanja, razni jezični priručnici)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) -moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-usmena pohvala učenicima -kontinuirano praćenje napretka učenika -objava na web stranici škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica njemačkoga jezika Ivana Stubičar

DODATNA NASTAVA – VJERONAUKE

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-približiti učenicima određeno povijesno razdoblje kršćanske povijesti, te proširiti i produbiti znanje o pojedinim znamenitim osobama kršćanske tradicije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-pripremiti učenike za Vjeronaučnu olimpijadu. Nastojati kod učenika razvijati kolegijalnost i suradnički duh. Potaknuti volju za timski rad i pozitivan pristup zajedničkom angažmanu kroz podjelu zadataka i suradnju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-produbljenje određene teme aktualne u Crkvi, šira spoznaja određenih područja, buđenje natjecateljskog duha uz međusobno kršćansko poštivanje, solidarnosti te približavanje kroz zajedništvo rada (razgovora, pisanja i rješavanja) tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
NAČIN REALIZACIJE:	-individualni pristup, rješavanje testova, timski rad, prezentacije
OBLIK RADA:	dodatna nastava vjeronauka
SUDIONICI:	učenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-čitaju -prezentiraju -rješavaju radne listiće -obrazlažu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija audiovizualnih sadržaja -usmeno izlaganje -pripovijedanje -opisivanje -objašnjavanje -razgovor -čitanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-materijali propisani od Nacionalnog katehetskog ureda, bilježnice, radni listići, fotokopirni papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-provjeravanje znanja usmenim i pismenim putem, provođenje analize postignutih rezultata kao i vrednovanje učeničkih radova i prezentacija. -rezultati na natjecanju. -vrednuje se redovito pohađanje i aktivnost, kreativnost u radu grupe i opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	30 eura
ODGOVORNE OSOBE:	vjeroučitelj Matija Đurčević

DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-dodatno zainteresirati učenike za nastavnu informatiku -rad na računalima i programiranje u programskom jeziku Python -potaknuti njihov interes za rješavanjem problemskih zadataka, logičkim mišljenjem i zaključivanjem
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za informatiku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će moći primijeniti znanje -prikupiti i razvrstati podatke, -kreirati originalna rješenja, -analizirati rezultate -argumentirati dobivena rješenja
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava – informatička učionica, virtualna učionica individualno
OBLIK RADA:	individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici petog razreda, nastavnica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo-internet, tablet, udžbenik, radna bilježnica, ispisni zadaci, VR naočale
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-sudjelovanje na školskom natjecanju i natjecanjima više razine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Barbara Vuzem

DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (6.,7. i 8.razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-dodatno zainteresirati učenike za nastavnu informatike -rad na računalima i programiranje u programskom jeziku Python -potaknuti njihov interes za rješavanjem problemskih zadataka, logičkim mišljenjem i zaključivanjem
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za informatiku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će moći primijeniti znanje -prikupiti i razvrstati podatke, -kreirati originalna rješenja, -analizirati rezultate -argumentirati dobivena rješenja
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava – informatička učionica, virtualna učionica individualno
OBLIK RADA:	individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici šestog, sedmog i osmog razreda, nastavnik
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo-internet, tablet, udžbenik, radna bilježnica, ispisni zadaci, vr naočale
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-sudjelovanje na školskom natjecanju i natjecanjima više razine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učitelj Vedran Kanižaj

DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za natjecanje iz biologije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-produbiti nastavne sadržaje iz biologije, poticati znatiželju i istraživački duh, razvijanje logičkog razmišljanja, sposobnosti opažanja i povezivanje nastavnih sadržaja. Provedba školskog natjecanja iz biologije i sudjelovanje na županijskom natjecanju iz biologije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-sudjelovanje na županijskom natjecanju iz biologije. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička nastava - rad na provedenim ispitima s natjecanja - rad na dodatnim materijalima
OBLIK RADA:	-individualni pristup, suradničko učenje, timski rad.
SUDIONICI:	-učenici 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa - rad na tekstu, promatranje, praktični radovi
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora -metoda demonstracije - metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	70 nastavnih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, hamer papir, bojice, marker, papir, ljepilo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-redovito praćenje usvajanja sadržaja, zainteresiranosti, zalaganja i samostalnost u radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja radnih materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica biologije Andrea Bobanac

DODATNA NASTAVA - KEMIJA

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za natjecanje iz kemije i razvijati prirodoslovnu pismenost
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- kompetencijama iz kemije na različitim razinama, kako bi im se to natjecanje olakšalo potrebno ih je naučiti misliti na znanstveni način-što znači na smislen način koristiti se kemijskim jezikom, znati rješavati kemijske probleme i zadatke
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-produbiti znanje iz kemije

	-znati opisivati kemijske eksperimente (uporabu aparature i kemijskog posuđa) -produbiti znanje o kemijskoj stehiometriji -naučiti razmišljati na logičan način -naučiti razmišljati (i povezivati) na sljedećim razinama kemijskom opisa: makroskopski, čestični (atomsko-molekulski) i simbolički
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička i ponekad izvanučionička nastava -rad na provedenim ispitima s natjecanja -rad na pripremljenim dodatnim materijalima -izvedba raznih pokusa i eksperimenata
OBLIK RADA:	- frontalni, skupni i individualni rad - rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 7. i 8. razreda i nastavnik Filip Gregurec
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa na različitim razinama znanja -rad na određenim eksperimentima- prikaz podataka i dnevnika rada -izrada panoa i prezentacija
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -praktični dio
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 nastavnih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenici - bilježnica - provedeni ispiti s natjecanja - internet - radni listići - papiri u bojama - hameri - markeri - računala i projektor -kemijski pribor i aparatura -periodni sustav elemenata -kalkulatori
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	redovito vođenje bilješki o napretku učenika radom na postavljenim zadacima - praćenjem rada učenika na redovnoj i dodatnoj nastavi uočiti koliko dodatna nastava pridonosi poboljšanju učenja - evaluacija uspjeha na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi vezani uz nabavu potrebnih pribora i materijala za izvođenje pokusa.
ODGOVORNE OSOBE:	Filip Gregurec, mag. educ. phys. et chem.

DODATNA NASTAVA – FIZIKA

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za natjecanje iz fizike i razvijati prirodoslovnu pismenost
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- kompetencijama iz fizike na različitim razinama, kako bi im se to natjecanje olakšalo potrebno ih je naučiti misliti na znanstveni način-što znači na smislen način koristiti se fizičkim jezikom, znati rješavati fizičke probleme i zadatke
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-produbiti znanje iz fizike -znati opisivati fizičke eksperimente (uporabu aparature) -produbiti znanje o fizičkim zadacima -naučiti razmišljati na logičan način -razvijati vještine znanstvenog zaključivanja -razvijati vještinu opažanja rezultata pokusa i navedeno povezivati s fizikalnim konceptima
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička i ponekad izvanučionička nastava - rad na provedenim ispitima s natjecanja - rad na pripremljenim dodatnim materijalima -izvedba raznih pokusa i eksperimenata
OBLIK RADA:	- frontalni, skupni i individualni rad - rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 7. i 8. razreda i nastavnik Filip Gregurec
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa na različitim razinama znanja -rad na određenim eksperimentima- prikaz podataka i dnevnika rada -izrada panoa i prezentacija
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -praktični dio
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 nastavnih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenici - bilježnica - provedeni ispiti s natjecanja - internet - radni listići - papiri u bojama -hameri - računala i projektor -pribor za izvođenje eksperimenata -kalkulatori

	-pribor za crtanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	redovito vođenje bilježki o napretku učenika radom na postavljenim zadacima - praćenjem rada učenika na redovnoj i dodatnoj nastavi uočiti koliko dodatna nastava pridonosi poboljšanju učenja - evaluacija uspjeha na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi vezani uz nabavu potrebnih pribora i materijala za izvođenje pokusa.
ODGOVORNE OSOBE:	Filip Gregurec, mag. educ. phys. et chem.

DODATNA NASTAVA – TEHNIČKA KULTURA

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (6.-7. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za natjecanje iz tehničke kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- kompetencijama iz tehničke kulture na različitim razinama, kako bi im se to natjecanje olakšalo potrebno ih je naučiti misliti na taj način
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-produbiti znanje iz tehničke kulture -produbljenje tehnika i znanja o praktičnoj nastavi -naučiti razmišljati na logičan način
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička i ponekad izvanučionička nastava - rad na provedenim ispitima s natjecanja - rad na pripremljenim dodatnim materijalima
OBLIK RADA:	- frontalni, skupni i individualni rad - rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 6. - 7. razreda i nastavnica Maša Ivančević Ribić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-rješavanje zadataka otvorenog i zatvorenog tipa na različitim razinama znanja -izvedba raznih praktičnih vježbi -izrada panoa i prezentacija
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije -metoda usmenog izlaganja -metoda razgovora -praktični dio
TRAJANJE IZVEDBE:	-70 nastavnih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenici - bilježnica - provedeni ispiti s natjecanja - internet - radni listići - papiri u bojama - papir veće tvrdoće

	- markeri - kliješta - škare za lim - aku bušilica - računala i projektor - pribor za praktični rad (tehničke kutije) - kalkulatori - balza - drvofix - šperploča - stega - škripac - lim - čekić - pribor za crtanje (ravnala, trokuti...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	redovito vođenje bilješki o napretku učenika radom na postavljenim zadacima - praćenjem rada učenika na redovnoj i dodatnoj nastavi uočiti koliko dodatna nastava pridonosi poboljšanju učenja - evaluacija uspjeha na natjecanjima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi vezani uz nabavu potrebnog pribora i materijala za izradu tehničkih tvorevina (cca 200€)
ODGOVORNE OSOBE:	-učitelji Tehničke kulture Maša Ivančević Ribić

DODATNA NASTAVA – GRČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-utvrditi i proširiti znanja (primarno jezičnih sadržaja) iz nastave grčkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-utvrđivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja -razvijanje logičkog razmišljanja i sposobnosti povezivanja i zaključivanja radom na grčkom tekstu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-prošireno znanje iz jezičnih sadržaja te lakše prevođenje i snalaženje na tekstu iz grčkog jezika
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička nastava -rad na dodatnim materijalima -po mogućnosti rješavanje dosad provedenih ispita sa školske, županijske i državne razine natjecanja iz Grčkog jezika za osnovne škole
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad
SUDIONICI:	-učenici 8. razreda, nastavnica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-pismeno i usmeno izražavanje -rješavanje zadataka

	-diskusija
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda pisanja; usmenog izlaganja; čitanja i rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-radni materijali koje priprema nastavnica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-redovito praćenje zalaganja, samostalnosti i napretka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja radnih materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-Tihana Jurišić, nastavnica grčkog jezika

DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK

CIKLUS (razred):	I., II. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-pomoći učenicima koji uz poteškoće savladavaju gradivo redovne nastave -osposobiti učenike za aktivno savladavanje sadržaja koji je propisan Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima dopunski rad na sadržajima koje teže usvajaju i osposobiti ih za aktivno korištenje stečenih znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-prepoznati i imenovati nastavne sadržaje iz Hrvatskog jezika predviđene Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik -razlikovati i objasniti pojedine sadržaje iz hrvatskog jezika, književnosti i medijske kulture -primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne zadatke
NAČIN REALIZACIJE:	-individualni rad -učenje kroz igru
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učiteljice razredne nastave i pojedini učenici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-individualni pristup -rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave -učenje kroz igru -suradničko učenje

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije -rad na zadacima i tekstu -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	17 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-papiri -računalo, projektor, pisač -interaktivne računalne igrice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa -kontinuirano učiteljevo praćenje učenika i -bilježenje učenikova napretka -praćenje primjene znanja rješavajući konkretne, zadatke u različitim nastavnim situacijama -kontinuirano provjeravanje napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-papir za printanje – dodatni materijali
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. (5., 6. razred) i III. ciklus (7., 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	• osposobiti učenike za uspješno usmeno i pisano izražavanje • usustaviti nastavne sadržaje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	• učenici će ponoviti i usustaviti nastavne sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi • učenici će moći samostalno primijeniti stečena znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• učenici će podići razinu uspješnosti svojih usmenih i pisanih provjera
NAČIN REALIZACIJE:	• učionička nastava
OBLIK RADA:	• frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad
SUDIONICI:	• učenici viših razreda sa slabijim rezultatima te predmetna učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• rješavanje zadataka • učenje kroz igru • individualno učenje • suradničko učenje

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• metoda pisanja • metoda čitanja • metoda crtanja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	35 nastavnih sati (1 sat tjedno), po potrebi više
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir, olovke u boji) • moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• kontinuirano praćenje uspjeha na usmenim i pisanim provjerama • usmena pohvala učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 € fotokopirni papir (A4, 500 komada), papir u boji, hamer-papir
ODGOVORNE OSOBE:	• učiteljice Hrvatskoga jezika Hana Grba i Martina Jurić

DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-omogućiti učenicima pomoć u usvajanju sadržaja iz matematike propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematiku
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima dopunski rad na sadržajima koje teže usvajaju i osposobiti ih za aktivno korištenje stečenih znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene Kurikulumom nastavnog predmeta Matematika za određene razrede -razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje -primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
NAČIN REALIZACIJE:	-rad u paru -grupni rad -individualizirani pristup -učenje kroz igru

OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učiteljice razredne nastave i pojedini učenici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-individualni pristup -rješavanje zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave -učenje kroz igru -suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije -rad na zadacima i tekstu -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-18 nastavnih sati (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razred)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-konkretni materijal za rad -papiri u bojama, škare, ljepljivo, geometrijski pribor -računalo, projektor, pisač -interaktivne računalne igrice -interaktivna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa -kontinuirano učiteljevo praćenje učenika i bilježenje učenikova napretka -praćenje primjene znanja rješavajući konkretne zadatke u različitim nastavnim situacijama -kontinuirano provjeravanje napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-papir za printanje – dodatni materijali
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-pomoći učenicima u usvajanju sadržaja iz matematike propisanih kurikulumom za 5., 6., 7. i 8. razred
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenicima osigurati dopunski rad na sadržajima kojega teže usvajaju i osposobiti ih za uspješno pripremanje pismenih provjera znanja i korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-prepoznati i imenovati sadržaje (aritmetičke i geometrijske) predviđene kurikulumom za 5., 6., 7. i 8. razred

	-razlikovati i objasniti pojedine matematičke sadržaje -primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke -uvježbati matematičku komunikaciju, tj. primjenu matematičkih pojmova, nazivlja, matematičkih prikaza -uvježbati rješavanje matematičkih problema i uspješno primjenjivanje matematičkih metoda u rješavanju istih
NAČIN REALIZACIJE:	-rad u parovima -individualizirani pristup
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljice matematike Ivana Gut i Zvonka Svat
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-individualnim pristupom -rješavanjem zadataka s redovite nastave -suradničkim učenjem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadatcima -rad na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-konkretni materijal za rad (geometrijski pribor, geometrijski likovi,...) -računala, projektori, pisači -interaktivne računalne igrice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-opisno se prati rad i napredak učenika -kontinuirano provjeravanje napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja nastavnog materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice matematike Ivana Gut i Zvonka Svat

DOPUNSKA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- usvajanje i uvježbavanje vokabulara i rečeničnih struktura, čitanje/slušanje s razumijevanjem, vježbanje pisanja, govorenja, reprodukcija slušanih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- pomoći učenicima koji s teškoćom usvajaju predviđene nastavne sadržaje i kojima je takav oblik pomoći potreban

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- unaprijediti učenike u usmenom i pisanom izražavanju - razviti komunikacijske sposobnosti učenika na engleskom jeziku - poboljšati rezultate usmenih i pisanih provjera
NAČIN REALIZACIJE:	- individualizirani pristup - suradničko učenje - timski rad
OBLIK RADA:	- individualni i individualizirani rad - rad u parovima - rad u skupinama
SUDIONICI:	- učenici 5. i 8. razreda, učitelj Leonardo Ivan Raguž
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- individualnim pristupom - rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave - učenjem kroz igru - suradničkim učenjem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode demonstracije - rad na zadacima - rad na tekstu - metoda rada na računalu - usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat tjedno, ukupno 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- računalu, projektor, platno, potrošni materijal (papir) - moguća kolizija termina dodatne nastave s dodatnom, dopunskom ili izvannastavnim aktivnostima drugih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kontinuirano praćenje individualnoga napretka učenika - kontinuirano provjeravanje napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- fotokopirni papir (A4, 500 komada) 10 eura
ODGOVORNA OSOBA:	- učitelj engleskog jezika Leonardo Ivan Raguž

DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. ciklus - 6. razred
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za uspješno snalaženje u tekstualnim zadacima te usmenom i pismenom izražavanju na njemačkom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima dopunski rad sadržaja koje teže usvajaju - osposobiti ih za aktivno korištenje stečenih znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju -poboljšati rezultate usmenih i pisanih provjera
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -timski rad
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad - rad u parovima - rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici 6. razreda, Ivana Stubičar
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-individualnim pristupom -rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave -učenjem kroz igru -suradničkim učenjem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -rad na tekstu -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	1 sat mjesečno u 6. razredu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	računalo - internet, tablet, udžbenik, radna bilježnica, ispisni zadaci
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-provjeravanje znanja usmenim i pismenim putem, provođenje analize postignutih rezultata kao i vrednovanje učeničkih radova i prezentacija. -rezultati na natjecanju. -vrednuje se redovito pohađanje i aktivnost, kreativnost u radu grupe i opisno praćenje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Stubičar, nastavnica njemačkog jezika

7. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- učenje njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- usvajanje drugog stranog jezika
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- čitati, pisati, govoriti na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE:	- nastavni plan i program
OBLIK RADA:	- rad u paru, individualni rad, rad u grupama, frontalni rad
SUDIONICI:	- učenici 6. -8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	čitaju, pišu, govore, pjevaju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora; metoda čitanja i rada na tekstu; metoda pisanja; metoda praktičnog rada
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisači pribor, bojice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- usmene i pisane provjere ocjenom
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica njemačkog jezika Ivana Stubičar

IZBORNA NASTAVA - LATINSKI JEZIK

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-usvajanje gradiva latinskog jezika propisanog Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Latinski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-očuvati tradiciju učenja klasičnih jezika i razvijati svijest o ulozi latinskog jezika u oblikovanju cjelovitog obrazovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-upoznati i razumjeti jezičnu strukturu latinskog jezika -razumjeti jednostavnije i prilagođene tekstove na latinskom jeziku -umjereno prevoditi s hrvatskog na latinski jezik -spoznati civilizacijsko okruženje u kojem se latinski jezik razvijao
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička nastava, 3 sata nastave tjedno
OBLIK RADA:	-frontalni i individualni oblik rada -grupni rad -rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-pismeno i usmeno izražavanje -rješavanje zadataka -diskusija -istraživanje (uz nastavnikovu pomoć) i izlaganje pojedinih tema iz kulturno-povijesnih i civilizacijskih sadržaja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda pisanja; usmenog izlaganja; čitanja i rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	-105 sati kroz školsku godinu 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenik, bilježnica, pisači pribor, bojice, radni materijali (listići) koje priprema nastavnik

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-pisane i usmene provjere znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja radnih materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-Božena Horvat, nastavnik latinskog jezika

IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

CIKLUS (razred):	I. i III. Ciklus (1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- informatička pismenost učenika kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. -razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja -učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju te razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika i poštivanja pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju -razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje -rješavati jednostavan logički zadatak -pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka -uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima -uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje -pažljivo i odgovorno koristiti informacijsku i komunikacijsku opremu i štititi svoje osobne podatke

	-primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička nastava – informatička učionica, virtualna učionica individualno
OBLIK RADA:	-izborna nastava informatike
SUDIONICI:	-učenici i nastavnica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-usmeno izlaganje -propovijedanje -objašnjavanje -metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo-Internet, tablet, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja -zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl. -učnički projekti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnici Vedran Kanižaj, Barbara Vuzem

IZBORNA NASTAVA – GRČKI JEZIK

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-usvajanje gradiva grčkog jezika propisanog Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Grčki jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-očuvati tradiciju učenja klasičnih jezika i razvijati svijest o ulozi grčkog jezika u oblikovanju cjelovitog obrazovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-upoznati i razumjeti jezičnu strukturu grčkog jezika -razumjeti jednostavnije i prilagođene tekstove na grčkom jeziku -spoznati civilizacijsko okruženje u kojem se grčki jezik razvijao
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička nastava, 3 sata nastave tjedno

OBLIK RADA:	-frontalni i individualni oblik rada -rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 7. i 8. razreda, nastavnica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-pismeno i usmeno izražavanje -rješavanje zadataka -diskusija -istraživanje (uz nastavnikovu pomoć) i izlaganje pojedinih tema iz kulturno-povijesnih i civilizacijskih sadržaja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda pisanja; usmenog izlaganja; čitanja i rada na tekstu
TRAJANJE IZVEDBE:	-105 sati kroz školsku godinu 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-udžbenik, bilježnica, pisači pribor, bojice, radni materijali (listići) koje priprema učiteljica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-pisane i usmene provjere znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja radnih materijala
ODGOVORNE OSOBE:	-Tihana Jurišić, učiteljica grčkog jezika

8. PLAN RADA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Prema članku 35. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12., 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati učenicima kao ispunjavanje obveza u školi.

PAMETNI KLIK

CIKLUS (razred):	II. i II. ciklus (3., 4., 5., 6. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- Razvijati digitalne i informatičke kompetencije, učiti osnove algoritamskog razmišljanja, primjenjivati programiranje u rješavanju problema, poticati interes za STEM područje, razvijati timski rad i komunikacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- Vizualno i tekstualno programiranje, rad s micro:bit uređajima i edukacijskim robotima (LEGO, mBot, Bee Bot...), izrada jednostavnih digitalnih igara i aplikacija, rješavanje logičkih i algoritamskih zadataka, timski projektni zadatci
OČEKIVANI	Razviti digitalne i informatičke kompetencije.

ISHODI/POSTIGNUĆA:	Usvojiti osnove algoritamskog razmišljanja i programiranja. Primjenjivati programiranje u rješavanju problemskih zadataka. Programirati micro:bit uređaje i edukacijske robote. Izraditi jednostavne digitalne igre i aplikacije. Razvijati kreativnost i logičko zaključivanje. Unaprijediti vještine timskog rada i komunikacije. Primjenjivati stečena znanja u STEM projektima.
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava – informatička učionica, virtualna učionica individualno
OBLIK RADA:	individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici trećih, četvrtih, petih i šestih razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo-Internet, tablet, bilježnica LEGO Education SPIKE Essential set, mBot, Bee Bot, micro:bit
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- redovito praćenje učenikove aktivnosti u radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Oko 2000 e
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Barbara Vuzem

STEM DRUŠTVENE IGRE

CIKLUS (razred):	II. CIKLUS
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvijati sposobnost rješavanja problema, strateškog i logičkog razmišljanja te donošenja odluka kroz strukturirane društvene igre u STEM okruženju - razvijati matematičke kompetencije, kreativnost i sposobnost primjene znanja u problemskim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- poticati učenike na razmišljanje, zaključivanje, planiranje i pronalaženje različitih rješenja - razvijati sposobnost predviđanja posljedica vlastitih odluka i planiranja sljedećih poteza

	- poticati suradnju, komunikaciju, uvažavanje drugih i poštivanje pravila - omogućiti učenicima učenje kroz igru i iskustveno učenje na zanimljiv i učenicima primjeren način
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	primijeniti logičko i matematičko mišljenje u rješavanju problema - planirati poteze i razvijati strategije rješavanja - donositi odluke i obrazložiti odabir rješenja - primijeniti kreativne postupke u rješavanju problemskih situacija - surađivati s drugim učenicima i poštivati pravila igre
NAČIN REALIZACIJE:	- individualizirani pristup - učenje kroz igru - problemsko učenje - suradničko učenje - timski rad - vođene aktivnosti uz postupno povećavanje složenosti zadataka
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u paru - rad u skupinama
SUDIONICI:	- 10 učenika 3. i 4. razreda - učiteljica razredne nastave - prema potrebi vanjski suradnici – djelatnici knjižnice, šahovskog kluba, robotičkih udruga, stručnjaci i volonteri iz lokalne zajednice te djelatnici odgojno-obrazovnih ustanova
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- sudjeluju u društvenim i logičkim igrama - rješavaju problemske i matematičke zadatke - planiraju poteze i razvijaju strategije - igraju šah, damu i druge strateške igre - rješavaju sudoku, memory, tangram i slične logičke zadatke - rade s karticama sa zadacima i radnim listićima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda demonstracije - metoda razgovora i rasprave - metoda praktičnog rada - problemska metoda - metoda igre - rad na zadacima
TRAJANJE IZVEDBE:	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 nastavnih sati tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- društvene i logičke igre (šah, dama, memory, sudoku, tangram i sl.) - problemski zadatci i kartice sa zadatcima - radni listići, papir i olovke - didaktički materijali za razvoj logičkog i matematičkog mišljenja - ploča ili flipchart - kutije i organizatori za pohranu materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	kontinuirano praćenje aktivnosti i napretka učenika - praćenje sposobnosti logičkog zaključivanja i rješavanja problema - praćenje primjene strategija i donošenja odluka tijekom igara
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	PREMA troškovniku KOŠSKILLS
ODGOVORNE OSOBE:	Josipa Burušić Pavlović

ŠAH-MAT

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvoj mišljenja i logike, poticati rješavanje problema i planiranje, jačati koncentraciju i radnu disciplinu, učiti poštivanje pravila i protivnika, učiti upravljanje pobjedom i porazom, promicati poštenje i integritet, omogućiti sudjelovanje učenicima različitih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Postupno usvajanje znanja, osnove pravila i kretanje figura, taktički motivi, osnovni principi otvaranja, središnjice i završnice, analiza poznatih partija, predviđanje posljedica poteza, donošenje odluka pod vremenskim ograničenjem, učenje pravilnog ponašanja za šahovskom pločom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Primjenjivati osnovna pravila šaha i pravilno kretati figurama. Razvijati logičko i strateško razmišljanje. Prepoznavati osnovne taktičke motive. Analizirati šahovske partije. Razvijati koncentraciju i strpljenje. Usvojiti pravila fair playa i primjerenog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava – informatička učionica, virtualna

	učionica individualno
OBLIK RADA:	individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo-Internet, šah, šahovski sat, tablet, bilježnica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- redovito praćenje učenikove aktivnosti u radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Oko 2000 e
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Barbara Vuzem

KAZALIŠNI MALIŠANI

CIKLUS (razred):	I. Ciklus (2., 3., 4. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvijanje sposobnosti usmenog izričaja - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti - potaknuti učenike na dramski izraz - upoznati učenike s glumom i kazalištem
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije - priprema učenika za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama - učenici će pomoću dramskih i jezičnih igara te igrokaza o važnosti timskoga rada razvijati empatiju, toleranciju i komunikacijske vještine
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ HJ A.1.5 - Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. - OŠ HJ B.1.1.

	- Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. - OŠ HJ B.1.4. - Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - OŠ HJ B.2.2. - Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. - OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. - uporaba glasa kao izražajnog sredstva i učenje animacije - razvijati sposobnosti pravilnoga izgovora i vještine javnoga nastupa - ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika
NAČIN REALIZACIJE:	- učionička i izvanučionička nastava (kazalište, manifestacije) - frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama - sudjelovanje u predstavama
OBLIK RADA:	- razgovor - rad u skupini/paru - individualni rad - javni nastupi (priredbe i druge manifestacije)
SUDIONICI:	-učenici od 2. do 4. razreda, učiteljica Melania Botić Matić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- poštivanje pravila - analiziranje -izvoditi jednostavnije jezične i govorne vježbe -provoditi različite dramske igre pomoću kojih će na zabavan način jačati samopouzdanje -izražajno čitati -učiti tekst -izvoditi naučeno na priredbama i drugim manifestacijama
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda slobodnog razgovora - metoda demonstracije - metoda istraživanja - igranje uloga - metoda čitanja - metoda slušanja (zvučnih dramskih zapisa)
TRAJANJE IZVEDBE:	35 školskih sati tijekom školske godine - jedan školski sat tjedno (45 minuta)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir za kopiranje - financijska i materijalna sredstva za izradu kostima i scenografije - papiri u boji, karton, škare, ljepilo, boje, tkanina
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- nastupi na školskim i ostalim svečanostima - uspjesi na natjecanjima (LiDraNo)
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	cca 2000 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Melania Botić Matić

KREATIVCI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3. i 4. razredi)
-------------------------	------------------------------------

CILJ AKTIVNOSTI:	1. Kognitivne (mentalne) sposobnosti Mašta i kreativno razmišljanje – sposobnost stvaranja novih ideja i rješenja Rješavanje problema – pronalaženje više mogućih pristupa jednom zadatku Kritičko mišljenje – procjena ideja i donošenje odluka Koncentracija i pažnja – dulje zadržavanje fokusa na zadatku Pamćenje – posebno vizualno i proceduralno pamćenje Fleksibilno razmišljanje – lakše prilagođavanje novim situacijama 2. Emocionalne sposobnosti Izražavanje emocija na zdrav način Razvoj samopouzdanja kroz stvaranje nečega vlastitog Samoregulacija – smanjenje stresa i napetosti Strpljenje i ustrajnost Osjećaj postignuća i zadovoljstva Socijalne vještine Suradnja i timski rad (npr. zajednički projekti) Komunikacijske vještine – izražavanje ideja i osjećaja Empatija – razumijevanje tuđih perspektiva Otvorenost prema različitosti i novim idejama 3. Motoričke i praktične vještine Fina motorika (crtanje, modeliranje, rezanje, pisanje) Koordinacija ruka–oko Preciznost i kontrola pokreta Planiranje i organizacija rada 4. Osobni razvoj Inicijativa i samostalnost Samostalno donošenje odluka Inovativnost i poduzetnički način razmišljanja Otpornost na pogreške (učenje kroz pokušaj i pogrešku)
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Kreativna skupina učenika okuplja učenike koji kroz različite umjetničke i stvaralačke aktivnosti razvijaju svoju maštu, izražavanje i suradnju. Rad skupine temelji se na slobodnom izražavanju ideja, timskom radu i istraživanju različitih načina stvaranja. Tijekom susreta učenici sudjeluju u raznim aktivnostima poput crtanja, slikanja, izrade rukotvorina, pisanja kreativnih tekstova, osmišljavanja projekata, scenografije, plakata ili drugih umjetničkih i praktičnih

	radova. Poseban naglasak stavlja se na poticanje originalnosti, samostalnosti i razvijanje vlastitog stila izražavanja. Rad se odvija u poticajnom i suradničkom okruženju u kojem učenici razmjenjuju ideje, međusobno se podržavaju i zajedno rješavaju kreativne zadatke. Učitelj ima ulogu mentora koji usmjerava, motivira i potiče učenike na istraživanje novih tehnika i pristupa. Sudjelovanjem u radu kreativne skupine učenici razvijaju kreativnost, samopouzdanje, komunikacijske i socijalne vještine, odgovornost te sposobnost planiranja i realizacije vlastitih ideja. Rezultati rada često se predstavljaju kroz izložbe, školske priredbe, projekte ili uređenje školskog prostora.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik na kreativnoj skupini: uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2.Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.2.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.

	osr A2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni rad, rad u paru, rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici, učiteljica, vanjski suradnici uz mogućnost uključivanja stručnih suradnika, roditelja te vanjskih voditelja kreativnih radionica, animatora članovi različitih likovnih, glazbenih, kazališnih, i drugih kreativno/umjetničkih udruga/skupina/klubova aktivnih u gradu Virovitici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom - predlažu sadržaj rada/područje interesa -upotreba tehnologije - izrada vlastitih djela - eksperimentiranje s materijalom, postupcima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -metoda razgovora - metoda usmenoga izlaganja - praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom šk. godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-pribor i materijali za likovno izražavanje -prirodni materijali -različita sredstva za izradu - razne vrste potrošnog materijala (papir, tkanina, prirodni ili neoblikovani materijali), pisač, plastifikator, rezač papira (giljotina), računalo, slikonski kalupi, pištolji na topljenu plastiku (više komada), klamerice (više komada), razne vrste škara, manji šivaći stroj, električni rezač papira/stiropora, prostor/kutije za odlaganje radova, pribora i materijala...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- izlaganje učeničkih radova u školi i izvan nje, prodaja na školskom sajmu, dekoriranje učionice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	cca 1900 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost: KREATIVCI)

ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Viktorija Majstorović

ČAROLIJA POKRETA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticanje kreativnosti učenika, briga za zdravlje, rast i razvoj, koordinacija pokreta te poboljšanje kvalitete života.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- usvajanje elemenata raznih vrsta plesova - pravilno držanje tijela, skladnost pokreta i točnost izvođenja zadanog - samostalno osmišljavanje novih pokreta
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.
NAČIN REALIZACIJE:	- vježbanje koreografije za božićnu priredbu i priredbu na završnoj priredbi
OBLIK RADA	- rad u skupinama, parovima, individualni rad
SUDIONICI:	- učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture. - usavršava jednostavne vježbe za poboljšanje sustava za kretanje.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija pokreta, osmišljavanje koreografije, upoznavanje sa različitim stilovima glazbe i vrstu plesova
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- računalo, zvučnici, materijali za koreografiju

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- nastup na božićnoj priredbi, priredbi za kraj školske godine, suradnja i nastupi sa drugim školama
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 1970 eura (materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+)
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Mirta Šuster

DOMAĆINSTVO I JA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika praktične životne vještine, samostalnost, odgovornost i radne navike kroz usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za svakodnevni život i održavanje kućanstva.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, urednost i radne navike te usvajaju navike pravilne prehrane, održavanja osobne higijene i brige o životnom prostoru.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	PID C.1.2. – Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. PID C.1.1. – Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.4.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. – Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr A.2.2.A – Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. odr A.1.3. – Uočava povezanost između prirode i zdravog života.
NAČIN REALIZACIJE:	Uvježbavanje raznih aktivnosti iz svakodnevnog kućanskog života (peglanje, pranje suđa, slaganje robe, šivanje, usisavanje..), kuhanje i priprema raznih slastica i jela, serviranje stola za obrok.
OBLIK RADA	rad u skupinama, parovima, individualni rad
SUDIONICI:	učenici od 1. do 4. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	sudjeluju u zajedničkom radu, uče iz vlastitog iskustva, usvajaju važne higijenske i druge navike, razvija svoje potencijale i pokazuje maksimalan trud u radu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	razgovor, demonstracija, praktični rad, usmeno izlaganje, rad na primjeru, istraživačko učenje, suradničko učenje i problemsko učenje.
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	mali kućanski aparati, posuđe, posude za sadnju, zemlja, pribor za šivanje, namirnice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Postignuća učenika prate se kontinuiranim promatranjem i bilježenjem njihova sudjelovanja u aktivnostima, samostalnosti, odgovornosti, usvojenosti praktičnih znanja i vještina te primjene naučenog u svakodnevnim situacijama. Posebno se prati trud, zalaganje, suradnja s drugim učenicima, urednost i odnos prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	2500 eura
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Božica Simonović

MALI DIGITALCI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s osnovama izrade digitalnih sadržaja pomoću alata Canva te razvijati njihovu kreativnost, digitalne kompetencije i sposobnost samostalnog oblikovanja vizualnih materijala.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, urednost i radne navike te usvajaju navike pravilnog korištenja digitalnih tehnologija i uporaba ekrana u edukativne svhe.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• 1. razred: C.1.1, C.1.2 – upoznavanje s Canvom i izrada vrlo jednostavnih digitalnih sadržaja. • 2. razred: C.2.1, C.2.2 – odabir Canve kao prikladnog alata i kombiniranje teksta, slike i grafičkih elemenata. • 3. razred: C.3.1, C.3.2 – samostalan odabir alata i izrada jednostavnih digitalnih radova prema uputama. • 4. razred: C.4.1, C.4.2, C.4.3 – planiranje, izrada, vrednovanje i suradnička izrada digitalnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE:	• Aktivnost će se realizirati kroz praktične i kreativne radionice. Učenici će se postupno upoznavati s osnovnim mogućnostima alata Canva te kroz vođene i samostalne aktivnosti izrađivati različite digitalne sadržaje (plakate, čestitke, pozivnice, prezentacije, ilustracije i sl.).
OBLIK RADA	• rad u skupinama, parovima, individualni rad
SUDIONICI:	• učenici od 1. do 4. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• sudjeluju u zajedničkom radu, uče iz vlastitog iskustva, usvajaju važne digitalne navike i razvija svoje potencijale i pokazuje maksimalan trud u radu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• razgovor, demonstracija, praktični rad, usmeno izlaganje, rad na primjeru, istraživačko učenje, suradničko učenje i problemsko učenje.
TRAJANJE IZVEDBE:	• tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Tableti, laptop
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• Postignuća učenika prate se kontinuiranim promatranjem i bilježenjem njihova sudjelovanja u aktivnostima, samostalnosti, odgovornosti, usvojenosti praktičnih znanja i vještina te primjene naučenog u svakodnevnim situacijama. Posebno se prati trud, zalaganje, suradnja s drugim učenicima, urednost i odnos prema radu.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	• 2500 eura
ODGOVORNE OSOBE:	• učiteljica Božica Simonović

ARENA BRZINE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.a, 3.b, 4.a, 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	Cilj izvannastavne aktivnosti je razvijati motoričke sposobnosti učenika (brzinu, koordinaciju i preciznost) kroz igru graničara, poticati suradnju, timski duh i poštivanje pravila igre, te razvijati pozitivne stavove prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života. Sudjelovati na natjecanjima koje organizira Školski sportski savez Virovitičko podravske županije.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Učenici u izvannastavnoj aktivnosti Arena brzine igraju graničar. Ova se izvannastavna aktivnost provodi kroz dinamičnu i organiziranu igru u kojoj učenici usavršavaju motoričke sposobnosti poput brzine, koordinacije, preciznosti i agilnosti. Učenici sudjeluju u ekipnim igrama gdje primjenjuju složenija pravila, razvijaju suradnju i timsku strategiju te uče donositi brze odluke u igri. Kroz različite varijacije graničara učenici uvježbavaju tehnike bacanja i hvatanja lopte, kretanje u prostoru te taktike napada i obrane. Naglasak je na poštivanju pravila, poštenoj igri, odgovornom ponašanju i međusobnom uvažavanju. Aktivnost se provodi u sigurnom i poticajnom okruženju, uz prilagodbu težine zadataka sposobnostima učenika. Učenike se potiče na aktivno sudjelovanje, razvijanje samopouzdanja te stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE:	Svaki tjedan; 45 minuta

OBLIK RADA	- rad u skupinama
SUDIONICI:	- učenici 3.a, 3.b, 4.a, 4.b
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u ekipnim igrama gdje primjenjuju složenija pravila, razvijaju suradnju i timsku strategiju te uče donositi brze odluke u igri. Kroz različite varijacije graničara učenici uvježbavaju tehnike bacanja i hvatanja lopte, kretanje u prostoru te taktike napada i obrane.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Organiziraju susrete, vježbanje, usavršavanje tehnike bacanja i hvatanja, upozoravaju na pravila igre, na pridržavanje istih. Prijavljaju učenike na natjecanja koje organizira Školsko sportsko društvo.
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Lopte, majice, kolutovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razna sportska natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 1995 eura (materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+)
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Mirta Šuster

ZELENI KORACI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.a, 3.b, 4.a i 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	• razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu • poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti i očuvanju okoliša • razvijati navike odgovornog i održivog ponašanja • povezivati teorijska znanja s iskustvenim i praktičnim učenjem • razvijati sposobnost opažanja i istraživanja prirodnog okoliša

OBRAZLOŽENJE CILJA:	• objašnjavaju važnost čistog i očuvanog okoliša za život ljudi, biljaka i životinja • uočavaju promjene i probleme u neposrednom prirodnom okruženju • povezuju vlastito ponašanje s posljedicama za okoliš • primjenjuju pravila odgovornog ponašanja tijekom boravka u prirodi • kroz praktičan rad razvijaju osjećaj odgovornosti za zajednički prostor • analiziraju jednostavne ekološke probleme u svojoj okolini • uspoređuju različite načine očuvanja prirode i smanjenja negativnog utjecaja čovjeka • procjenjuju vlastiti doprinos očuvanju okoliša
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• sudjelovati u čišćenju i uređenju okoliša • provesti jednostavne aktivnosti sadnje i njege biljaka • koristiti osnovni vrtni alat na siguran i primjeren način • promatrati i bilježiti promjene u prirodnom okolišu • prikupljati podatke o uočenim biljkama, životinjama ili stanju okoliša • usporediti različite načine postupanja s otpadom • analizirati jednostavan problem vezan uz onečišćenje ili očuvanje okoliša • predložiti rješenja za poboljšanje stanja okoliša • procijeniti uspješnost provedene ekološke aktivnosti • vrednovati vlastiti doprinos zajedničkom radu
NAČIN REALIZACIJE:	• terenska nastava uključuje boravak i noćenje u Pastoralnom centru Požeške biskupije u Đulovcu • prije odlaska provode se pripremni sastanci i radionice • učenici se upoznaju s ciljevima, pravilima ponašanja i sigurnosnim uputama • provode se ekološke radionice i praktične aktivnosti • čišćenje i uređenje neposrednog okoliša • razvrstavanje i pravilno odlaganje prikupljenog otpada • sadnja biljaka, sjemenja i sadnica

	• uređenje zelenih površina • njega i promatranje posađenih biljaka • edukativne šetnje i promatranje prirode • opažanje biljnih i životinjskih vrsta
OBLIK RADA	• individualni rad • rad u paru • rad u manjim skupinama • suradničko učenje • timski rad • terenski rad • istraživački rad • praktični rad • iskustveno učenje • projektni rad • radionice • zajedničke ekološke akcije.
SUDIONICI:	• 10–12 učenika 3. i 4. razreda • voditeljica aktivnosti – Ana Jezerčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• postavljaju pitanja i iznose pretpostavke • istražuju prirodno okruženje • prikupljaju i bilježe podatke • razvrstavaju otpad prema vrsti • čiste i uređuju okoliš • sade biljke i sjeme • brinu o posađenim biljkama • koriste osnovni vrtni alat • primjenjuju pravila sigurnog rada • suradnički rješavaju ekološke probleme • uspoređuju različita rješenja • analiziraju uzroke i posljedice onečišćenja • predlažu načine zaštite okoliša
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• organiziraju terensku nastavu i istraživačke aktivnosti • potiču promatranje, opažanje i postavljanje pitanja • postavljaju problemska i istraživačka pitanja • usmjeravaju učenike prema samostalnom zaključivanju • potiču učenike na povezivanje uzroka i posljedica • organiziraju suradnički i timski rad • pružaju podršku tijekom praktičnog rada

TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- sadnice i sjemenje - posude i materijal za sadnju - kante i posude za zalijevanje - boce za vodu - zaštitna odjeća i obuća - pribor za osobnu higijenu - pribor za prvu pomoć - bilježnice i pribor za pisanje - materijali za izradu plakata i ekoloških poruka - fotoaparati/tableti za dokumentiranje aktivnosti - edukativni materijali o prirodi i zaštiti okoliša
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- sustavno promatranje aktivnosti i ponašanja učenika - bilježenje sudjelovanja učenika u praktičnim aktivnostima - praćenje primjene pravila sigurnog i odgovornog ponašanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+ :
ODGOVORNE OSOBE:	Ana Jezerčić, učiteljica

RASTIMO ZAJEDNO

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvijati socijalne, komunikacijske i suradničke kompetencije učenika - poticati učenike na pružanje i prihvaćanje međusobne pomoći - razvijati empatiju, toleranciju, odgovornost i međusobno poštovanje - osposobljavati učenike za samostalno i odgovorno sudjelovanje u učenju drugih

	• poticati učenike na primjenu vlastitih znanja u novim i stvarnim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA:	• učenici kroz vršnjačku podršku prepoznaju važnost međusobnog pomaganja i suradnje • razumiju da učenici imaju različite sposobnosti, potrebe, interese i načine učenja • primjenjuju usvojena znanja i vještine pomažući mlađim učenicima u učenju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• objasniti postupak rješavanja jednostavnoga zadatka drugom učeniku • primijeniti usvojena znanja i strategije učenja u radu s drugim učenikom • primijeniti različite načine objašnjavanja ovisno o potrebama učenika • demonstrirati pravilno čitanje, pisanje, računanje i rješavanje zadataka • koristiti didaktičke igre, kartice i druge materijale
NAČIN REALIZACIJE:	• organizirani susreti jednom tjedno • povezivanje učenika različitih razreda u parove ili manje skupine • stariji učenici preuzimaju ulogu vršnjaka-mentora
OBLIK RADA	• individualni rad • rad u paru • rad u manjim skupinama • suradničko učenje • vršnjačko poučavanje • mentorski rad • rad u skupinama prema dobi i razini usvojenosti znanja • individualizirani pristup učeniku prema njegovim potrebama.
SUDIONICI:	• učenici 2., 3. i 4. razreda • 10–12 učenika uključenih u aktivnost • učenici 3. i 4. razreda kao vršnjaci-mentori • učenici 2. i 3. razreda kao učenici kojima se pruža podrška • učitelj

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• čitaju i prepričavaju • postavljaju i odgovaraju na pitanja • objašnjavaju nastavne sadržaje drugome učeniku • rješavaju zadatke individualno, u paru i skupini • primjenjuju naučeno u novim situacijama • uspoređuju različite načine rješavanja zadataka • analiziraju pogreške i pronalaze moguća rješenja • međusobno provjeravaju znanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• objašnjavaju ciljeve, pravila i način rada • demonstriraju postupke i strategije učenja • daju jasne upute i modeliraju poželjne načine komunikacije • postavljaju problemska i poticajna pitanja
TRAJANJE IZVEDBE:	• tijekom nastavne godine • jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• radni listići i nastavni materijali • bilježnice, olovke, bojice, flomasteri • didaktičke i društvene igre • kartice za učenje i edukativni materijali • materijali za izradu plakata i kreativnih uradaka • ploča i pribor za pisanje • računalo, tablet i projektor/TV • printer u boji • različita razina predznanja učenika • različit tempo učenja i rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• promatranje komunikacije i suradnje među učenicima • praćenje sposobnosti primjene znanja u novim situacijama • praćenje napretka učenika kojima se pruža podrška • analiza uspješnosti riješenih zadataka • provjera razumijevanja kroz razgovor i kratke usmene provjere
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+ :
ODGOVORNE OSOBE:	Ana Jezerčić, učiteljica

PROSTOR IGRE

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvijati kreativnost, maštu i izražajne sposobnosti učenika kroz dramsku igru - poticati učenike na slobodno i spontano izražavanje kroz govor, pokret i improvizaciju - razvijati komunikacijske i socijalne vještine, samopouzdanje, empatiju i suradnju - razvijati interes za kazališnu umjetnost i dramsko stvaralaštvo - stvarati sigurno i poticajno okruženje za igru, istraživanje i zajedničko stvaranje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- dramska igra učenicima omogućuje istraživanje različitih uloga, odnosa, emocija i životnih situacija - učenici kroz improvizaciju, pokret, govor i zajedničko stvaranje razvijaju spontanost i kreativnost - aktivnosti pridonose razvoju govornog izražavanja, samopouzdanja i sigurnosti u javnom nastupu - učenici razvijaju svijest o važnosti timskog rada, međusobnog uvažavanja, tolerancije i suradnje - naglasak je na procesu stvaranja, igri i dobrom raspoloženju, dok dramske scene i predstave nastaju postupno iz učničkih ideja i rada tijekom susreta - učenici njeguju vrijednosti zajedništva, odgovornosti i međusobnog poštovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik će: - razvijati sposobnost izražavanja govorom, pokretom i mimikom - sudjelovati u dramskim igrama i improvizacijama

	- razvijati vještine javnog nastupa i scenskog izražavanja - stvarati i oblikovati jednostavne likove, situacije i dramske scene - izražavati i prepoznavati različite emocije - razvijati sposobnost aktivnog slušanja i suradnje u skupini - uvažavati tuđe ideje i doprinositi zajedničkom radu - razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje - jačati samopouzdanje i osjećaj sigurnosti u vlastitom izražavanju - primjenjivati osnovne elemente govornog izraza: intonaciju, tempo, stanku, intenzitet i boju glasa - razvijati empatiju i nenasilne načine rješavanja sukoba - sudjelovati u zajedničkom stvaranju kratkih dramskih prikaza i predstava
NAČIN REALIZACIJE:	- redoviti tjedni susreti dramske skupine - dramske igre i improvizacije - vježbe govora, glasa, pokreta i koncentracije - stvaranje likova, priča i kratkih scena - učioničke i izvanučioničke aktivnosti - posjeti kazalištu i kulturnim ustanovama - sudjelovanje na školskim događanjima, priredbama i drugim manifestacijama - prema mogućnostima, radionice s vanjskim dramskim pedagogima, glumcima i kazališnim umjetnicima -
OBLIK RADA:	- dijaloški (razgovor) - skupni rad - individualni rad - tandemski rad (rad u paru) - rad na dramskom materijalu - javni nastupi (priredbe i druge manifestacije) - oluja ideja (demokracija u odlučivanju o scenskom pristupu – suradnja učiteljice i učenika)
SUDIONICI:	- učenici petog razreda i učiteljica Dorotea Blažinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici će: - sudjelovati u dramskim igrama i improvizacijama

	- istraživati različite načine izražavanja glasom, pokretom i mimikom - stvarati likove, odnose i dramske situacije - osmišljavati vlastite priče i kratke scene - raditi samostalno, u paru i u skupini - učiti slušati, prihvaćati i nadograđivati ideje drugih učenika - razvijati sigurnost u javnom izražavanju - sudjelovati u stvaranju dramskih prikaza i predstava koje nastaju kroz proces rada - nastupati na školskim priredbama i drugim prigodnim događanjima - razgovarati o vlastitom radu i vrednovati vlastiti doprinos skupini
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	• metoda dramske igre • metoda improvizacije • igranje uloga • vođeni razgovor • metoda demonstracije • metoda praktičnog rada • metoda istraživanja • kreativno pripovijedanje • oluja ideja • suradničko učenje • refleksija i samovrednovanje
TRAJANJE IZVEDBE:	35 školskih sati tijekom školske godine - jedan školski sat tjedno (45 minuta) - pojačano pred izvedbe
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: - papir za kopiranje - financijska i materijalna sredstva za izradu kostima i scenografije - zvučnik i audiooprema, mikrofoni i stalci - sredstva za posjete kazalištu i kulturnim ustanovama • prema mogućnostima, sredstva za angažman vanjskih suradnika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	– praćenje sudjelovanja i suradnje u skupini – samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – kratke refleksije nakon aktivnosti – učenički dramski radovi, scene i izvedbe

	– fotografije i druga dokumentacija aktivnosti – nastupi na školskim i drugim prigodnim događanjima – završni osvrt na rad skupine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+ : – materijali za dramske radionice i izradu rekvizita – didaktička sredstva i stručna literatura – osnovni scenski i kostimski dodaci – audiooprema potrebna za provedbu aktivnosti – vanjski suradnici i radionice – posjeti kazalištu i kulturnim ustanovama – prijevoz i ulaznice prema planiranim aktivnostima
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Dorotea Blažinčić

KOŠNICA**TRADICIJE**

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s bogatstvom hrvatske tradicijske kulture kroz dječji folklor, narodne plesove, stare dječje igre, tradicijske običaje i kreativno stvaralaštvo. Razvijati osjećaj pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj baštini te poticati suradnju, komunikaciju, kreativnost i zajedništvo.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Učenici će kroz jednostavne dječje folklorne plesove i ritmove upoznavati tradiciju različitih hrvatskih krajeva, a kroz stare dječje igre otkrivati kako su se djeca nekada družila i zabavljala. Izradom tradicijskih ukrasa i predmeta razvijat će kreativnost i finu motoriku, a zajedničkim aktivnostima učiti koliko su suradnja, pomaganje i međusobno poštovanje važni za očuvanje tradicije i stvaranje zajedništva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik će: - upoznavati i njegovati hrvatsku kulturnu i tradicijsku baštinu; - prepoznavati osnovna obilježja tradicijskih plesova, igara i običaja - izvoditi jednostavne plesne korake i ritmove; - sudjelovati u tradicijskim igrama - izražavati se pokretom, glazbom i likovnim stvaralaštvom;

	- razvijati kreativnost i stvaralačko mišljenje; - surađivati s drugima i uvažavati njihove ideje; - poštivati pravila zajedničkog rada i igre; - razvijati osjećaj pripadnosti zajednici i odgovornosti prema očuvanju kulturne baštine
NAČIN REALIZACIJE:	jedan školski sat tijekom tjedna
OBLIK RADA:	- timsko i suradničko učenje - učenje kroz igru - frontalni rad - grupni rad
SUDIONICI:	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici uče promatranjem, slušanjem, oponašanjem, pokretom, igrom, praktičnim radom i vlastitim stvaralaštvom. Uče osnovne folklorne korake i ritmove, uvježbavaju jednostavne koreografije, igraju stare dječje igre, razgovaraju o tradiciji i običajima, promatraju tradicijske predmete i ukrase, izrađuju vlastite radove te zajednički osmišljavaju igre, plesne pokrete i načine predstavljanja tradicije.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, crtanja, praktičnih radova, pjevanja, plesanja, integrirano učenje i poučavanje, timsko i suradničko učenje
TRAJANJE IZVEDBE:	35 sati, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Prostor učionice, sportska dvorana ili školsko igralište; glazbeni zapisi tradicijskih pjesama i plesova, narodne nošnje, drugi rekviziti, materijali i pomagala za kreativni izričaj (tkanina, vuna, konac, vrpce, prirodni materijali, itd.) Poteškoće u praćenju ritma i plesnih koraka, nesigurnost pri javnom nastupu, različite sposobnosti u likovnom i praktičnom radu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati učenikovo sudjelovanje, napredak, zainteresiranost, kreativnost, suradnja i odnos prema tradicijskoj baštini. Provjera se provodi kroz praktičnu izvedbu plesnih koraka i igara, sudjelovanje u skupnim aktivnostima, nastupima na priredbama, razgovor o tradicijskim običajima, izradu tradicijskih predmeta i ukrasa te prezentaciju vlastitoga rada.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- prikupljat će se i koristiti materijali i predmeti iz svakodnevne uporabe i iz prirode - materijali i pomagala za kreativni izričaj - odjeća (nošnje – haljine) za ples

	- tamburica - ulaznice za muzej 2734 eura, materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost KOŠnica tradicije)
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Mirela Marušić

IGRE I PLESovi SVIH BOJA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. i 2. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika ljubav prema igri, plesu, pokretu i kulturnoj baštini kroz upoznavanje tradicionalnih dječjih igara, plesova i običaja Hrvatske i drugih naroda te kroz sadržaje povezane s kršćanskim vrijednostima. Poticati zajedništvo, suradnju, poštovanje različitosti i radost zajedničkog stvaranja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Igra i ples djeci omogućuju učenje na prirodan, njima blizak i zabavan način. Učenici će kroz stare i tradicionalne igre upoznati način života djece nekada, a kroz igre i plesove različitih naroda upoznat će bogatstvo različitih kultura. Posebna pozornost posvetit će se očuvanju hrvatske tradicijske baštine te razvijanju osjećaja pripadnosti, zajedništva i poštovanja prema drugima. Kroz odabrane vjerske i biblijske igre učenici će na njima primjeren način upoznavati temeljne kršćanske vrijednosti – ljubav, prijateljstvo, pomaganje, praštanje, zahvalnost i zajedništvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik će: - sudjelovati u različitim oblicima tjelesne aktivnosti; - primjenjivati osnovne oblike kretanja; - izražavati se pokretom, ritmom i plesom; - upoznavati i njegovati hrvatsku kulturnu i tradicijsku baštinu; - upoznavati obilježja različitih kultura i razvijati poštovanje prema kulturnim različitostima; - surađivati s drugima učenicima, poštivati pravila igre i uvažavati druge; - prepoznavati i primjenjivati vrijednosti prijateljstva, pomaganja, zajedništva i poštovanja; - razvijati kreativnost, samostalnost i samopouzdanje
NAČIN REALIZACIJE:	jedan školski sat tijekom tjedna

OBLIK RADA:	- timsko i suradničko učenje - učenje kroz igru - frontalni rad - grupni rad
SUDIONICI:	učenici 1. i 2. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici uče kroz igru, pokret, promatranje, slušanje, oponašanje, istraživanje i iskustveno učenje. Uče pravila tradicionalnih igara, usvajaju jednostavne plesne korake i ritmove, sudjeluju u igrama različitih naroda, upoznaju običaje i tradiciju, razgovaraju o vrijednostima koje igre i priče prenose, osmišljavaju vlastite pokrete i jednostavne igre te surađuju u skupini.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira igre, plesne korake i pokrete, objašnjava pravila, potiče učenike na sudjelovanje i suradnju, prilagođava aktivnosti dobi i mogućnostima učenika, postavlja pitanja i vodi razgovor, pripovijeda kratke biblijske priče i povezuje ih s igrama i vrijednostima, potiče kreativnost i samostalno stvaralaštvo učenika.
TRAJANJE IZVEDBE:	35 sati, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Prostor učionice, sportska dvorana ili školsko igralište; glazbeni zapisi; igre i rekviziti (vijače, lopte, obruči, marama, čunjevi i sl.); jednostavne dječje nošnje Poteškoće u praćenju ritma i plesnih koraka, nesigurnost pri javnom nastupu, različite motoričke sposobnosti, nošenje s porazom u igrama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano se prati učenikovo sudjelovanje, napredak, zainteresiranost, kreativnost, suradnja i odnos prema igri i plesu. Provjera se provodi kroz praktičnu izvedbu plesnih koraka i igara, sudjelovanje u skupnim aktivnostima, nastupima na priredbama i unutarškolskim natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- društvene igre i materijali za stare igre (guma) - odjeća (nošnje – haljine) za ples 2876 eura, materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost Igre i plesovi svih boja)
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Mirela Marušić

MALI

KNJIŽNIČARI

CIKLUS (razred):	I, II. I III. ciklus (4., 5., 6., i 7. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s radom knjižnice i osnovama knjižničarstva Razvijati ljubav prema čitanju i knjizi kroz aktivno sudjelovanje u radu školske knjižnice, uz istovremeno poticanje socijalnih, komunikacijskih i organizacijskih vještina. Aktivnost uključuje i razvoj volonterskog duha i društvene odgovornosti kroz suradnju s gradskom knjižnicom i provedbu aktivnosti čitanja mlađim učenicima, čime se potiče međusobno učenje, empatija i osjećaj pripadnosti zajednici. Razvijati odgovornost, organizacijske i komunikacijske vještine.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- organizacija i uređenje knjižničnog prostora - sudjelovanje u posudbi i vraćanju knjiga - označavanje i razvrstavanje knjiga - izrada preporuka za čitanje i tematskih panoa Vođenje jednostavne evidencije (uz podršku knjižničara) - organizirani posjeti Gradska knjižnica i čitaonica Virovitica - upoznavanje rada knjižničara i sudjelovanje u radionicama - priprema i uvježbavanje čitanja naglas - čitanje priča učenicima nižih razreda ili vrtićkoj djeci - razgovor o pročitanoj. Razvoj izražajnog čitanja i javnog nastupa - izrada straničnika, plakata i preporuka knjiga. Osmišljavanje „kutka za čitanje“.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenik će moći objasniti osnovnu organizaciju i smještaj knjižnične građe - Samostalno pronaći i preporučiti knjigu - Izražajno i naglas čitati priče/slikovnice mlađoj djeci (učenicima nižih razreda ili vrtićke dobi) - Sudjelovati u organizaciji i provedbi tematskih izložbi - Naučiti se odgovorno ponašati prema knjižničnoj građi - Razvijati komunikacijske vještine i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE:	Susreti u prostorijama školske knjižnice Praktičan rad u školskoj knjižnici Čitalačke radionice i čitanje mlađim učenicima (u produženom boravku) Posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Virovitica

OBLIK RADA:	- Individualni rad - Rad u paru - Grupni rad - Istraživački rad
SUDIONICI:	učenici 4., 5., 6., i 7. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- učenici praktično razvrstavaju knjige, slažu knjižni fond i pretražuju knjižnični katalog - učenici u parovima ili grupama osmišljavaju tematske panoe, preporuke za čitanje - učenici samostalno istražuju knjižničnu građu, pronalaze informacije u enciklopedijama
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- daju upute i pružaju podršku tijekom praktičnih aktivnosti - potiču suradnju, komunikaciju i međusobno pomaganje učenika - motiviraju učenike na izražajno čitanje
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine; Jednom u dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Računalo i druga digitalna oprema Potrošni materijali za izradu plakata i preporuka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje učenikova sudjelovanja i aktivnosti u radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+
ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Monika Hrvoić

MALI LABORATORIJ ZNANJA

CIKLUS (razred):	I i II. ciklus (3. i 4. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati navike samostalnog učenja kod učenika kroz strukturirane i poticajne aktivnosti temeljene na istraživanju, manipulaciji materijalima i iskustvenom učenju. Aktivnost je usmjerena na jačanje odgovornosti za vlastito učenje, razvijanje koncentracije, organizacijskih vještina i samopouzdanja, uz primjenu elemenata Montessori pristupa.

	Cilj je omogućiti učenicima dublje razumijevanje nastavnih sadržaja kroz individualizirani rad, ponavljanje i učenje vlastitim tempom.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Aktivnost se temelji na samostalnom i vođenom radu učenika uz korištenje didaktičkih materijala koji potiču aktivno učenje. Učenici koriste posebno pripremljene materijale za učenje (jezik, matematika, priroda i društvo). Rješavaju zadatke vlastitim tempom. Ponavljaju i uvježbavaju gradivo obrađeno na nastavi. Razvijaju strategije učenja (čitanje s razumijevanjem, izdvajanje bitnog, povezivanje sadržaja). Korištenje didaktičkih materijala za učenje kroz rad rukama. Učenje putem pokušaja i pogrešaka. Samostalno istraživanje i otkrivanje rješenja. Razvoj koncentracije i ustrajnosti. Rad na sadržajima koje učenici već obrađuju u nastavi. Dodatno pojašnjavanje kroz praktične zadatke. Individualizirani pristup (svatko radi prema svojim potrebama). Razvoj organizacijskih vještina, planiranje rada (što ću danas učiti), praćenje vlastitog napretka. Vođenje jednostavnih bilješki ili mapa učenja. Poticanje unutarnje motivacije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- Učenik samostalno koristi didaktičke materijale - Učenik primjenjuje strategije samostalnog učenja (čitanje s razumijevanjem, izdvajanje bitnih informacija) - Učenik planira i organizira vlastito vrijeme i rad - Učenik usvaja i utvrđuje nastavne sadržaje iz jezika, matematike, prirode i društva kroz rad rukama i praktične primjere
NAČIN REALIZACIJE:	- Učionička nastava - Praktičan rad u školskoj knjižnici
OBLIK RADA:	- timsko i suradničko učenje - učenje kroz igru - grupni rad
SUDIONICI:	učenici 3. i 4. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- Samostalno biraju i rješavaju zadatke vlastitim tempom - Istražuju, eksperimentiraju i uče putem pokušaja i pogrešaka - Planiraju svoj rad, vode jednostavne bilješke - Povezuju i utvrđuju gradivo obrađeno na nastavi - Suraduju s drugim učenicima u grupnom i timskom radu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- Pripremaju poticajno okruženje i raznovrsne didaktičke/Montessori materijale - Usmeravaju, vode i individualizirano podržavaju rad svakog učenika - Dodatno pojašnjavaju nastavne sadržaje kroz praktične zadatke - Potiču samostalnost, kritičko razmišljanje i odgovornost učenika - Promatraju i bilježe napredak učenika
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Montessori materijali (matematika, jezik, logika), edukativne kartice, radni listići za samostalni rad, materijali za čitanje s razumijevanjem, setovi za logičko razmišljanje, slagalice, edukativne igre
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Promatranje i praćenje rada učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+
ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Monika Hrvoić

ČITAM, ZAMIŠLJAM, STVARAM

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. i 2. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati ljubav prema čitanju i knjizi kod učenika nižih razreda kroz slušanje i interpretaciju slikovnica, uz poticanje mašte, razumijevanja pročitnog i kreativnog izražavanja. Kroz odabrane priče poticati će se razvoj emocionalne pismenosti, prepoznavanje i izražavanje osjećaja, razumijevanje tuđih perspektiva te razvoj empatije i socijalnih vještina.

	Aktivnost također ima za cilj stvaranje poticajnog i sigurnog čitateljskog okruženja (kutak za male čitatelje) koji učenike motivira na samostalno istraživanje knjiga.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Učenici slušaju, promatraju ilustracije i aktivno sudjeluju pitanjima. Pitanja usmjerena na razumijevanje i povezivanje s vlastitim iskustvom. Prepoznavanje emocija likova. Razvoj empatije i uvažavanje različitih perspektiva. Crtanje i likovno izražavanje doživljaja priče. Dramatizacija i igranje uloga. Osmišljavanje drugačijeg završetka priče. Izrada mini slikovnica ili plakata. Kreativne aktivnosti povezane s temom (prijateljstvo, hrabrost, obitelj...) Aktivnosti prepoznavanja i imenovanja emocija. Povezivanje emocija iz priče s osobnim iskustvima. Učenje primjerenih načina izražavanja osjećaja. Jačanje samopouzdanja kroz izražavanje mišljenja. Uređenje posebnog prostora s dostupnim slikovnicama. Slobodno listanje i istraživanje knjiga. Poticanje samostalnog izbora i interesa za čitanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- Učenik razvija pozitivne navike čitanja i interes prema knjizi i slikovnici - Učenik aktivno sluša, razumije pročitani sadržaj te povezuje priču s vlastitim iskustvima - Učenik prepoznaje, imenuje i opisuje emocije likova - Učenik se kreativno izražava kroz crtanje, izradu mini slikovnica, dovršavanje priča - Učenik samostalno istražuje i bira slikovnice
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice poticanja čitanja
OBLIK RADA:	- timsko i suradničko učenje - učenje kroz igru - rad u paru
SUDIONICI:	učenici 1. i 2. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- Slušaju i interpretiraju slikovnice - Sudjeluju u razgovoru, odgovaraju na pitanja - Kreativno se izražavaju crtanjem, izradom vlastitih slikovnica ili dramatizacijom priča - Surađuju s drugim učenicima u grupnim i timskim zadacima

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- Organiziraju i uređuju poticajan čitateljski kutak - Potiču prepoznavanje emocija, empatiju i izražavanje vlastitog mišljenja
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Slikovnice (različite tematike: emocije, odnosi, svakodnevne situacije, mašta), dječje enciklopedije, jastuci ili vreće za sjedenje (kutak za čitanje), potrošni materijali za izradu plakata i mini slikovnica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Promatranje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom čitanja i radionica - Vrednovanje izrađenih učeničkih radova - Praćenje napretka u usmenom izražavanju, prepoznavanju emocija i sudjelovanju u razgovoru
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema financijskom planu projekta KOŠ Skills+
ODGOVORNE OSOBE:	Knjižničarka Monika Hrvoić

STEM U ZAJEDNICI

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati učenike s metodom znanstvenog istraživanja te razvijanje u skladu s razvojnou učenika dobi potrebnih vještina za provedbu istraživanja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-razvijati znanstveno i interdisciplinarno profiliran pristup pravilnoj primjeni metode znanstvenog istraživanja primjenjivo na svoj neposredan okoliš, s ciljem znanstvene analize trenutnog stanja, postavljanja validnih hipoteza za pojave i stanja u svojem okolišu, te provođenjem metodološki ispravnog znanstvenog istraživanja u vezi toga i naposljetku predočavanja i prezentiranja znanstveno ispravnih zaključaka i s njima povezanih konstruktivnih rješenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvoj vještina uočavanja problema iz okoline, životnog prostora i predlaganje njegovog rješavanja -učenje timskom radu kroz razvoj vještina komuniciranja, slušanja i izražavanja stavova, asertivnosti -primjerena i svrsishodna primjena digitalnih alata -razvoj matematičkih, tehničkih vještina

	-primjena, razvoj etičkih i moralnih vrijednosti -prihvatanje odgovornosti kao aktivnog člana zajednice -aktivno djelovanje u školi i u zajednici s ciljem identifikacije problemske situacije iz okoliša koju analizira i vrednuje kroz znanstveno istraživanje -osmišljavanje primjerenih i inovativnih rješenja problemske situacije s ciljem konkretnog doprinosa zajednici -razvijanje interesa za znanstvena istraživanja u STEM području primjenjujući načelo interdisciplinarnosti -usvajanje znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i uporabi ključnih podataka o temi istraživanja -osposobljavanje za prosuđivanje i vrednovanje podataka u literaturi i na internetu -poticanje razmišljanja o rješavanju problemske situacije iz okoliša/okoline znanstvenim pristupom -razvijanje prezentacijskih vještina -razvijanje suradničkog odnosa između učenika i učitelja (mentora) i lokalne zajednice -razvijanje prezentacijskih vještina -primjena odgojno-obrazovnog modela za razvoj STEM područja, IKT-a, aktivnog građanstva...
NAČIN REALIZACIJE:	terenska i učionička nastava
OBLIK RADA:	individualni pristup, suradničko učenje, timski rad.
SUDIONICI:	učenici 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Istraživačka nastava
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora -metoda demonstracije -metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, mjerni instrumenti, aparatura, laboratorijski pribor, reagensi, hamer papir, bojice, flomasteri, marker, papir, ljepilo, , papir u boji, troškovi tiskanja i slanja plakata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Predlaganje konkretnih rješenja u zajednici
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi provedbe istraživanja i prezentiranja rezultata. Troškovi osigurani iz projekta KOŠ Skills+ .
ODGOVORNE OSOBE:	Filip Gregurec, učitelj fizike i kemije

ŠKOLSKI ZBOR

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvoj pjevačkih sposobnosti učenika pojedinačno i zorno, motivacija za zorno pjevanje i umjetničko izražavanje kroz glazbu. - odgoj aktivnih sudionika u glazbenom životu svoje životne sredine - omogućiti učenicima sudjelovanje u radu školskog pjevačkog zbora, te ih upoznati s temeljima rada i životom pjevačkoga zbora - poticati i razvijati potrebu i želju mladih za kasnijim aktivnim sudjelovanjem u pjevačkim zborovima i ostalim amaterskim glazbenim društvima - upoznati učenike s velikim brojem literature za zbor te različitim aranžmanima za zbor i pjevačke skupine (domaće i strane)
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Razvijati ljubav prema grupnom muziciranju. Razvijati kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Izražajno izvoditi odabrane skladbe za natjecanje. Razvijati kritičnost i disciplinu komunikacije unutar skupine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik će moći: Sudjelovati u zajedničkim izvedbama glazbe. Opisivati spajanje različitih vrsta glazbe. Izražajno izvoditi uvježbane skladbe (jednoglasne, dvoglasne i troglasne)
NAČIN REALIZACIJE:	- organizirane probe
OBLIK RADA:	-izvannastavna aktivnost Školski zbor
SUDIONICI:	- učenici 5. -8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-Učenici se upoznaju sa sadržajima rada pjevačkog zbora. -Uče pravilom intoniranju, postavi glasa, načinu pjevanja i interpretiranju ovisno o repertoaru, žanru, jeziku i podrijetlu skladbe. -Pjevaju uz instrumentalnu pratnju, matricu ili a capella. -Održavaju atmosferu pogodnu za efektivan rad i učenje.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- odabire pjesme/skladbe za izvođenje -koristi metode podučavanja pjevanju i učenju u namjeri unaprjeđivanja zbora i pojedinaca -priređuje radne materijale

	-demonstrira pravilu izvedu s namjerom primjera željene izvedbe. -Prati zbor sukladno s vlastitim mogućnostima i omogućenim sredstvima. -Priprema ih za dogovorene priredbe.
TRAJANJE IZVEDBE:	- 70 sati tijekom šk. god. 2026. / 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir za fotokopiranje partitura i nabava istih -novčana sredstva potrebna za odlazak na natjecanja (kotizacija i korepeticija) -Prostor za održavanje proba -Klavir za intoniranje zbora i pratnju -Manjak prijavljenih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vođenje pedagoške dokumentacije (praćenje napretka svakog pojedinog učenika) -javni nastupi i koncerti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-Troškovi korepeticije i prijevoza
ODGOVORNE OSOBE:	Dorijan Molnar

FINANCIJSKA PISMENOST

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika odgovorno upravljanje novcem, kritičko promišljanje o potrošnji te razumijevanje osnovnih ekonomskih i financijskih pojmova (proračun, štednja, kamate, krediti, osiguranje, poduzetništvo).
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Financijska pismenost jedna je od ključnih životnih kompetencija. Učenici se svakodnevno susreću s novcem, kupnjom, štednjom i digitalnim načinima plaćanja, stoga je važno razvijati znanja i vještine potrebne za donošenje odgovornih financijskih odluka te razumijevanje osobnih i društvenih financijskih procesa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenici razlikuju osnovne financijske pojmove i njihove funkcije - izrađuju jednostavan osobni ili obiteljski proračun

	- razlikuju potrebe od želja te razumiju važnost štednje - odgovorno planiraju troškove i upravljaju novcem - razumiju ulogu financijskih institucija i financijskih usluga - razvijaju poduzetnički način razmišljanja i odgovorno potrošačko ponašanje
NAČIN REALIZACIJE:	- radionice i predavanja na temu financijske pismenosti (novac, valuta, tečaj, osobni proračun, štednja, kartice, digitalni novac, osiguranje, kamate i krediti) - edukativne igre i kvizovi (Desitudo, Štedopis i slični sadržaji) - izrada plakata, prezentacija i istraživačkih zadataka - obilježavanje Svjetskog i Europskog tjedna novca - posjeti financijskim institucijama (HNB, Moneterra, FINA, banke)
OBLIK RADA:	- frontalni rad - individualni rad - rad u paru - skupni i projektni rad
SUDIONICI:	- učenici 5. -8. razreda (dobrovoljno)
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- aktivno sudjeluju u radionicama, predavanjima i raspravama - istražuju financijske pojmove i informacije iz različitih izvora - uče kroz praktične primjere i rješavanje problemskih zadataka - izrađuju osobni i obiteljski proračun - surađuju u paru i skupini na projektnim zadacima - sudjeluju u edukativnim igrama, kvizovima i natjecanjima

	- analiziraju primjere iz svakodnevnog života povezane s upravljanjem novcem - izrađuju plakate, prezentacije i digitalne sadržaje - uče promatranjem i sudjelovanjem tijekom posjeta financijskim institucijama - predstavljaju rezultate svojega rada te provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- poučavaju i objašnjavaju financijske sadržaje - vode razgovore i rasprave - organiziraju radionice, igre i praktične zadatke - usmjeravaju učenike u istraživačkom i projektnom radu - prate napredak učenika i daju povratne informacije
TRAJANJE IZVEDBE:	35 sati tijekom šk. god. 2026. / 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- računalo, internet, projektor - edukativni materijali i radni listići - mrežne stranice HNB-a, Moneterre, HANFA-e i drugih institucija - Prijevoz za planirane posjete - različita razina predznanja i motivacije učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima - analiza učničkih radova, prezentacija i projekata - kvizovi znanja i praktični zadaci - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	cca 1200 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost: Financijska pismenost)
ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Gut

ART LAB

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5., 6. razred) i III. ciklus (7., i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-istražiti i razvijati različite ideje i sadržaje na kreativan način -dodatno razvijati fine motoričke vještine korištenjem različitih likovnih tehnika. -poticati međusobnu suradnju i poduzetništvo - sudjelovati na likovnim natjecajima - razvijati suvremeni likovni izričaj i projektno razmišljanje. -povezati umjetnost, identitet i društvene teme -izrađivati scenografiju za šk. događaje. - estetski unaprijediti unutarnji i vanjski prostor škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Samostalnim i skupnim oblicima rada utjecati na razvoj osobnih likovnih potencijala i sposobnosti učenika. Poticati učenike na aktivno likovno stvaralaštvo kroz sudjelovanje na školskim, nacionalnim i drugim likovnim natjecajima. Razvijati sposobnost učenika da suvremene teme, ideje i osobna iskustva izražavaju različitim likovnim i vizualnim sredstvima. Učenike poticati na istraživanje novih materijala, tehnika i tehnologija te na promišljanje likovnog rada kao procesa koji uključuje istraživanje, osmišljavanje, planiranje, eksperimentiranje, izvedbu i vrednovanje. Poticati učenike na promišljanje odnosa između umjetnosti, osobnog i zajedničkog identiteta te društva u kojem žive. Razvijati sposobnost primjene likovnih znanja i vještina u oblikovanju prostora za školske priredbe, svečanosti, predstave i druga događanja. Učenici kroz rad na scenografiji povezuju likovno stvaralaštvo s prostornim oblikovanjem, funkcionalnošću i potrebama konkretnog događaja te razvijaju sposobnost timskog rada i realizacije zajedničke ideje. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u oblikovanju

	ugodnog, estetski kvalitetnog i poticajnog školskog prostora. Kroz likovne intervencije u unutarnjem i vanjskom prostoru škole učenici primjenjuju znanja o boji, kompoziciji, prostoru i vizualnoj komunikaciji te razvijaju osjećaj odgovornosti, pripadnosti i brige za zajednički prostor.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. A.5.3 Učenik se služi novomedijalnom tehnologijom. Poduzetništvo A-2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C-2.2. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. IOSR A2.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni rad, rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici, nastavnica Ana-Marija Brodjanac
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela; -sudjeluju u novim oblicima poučavanja; -opisuju, koriste, traže, objašnjavaju nova moguća rješenja; -koriste različita kompozicijska rješenja; -sudjeluju, otkrivaju, grade i variraju nove načine učenja;
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -metoda razgovora - metoda usmenoga izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom šk. godine 2026./2027. (18 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-pribor i materijali za likovno izražavanje (hamer papir, glina, tempere, kistovi, ljepilo, kolaž papir), moderni izložbeni panoi (zidni i viseći sustav), slikarski stalci, vanjske i unutarnje biljke za hortikulturni segment

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje aktivnosti ove skupine temelji se na kreativnosti, trudu i napretku učenika u savladavanju likovnih tehnika. Učenici se ocjenjuju prema individualnom izrazu, originalnosti ideja te sposobnosti primjene naučenih vještina kroz različite projekte. Posebna pažnja posvećuje se njihovom angažmanu, suradnji s grupom i pozitivnom stavu prema likovnom stvaralaštvu. Vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, sudjelovanje na različitim natjecanjima i sajmovima, likovne izložbe.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	cca 1900 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost: Art Lab)
ODGOVORNE OSOBE:	Ana-Marija Brodjanac

GRAFIČKI ATELJE

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5., 6 razred) i III. ciklus (7., i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznavanje tradicionalnih i suvremenih grafičkih tehnika. -poticanje poduzetničkih i projektnih kompetencija. - osmišljavanje likovnih i grafičkih rješenja namijenjenih školskom prostoru i komunikaciji; -aktivno sudjelovati u oblikovanju vizualnog identiteta škole. - primjena umjetničkih rješenja u uređenju i oplemenjivanju školskog prostora. -povezivanje umjetnosti i prirode.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Razvijati kod učenika sposobnost osmišljavanja, planiranja i provedbe likovnih projekata od početne ideje do konačnog proizvoda ili prezentacije. Učenici se potiču na samostalnost, odgovornost, kreativno rješavanje problema, suradnju i preuzimanje inicijative, uz povezivanje umjetničkog stvaralaštva s poduzetničkim načinom razmišljanja. Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta i prepoznatljivosti škole. Kroz osmišljavanje i izradu vizualnih rješenja učenici povezuju likovno stvaralaštvo sa stvarnim potrebama školskog okruženja te razvijaju osjećaj pripadnosti, odgovornosti i doprinosa zajednici. razvijati svijest učenika o povezanosti umjetnosti,

	prirode i čovjekova okoliša. Promatranjem prirodnih oblika, struktura, boja i pojava učenici pronalaze poticaje za vlastito stvaralaštvo te istražuju načine na koje se prirodni motivi mogu preoblikovati i primijeniti u umjetničkom i uporabnom kontekstu. Istodobno se razvija osjetljivost prema prirodnom okolišu i odgovoran odnos prema njemu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	A.5.3. Učenik se služi novomedijalnom tehnologijom. Učenik istražuje mogućnosti tradicionalnih i suvremenih grafičkih tehnika te ih primjenjuje u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik kombinira i varira likovne materijale i postupke u stvaranju grafičkog rada. Učenik razvija preciznost, strpljivost i odgovornost tijekom izvedbe grafičkog rada. A-2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C-2.2. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.2.1. Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE:	-individualizirani pristup -suradničko učenje -učenje kroz igru -upotreba digitalne tehnologije
OBLIK RADA:	-individualni rad, rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici, nastavnica Ana-Marija Brodjanac
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-iznose vlastite ideje do kojih dolaze služeći se maštom, upotrebom novomedijalnih tehnologija i primjerima u umjetnosti te stvaraju vlastita likovna djela; -sudjeluju u novim oblicima poučavanja; -opisuju, koriste, traže, objašnjavaju nova moguća rješenja; -koriste različita kompozicijska rješenja; -sudjeluju, otkrivaju, grade i variraju nove načine učenja;
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -metoda razgovora -metoda usmenoga izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom šk. godine 2026./2027. (17 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-pribor i materijali za grafiku (grafička preša, grafičke boje, kistovi, stol, pregače, stalci za sušenje, rezači, visoke i duboke posude pogodne za oslikavanje)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Vrednovanje aktivnosti ove skupine temelji se na angažmanu učenika u projektima i njihovoj praktičnoj primjeni naučenog. Učenici se ocjenjuju prema sudjelovanju u grupnim aktivnostima, kao i prema individualnom doprinosu, kreativnosti i odgovornom ponašanju prema okolišu. Također se vrednuje njihov napredak u razumijevanju ekoloških tema i razvijanju ekoloških navika u svakodnevnom životu. Vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova, likovne izložbe.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- cca 1980 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost: Grafički atelje)
ODGOVORNE OSOBE:	- Ana-Marija Brodjanac

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „KOŠ“ VIROVITICA

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5.,6 razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- Promovirati sport kao zdrave navike života. - Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. - Usavršavati motorička znanja iz ovog područja. - Stjecati primjerene razine motoričkih postignuća. - Utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti. - Razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. - Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. - Suradivati s ostalim učenicima i učiteljem, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Razvijati naviku bavljenja sportom kod djece. Usvajanje tehnike i taktike pojedinog sporta s mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom školske godine u školskoj dvorani i vanjskim sportskim terenima.
OBLIK RADA:	Frontalni, individualni, rad u grupama, parovima
SUDIONICI:	Prvenstveno učenici i učenice 5., 6., 7. i 8. razreda, a u neke aktivnosti mogu se uključiti i učenici nižih razreda (stolni tenis i badminton – 4.razred).
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici će vježbati i igrati: odbojku, futsal, košarku, rukomet badminton, kros, stolni tenis i drugi sportovi

	koji budu u sustavu natjecanja Školskog sportskog saveza VPŽ i RH. Surađivati sa sportskim klubovima i biti uključeni u njihov rad, sudjelovati na sportskim natjecanjima, surađivati s predstavnicima sportskih klubova i Školskim sportskim savezom Virovitičko podravske županije i Hrvatske.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja zadataka
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Problemi: preopterećenost učenika i učitelja. Osiguranje financijskih sredstava za provedbu natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Redovito praćenje napretka učenika tijekom pojedine sportske aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza i prehrane na sportska natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE:	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Vinko Oršulić i Mihaela Kiš

VJEŽBAONICA

CIKLUS (razred):	II. (5.6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticati višestrani psihosomatski razvoj djece -poboljšanje zdravstvenog statusa učenika -stvaranje zdravih životnih navika -povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika -uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, -zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...
OBRAZLOŽENJE CILJA:	provođenje programa Vježbaonice
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijati naviku bavljenja sportom kod djece -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline -suradnja s ostalim učenicima i nastavnicima, općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti -zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom
NAČIN REALIZACIJE:	tijekom školske godine max 50 sati po dobivenoj suglasnosti Školskog sportskog saveza Hrvatske
OBLIK RADA:	frontalni
SUDIONICI:	učenici predmetne nastave: 5. 6. i 7. razred
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,

	-program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika -program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja -tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 5 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja zadataka
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	oprema sportske dvorane
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-finalna testiranja i provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -pomoći učenicima da se odluče kojim će se sportom ubuduće baviti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	nema troškova, naknadu rada voditelja snosi HŠSS
ODGOVORNE OSOBE:	Vinko Oršulić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

VJEŽBAJMO ZAJEDNO - KKG-KOŠ

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, -stvaranje zdravih životnih navika, -povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline, -prilagodba na rad u srednjoj školi, -suradnja s ostalim učenicima, -općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-adekvatna priprema za sportska natjecanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijati naviku bavljenja sportom kod djece -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -zadovoljiti potrebu za kretanjem i igrom -socijalizacija učenika
NAČIN REALIZACIJE:	-tijekom školske godine kroz zajedničke treninge i trening utakmice iz odbojke i drugih bez kontaktnih sportova sa učenicima gimnazije.
OBLIK RADA:	frontalni
SUDIONICI:	-učenici 7. i 8. razreda i eventualno učenici 7. razreda članovi sportske grupe
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-sportski trening -trening utakmice - odbojka

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja zadataka
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-oprema sportske dvorane
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-formativno vrednovanje zadataka, -objave aktivnosti na stranici škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	nema troškova
ODGOVORNE OSOBE:	Vinko Oršulić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

ŠKOLSKA ZADRUGA NAVIS

CIKLUS (razred):	I., II., i III. ciklus (1. – 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-zadruga pridonosi ostvarivanju ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika programom rada u kojem se spajaju znanstvene spoznaje i učenje, s jedne, te određen proizvodni i koristan rad, s druge strane.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; -razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; -omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; -razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća; -pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadrugi u nastavu; -razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; -omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti; -pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga
NAČIN REALIZACIJE:	-problemska, istraživačka, egzemplarna nastava
OBLIK RADA:	- individualni rad, rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici od 1. do 8. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-praktičan rad
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -metoda usmenog izlaganja -metoda praktičnoga rada
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-likovni materijal (papir, ljepilo, bojice, flomasteri, tempere, boje za zid, glina) hameri, računalo, projektor, projektno platno, sredstva za izradu prirodne kozmetike, tkanina, prirodna boja, perlice, prehrambeni proizvodi...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-nastup članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	-prema mogućnostima Škole
ODGOVORNE OSOBE:	Ana-Marija Brodjanac, učitelji razredne nastave i nastavnici predmetne nastave

MALI ISTRAŽIVAČI POVIJESTI

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razvijati istraživačke, povijesne, knjižnično-informacijske, digitalne i komunikacijske vještine učenika - poticati zanimanje učenika za školsku, lokalnu i obiteljsku povijest - osposobiti učenike za samostalno istraživanje, vrednovanje izvora i predstavljanje rezultata rada
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- poticati istraživački rad, radoznalost i postavljanje pitanja - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja i samostalnog zaključivanja - učiti razlikovati činjenice od mišljenja te pouzdane od nepouzdatih izvora - razvijati vještine pretraživanja, prikupljanja i obrade informacija - osposobiti učenike za odgovorno korištenje interneta i digitalnih alata - poticati zanimanje za lokalnu povijest, školsku povijest i kulturnu baštinu - razvijati komunikacijske vještine kroz razgovor, intervju, raspravu i javno predstavljanje - poticati suradnički rad, odgovornost i međusobno uvažavanje - jačati kompetencije za cjeloživotno učenje i

	aktivno sudjelovanje u zajednici
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- razlikuje činjenice od mišljenja - prepoznaje pouzdane i nepouzdane izvore informacija - koristi knjižnične, digitalne i usmene izvore u istraživačkom radu - postavlja istraživačka pitanja i prikuplja podatke - osmišljava i provodi jednostavan intervju - analizira fotografije, dokumente, predmete i usmena svjedočanstva - digitalizira i organizira prikupljenu građu - izrađuje plakate, vremenske crte, prezentacije, podcast ili digitalne radove - surađuje u skupini i doprinosi zajedničkom radu - javno predstavlja rezultate istraživanja
NAČIN REALIZACIJE:	- radionice u učionici i školskoj knjižnici - istraživanje školske, lokalne i obiteljske povijesti - analiza fotografija, dokumenata, predmeta, knjiga i mrežnih izvora - razgovori i intervjui s članovima obitelji, bivšim učenicima, učiteljima ili članovima lokalne zajednice - grupni i individualni istraživački zadaci - digitalizacija prikupljene građe - izrada plakata, kratkih vodiča, podcasta, vremenskih crta ili digitalnih radova - završna prezentacija radova u školskoj knjižnici, školskom prostoru ili na školskom događanju
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u paru - rad u malim skupinama - frontalni oblik rada - istraživački rad - projektni rad - terenski rad
SUDIONICI:	- učenici od 5. do 8. razreda - učitelj/učiteljica povijesti - školski knjižničar/knjižničarka prema mogućnosti - roditelji, članovi obitelji i predstavnici lokalne zajednice prema potrebi -
NAČINI UČENJA (što rade)	- istražuju i analiziraju različite izvore informacija

učenici):	- pretražuju knjižničnu građu i digitalne izvore - postavljaju pitanja i traže odgovore - uspoređuju izvore i donose zaključke - prikupljaju fotografije, dokumente, predmete i usmena svjedočanstva - osmišljavaju pitanja za intervju - snimaju i obrađuju razgovore ili kratke audiozapise - izrađuju plakate, prezentacije, vremenske crte, digitalne radove ili podcast - rade u skupini i preuzimaju različite uloge - predstavljaju rezultate rada drugim učenicima i lokalnoj zajednici
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- razgovor i rasprava - demonstracija rada s izvorima - radionice i istraživački zadaci - metoda usmenog izlaganja - metoda praktičnog rada - projektna metoda - problemsko učenje - rad na tekstu i izvorima - usmjeravanje učenika u planiranju, istraživanju i predstavljanju rezultata
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom nastavne godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- prijenosno računalo - snimač zvuka, mikrofoni i slušalice - skener i/ili foto pisac - projektor i pristup internetu - knjižnična građa: enciklopedije, priručnici, časopisi, stare knjige i školski materijali - radni listovi i upute nastavnice - papir, kartoni, markeri, bojice, ljepljivo i ostali kreativni materijal - izložbeni panoi, registratori, fascikli i arhivski materijal / - moguće teškoće: nedostupnost pojedinih izvora, ograničeno vrijeme za istraživanje, tehničke poteškoće te potreba za dodatnom organizacijom pri terenskom radu ili intervjuima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- radni listovi i učenički portfoliji - bilješke nastavnice o radu, sudjelovanju i suradnji učenika - praćenje istraživačkog procesa i izvršavanja

	zadataka - analiza izrađenih plakata, prezentacija, podcasta, digitalnih radova ili izložbenih materijala - samovrednovanje i refleksija učenika nakon aktivnosti - završna prezentacija radova
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Do 2.000,00 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Mihaela Peić, nastavnica povijesti

DIGITALCI-STEM

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-dodatno zainteresirati i potaknuti učenike za nastavu informatike -rad na računalima i tabletima -razvijati digitalnu mudrost -učiti kroz igru - osmisliti vlastitu web stranicu -osmisliti, snimiti i montirati videozapise
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom -proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za informatiku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će moći primijeniti znanje -prikupiti i razvrstati podatke -kreirati originalna rješenja -analizirati rezultate
NAČIN REALIZACIJE:	Učionička nastava – informatička učionica, virtualna učionica individualno
OBLIK RADA:	individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici 5. ,6. ,7. i 8. razreda, nastavnik
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, grafičkih radova, procjenjivanja, rješavanje problema -pronalaženje mjesta za online učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine (70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	-računalo-internet, tablet, materijal za izradu robota, 3D

TEŠKOĆE:	printer, potrebne komponente, kamera, program za obradu videozapisa, program za izradu web stranica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-predstavljanje radova i Forms obrazac
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-prema mogućnostima Škole
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelj Vedran Kanižaj

RADOSNE NOTE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razvijati ljubav prema glazbi i pjevanju -poticati glazbeni, socijalni i kreativni razvoj učenika -razvijati pravilno i izražajno pjevanje -razvijati osjećaj za ritam i melodiju -poticati slušanje i uvažavanje drugih -razvijati vještine zajedničkog muziciranja -poticati suradnju i timski rad -razvijati odgovornost i samopouzdanje -poticati kreativnost i slobodno izražavanje kroz glazbu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-redovite probe zbora -uvježbavanje i usavršavanje pjesama -razvijanje pjevačkih sposobnosti i glazbenog sluha -razvijanje osjećaja za ritam i melodiju -pripremanje učenika za javne nastupe -sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama -sudjelovanje na svetim misama i drugim zajedničkim događanjima -poticanje suradnje i timskog duha -razvijanje samopouzdanja kroz nastupe -njegovanje ljubavi prema glazbi i pjevanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ GK B.1.1., OŠ GK B.2.1., OŠ GK B.3.1., OŠ GK B.4.1. – učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. , OŠ GK B.2.2., OŠ GK B.3.2. – učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. – Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
NAČIN REALIZACIJE:	-vježbe pravilnog disanja, držanja i pjevačke tehnike -vokalne i ritamske vježbe -učenje i uvježbavanje pjesama primjerenih uzrastu učenika -zajedničko pjevanje i višeglasno muziciranje, prema mogućnostima učenika

	-razvijanje osjećaja za ritam, melodiju, tempo i dinamiku -slušanje i usklađivanje vlastitog glasa s ostalim članovima zbora -uvježbavanje izražajnog izvođenja pjesama
OBLIK RADA	-rad u skupini
SUDIONICI:	- učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-slušaju i oponašaju učiteljevu izvedbu -ponavljaju melodiju, ritam i tekst pjesme -uvježbavaju pojedine dijelove skladbe i postupno ih povezuju u cjelinu -pjevaju pojedinačno, u manjim skupinama i zajednički -izvode vježbe za razvoj glazbenog sluha, ritma i intonacije -slušaju jedni druge i usklađuju svoje pjevanje s ostatkom zbora -sudjeluju u ritamskim i vokalnim igrama - primjenjuju naučeno kroz izvedbu pjesama i pripremu za nastupe
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstrira pravilno pjevanje, disanje, držanje tijela i izgovor -izvodi vježbe za upjevavanje, intonaciju, ritam i razvoj glazbenog sluha -odabire i prilagođavaju skladbe uzrastu i sposobnostima učenika -postupno poučava melodiju, ritam i tekst skladbi -uvježbava pojedine dijelove skladbe i postupno ih povezuju u cjelinu -potiče učenike na aktivno slušanje i međusobno usklađivanje -usmjerava učenike u oblikovanju interpretacije skladbe -potiče izražajnost kroz rad na tempu, dinamici i karakteru skladbe - organizira i vodi pripreme za javne nastupe
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-Električni klavir (prenosivi), stalak za električni klavir, torba za električni klavir, različite vrste udaraljki (bubanj - bongo style, ksilofon, tamburini, marake, Jingle stick / zvončić štap, triangli, kastanjete, ritam štapovi, boomwrackers), zborske uniforme, dirikentski stalak,zvučnik za reprodukciju matrica, pjesmarice, papiri za kopiranje -nisu predviđene poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-nastup na božićnoj priredbi, priredbi za kraj školske godine, nastup na smotri zborova, svetim misama, suradnja i nastupi sa drugim školama
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-cca 1900 eura; materijalni troškovi osigurani su iz projekta KOŠ Skills+ (aktivnost: Radosne note)
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Monika Peula

MALI KLASIČARI

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5-8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-proširiti znanja iz područja civilizacije, kulture i baštine stare antike s naglaskom na kulturnu i povijesnu baštinu u Hrvatskoj
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznavanje vrijednosti antičkog naslijeđa na nacionalnoj, regionalnoj i globalnoj razini -razumijevanje utjecaja antičke Grčke i starogrčkog jezika kao temelja zapadne civilizacije -vrednovanje antičke baštine na tlu Hrvatske -razvijanje kreativnosti, kritičkog razmišljanja i suradničkog učenja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijanje svijesti o ulozi grčkog i latinskog jezika i antičke ostavštine
NAČIN REALIZACIJE:	-učionička i terenska nastava (Zadar)
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -rad u paru ili grupi
SUDIONICI:	-učenici 5.-8. razreda, nastavnice latinskog i grčkog jezika
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-pismeno i usmeno izražavanje -rad na povijesnim izvorima (u prijevodu) -diskusija -izrada plakata, prezentacija, brošura -likovno izražavanje i praktični rad -posjet Odjelu za klasičnu filologiju Sveučilišta u Zadru i sudjelovanje na aktivnostima -posjet Arheološkom muzeju Zadar
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-usmeno izlaganje -poticanje i usmjeravanje učenika -praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	-35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-radni materijali koje pripremaju nastavnice -likovni pribor -organizacija putovanja (karte vlak/bus, smještaj)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-izvješće o radu izvannastavne aktivnosti -redovito praćenje zalaganja, samostalnosti i napretka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kopiranja i nabave radnih materijala za praktični rad, organizacija puta u Zadar (1950 eura, troškovi osigurani iz projekta KOŠ Skills+)
ODGOVORNE OSOBE:	-Tihana Jurišić, nastavnica grčkog jezika i Božena Horvat, nastavnica Latinskog jezika

ZDRAVLJE U PRAKSI: UČENIČKA ORDINACIJA

CIKLUS (razred):	III. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Osposobiti učenike za razumijevanje osnovnih funkcija ljudskog organizma te razvijati praktična znanja i vještine povezane s očuvanjem zdravlja, prevencijom bolesti, pružanjem prve pomoći i pravilnim reagiranjem u hitnim situacijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Aktivnost učenicima približava svijet medicine kroz praktično i iskustveno učenje. Simulacije, praktične vježbe, problemske situacije i igra uloga razvijaju sigurnost u reagiranju, odgovornost za vlastito i tuđe zdravlje, komunikaciju, suradnju i empatiju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik opisuje osnovnu ulogu važnijih organskih sustava; povezuje simptome s mogućim zdravstvenim poteškoćama; navodi načine prevencije i važnost zdravih životnih navika; procjenjuje svijest i disanje, poziva pomoć i primjenjuje osnovne postupke prve pomoći; demonstrira osnovni postupak reanimacije na lutki; pravilno koristi osnovni medicinski pribor; surađuje, jasno komunicira i odgovorno reagira u simuliranim hitnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE:	Susret uključuje kratki uvod, demonstraciju postupka, praktični rad učenika, simulaciju ili igru uloga te zajedničku refleksiju. Rad se ostvaruje u učeničkoj ordinaciji uz dostupnu medicinsku opremu, anatomske modele, pribor za prvu pomoć i lutke za reanimaciju.
OBLIK RADA:	Rad u paru, rad u manjim skupinama i timski rad; demonstracija, praktične vježbe, simulacije, igra uloga, problemske situacije, istraživački rad, razgovor i rasprava, rad s anatomskim modelima i medicinskim priborom te kratke edukativne igre i kvizovi.
SUDIONICI:	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost „Zdravlje u praksi: Učenička ordinacija”.

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici promatraju, postavljaju pitanja, zaključuju i rješavaju problemske situacije; mjere puls i temperaturu, upoznaju rad tlakomjera te slušaju srce i disanje stetoskopom; rade s anatomskim modelima; uvježbavaju zbrinjavanje rana i ozljeda, postupke prve pomoći i reanimaciju; sudjeluju u simuliranim pregledima i igrama uloga liječnika, pacijenta, medicinske sestre/tehničara i osobe koja pruža prvu pomoć; izrađuju „Recept za zdravlje” te razgovaraju i reflektiraju o naučenome.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Učitelj demonstrira postupke, priprema i vodi praktične vježbe, simulacije, igre uloga i problemske situacije; usmjerava istraživački rad, razgovor i raspravu; pokazuje rad s anatomskim modelima i medicinskim priborom, postavlja pitanja, prati sigurnost rada te daje povratnu informaciju i potiče zajedničku refleksiju.
TRAJANJE IZVEDBE:	Jednom tjedno tijekom školske godine. Pojedina tema može obuhvatiti jedan ili više susreta, ovisno o interesu učenika i složenosti praktične vježbe.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Prema dostupnosti: liječničke kute, stetoskopi, tlakomjer, termometri, pulsni oksimetar, komplet prve pomoći (gaze, zavoji, flasteri, trokutne marama, jednokratne rukavice), lutke za reanimaciju, edukacijski AED, anatomski modeli, model kostura i modeli organa, edukativni plakati, kartice sa simptomima, kartoni „pacijenata” te digitalni i audiovizualni sadržaji. Moguće teškoće: dostupnost pojedine opreme i prilagodba broja sati mogućnostima škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Napredak se prati kroz aktivno sudjelovanje, praktično izvođenje postupaka, suradnju u skupini, rješavanje problemskih situacija, pravilno korištenje pribora, komunikaciju s „pacijentom”, samostalnost, odgovornost i samovrednovanje te kratke kvizove i praktične izazove. Učeniku se omogućuje ponavljanje praktične vještine, uočavanje pogreške i poboljšanje vlastitog postupka.

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi ovise o dostupnosti postojeće školske i medicinske opreme te eventualnoj nabavi i potrošnji pribora za prvu pomoć i edukacijskih materijala.
ODGOVORNE OSOBE:	Andrea Bobanac, nastavnica Biologije i Prirode

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Škola planira poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta Virovitice. Sve su to aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa.

a) IZLETI I TERENSKA NASTAVA

(Poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan njega, a s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća.)

TERENSKA NASTAVA: PROLJEĆE, LJETO, JESEN I ZIMA U GRADU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. a, 1. b, 2.a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a i 4. b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-integriranje stečenih spoznaja na terenu u cjelokupni odgojno-obrazovni proces
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-prepoznati i opisati vremenske prilike u neposrednoj stvarnosti -opisati promjene u okruženju te objasniti uzročno - posljedične veze opaženog ponašanja - razumjeti važnost promjena u prirodi sa svrhom održanja i očuvanja života svih živih bića -upoznati se s povijesnim i kulturnim znamenitostima pojedinih mjesta -iskustveno usvajati nastavni sadržaj na prigodnim lokacijama izvan učionice

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-uočiti glavna vremenska obilježja godišnjih doba -uočiti i objasniti promjene u prirodi, ponašanju ljudi i životinja -promišljati i zaključivati o uzročno-posljedičnim povezanostima prirodnih promjena i pojava sa životom živih bića -unaprjeđivati ekološku svijest učenika -promišljati o važnosti skladnog suživota svih živih bića na Zemlji kao zajedničkom domu svih Božjih stvorenja
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz izvanučioničku nastavu u neposrednom okruženju
OBLIK RADA:	-izvanučionički -terenski
SUDIONICI:	-učiteljice i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenici će promatrati, opisivati i zaključivati o opaženim promjenama u prirodi, promatrati ponašanje životinja i ljudi u neposrednom okruženju, osjetilno doživjeti godišnja doba
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-pripremiti učenike za opažanje u neposrednom okruženju, uputiti učenike u način vođenja bilježaka, vođenje i briga o učenicima tijekom provedbe terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	-8 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-papir - pisač -pribor
	teškoće: -pratnja dviju učiteljica -loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje učenika za vrijeme terenskog istraživanja -aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu -integriranje u nastavne sadržaje -kratka pisana provjera u svrhu pribavljanja povratne informacije i evaluacije provedene terenske nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi papira - troškovi prijevoza
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice u razrednoj nastavi i produženom boravku

TERENSKA NASTAVA: VARAŽDIN - ACCREDO

CIKLUS (razred):	III. ciklus (6. a i b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Integrirati spoznaje stečene na terenu u cjelokupni odgojno-obrazovni proces.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- upoznati Varaždin kao grad bogate povijesne, kulturne i sakralne baštine - upoznati obilježja barokne arhitekture i umjetnosti - posjetiti baroknu crkvu i prepoznati njezinu vjersku, kulturnu i umjetničku vrijednost - razvijati primjeren odnos prema sakralnom prostoru i kulturnoj baštini - upoznati prirodoslovnu građu i raznolikost živoga svijeta - posjetom Muzeju anđela povezati umjetnički prikaz anđela s njihovim značenjem u kršćanskoj vjeri - poticati zahvalnost Bogu za ljepotu stvorenoga svijeta i čovjekove stvaralačke sposobnosti - razvijati suradnju, međusobno povjerenje, odgovornost i pomaganje - poticati učenike na aktivno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena - razvijati samopouzdanje, spretnost, izdržljivost i odgovorno ponašanje tijekom sportskih aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenici će: - prepoznati osnovna povijesna i kulturna obilježja grada Varaždina - prepoznati glavna obilježja baroknog graditeljstva i umjetnosti - objasniti važnost crkve kao sakralnog prostora i mjesta okupljanja vjernika - primjereno se ponašati u crkvi, muzejima i drugim javnim prostorima - prepoznati vrijednost očuvanja kulturne, sakralne i prirodne baštine

	- povezati anđele s biblijskim tekstovima i kršćanskim naukom o anđelima kao Božjim glasnicima - iskazati poštovanje prema vjeri, umjetnosti i kulturnoj baštini - prepoznati raznolikost živoga svijeta i važnost njegova očuvanja - pokazati zahvalnost i odgovornost prema prirodi kao Božjem djelu - surađivati s drugim učenicima i pružati pomoć tijekom zajedničkih aktivnosti - poštovati pravila sigurnosti u prometu, muzejima, crkvi i adrenalinskom parku - razvijati motoričke sposobnosti, samopouzdanje, ustrajnost i osjećaj odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE:	Terenska nastava realizirat će se jednodnevnim izletom u Varaždin. Predviđen je obilazak grada i barokne crkve, posjet prirodoslovnom muzeju i Muzeju anđela te sudjelovanje u sportsko-rekreativnim aktivnostima u adrenalinskom parku ACCREDO.
OBLIK RADA:	- izvanučionički rad - terenski rad - individualni rad - rad u paru - skupni rad
SUDIONICI:	Učenici 6. razreda, razrednici, predmetni učitelji i učitelji u pratnji.
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici će: - promatrati povijesne građevine, umjetnička djela i muzejske predmete - slušati stručna izlaganja i postavljati pitanja - bilježiti važne podatke i svoja zapažanja - prepoznavati obilježja barokne arhitekture i sakralne umjetnosti - razgledavati unutrašnjost crkve i primjereno se ponašati u sakralnom prostoru - povezivati prikaze anđela s biblijskim tekstovima i sadržajima katoličkog vjeronauka - istraživati prirodoslovnu građu i raznolikost živoga svijeta - surađivati i međusobno se pomagati tijekom aktivnosti - sudjelovati u prilagođenim sportsko-rekreativnim aktivnostima u adrenalinskom parku - iznositi dojmove i vrednovati ostvarene aktivnosti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Učitelji će: - pripremiti učenike za terensku nastavu i upoznati ih s planom putovanja - upoznati učenike s pravilima ponašanja i sigurnosti - usmjeravati promatranje povijesnih, kulturnih, vjerskih i prirodoslovnih sadržaja - poticati učenike na povezivanje opaženoga s nastavnim sadržajima - objasniti vjersko značenje crkve, sakralne umjetnosti i anđela u kršćanskoj tradiciji - poticati zajedništvo, solidarnost, međusobno pomaganje i prihvaćanje različitosti - pratiti učenike i voditi brigu o njihovoj sigurnosti - organizirati razgovor i vrednovanje nakon provedene terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	Jedan nastavni dan u svibnju 2027., prema utvrđenom programu putovanja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: - autobusni prijevoz - ulaznice za muzeje i adrenalinski park - stručna vodstva - radni listići, papir i pisaći pribor - primjerena odjeća i obuća - zaštitna i sigurnosna oprema u adrenalinskom parku Moguće teškoće: - nepovoljni vremenski uvjeti - prometne poteškoće i kašnjenje - organizacija prijevoza i usklađivanje termina - strah ili nesigurnost učenika tijekom aktivnosti u adrenalinskom parku - zdravstvene teškoće i ozljede
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje aktivnosti, interesa i ponašanja učenika tijekom terenske nastave - praćenje primjene pravila sigurnosti i primjerenog ponašanja u sakralnom i javnom prostoru - razgovor o viđenom i doživljenom - usmeno ili pisano izlaganje novostečenih spoznaja - izrada kratkog izvješća, plakata, prezentacije ili radnog

	listića - povezivanje iskustava s nastavnim sadržajima povijesti, geografije, prirode, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture te katoličkog vjeronauka - učenička samoprocjena i evaluacija provedene terenske nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi autobusnog prijevoza - troškovi ulaznica i stručnih vodstava - troškovi aktivnosti u adrenalinskom parku ACCREDO - troškovi osiguranja prema potrebi - troškovi papira, ispisa i ostalih materijala
ODGOVORNE OSOBE:	Razrednici 6. razreda, predmetni učitelji i učitelji u pratnji.

TERENSKA NASTAVA – SIGURNO U PROMETU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a)
CILJ AKTIVNOSTI:	- usvojiti vještine aktivnog i samostalnog sudjelovanja u prometu, osvijestiti važnost opreza i odgovornosti svakog sudionika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici će u pratnji učiteljica u neposrednoj stvarnosti prolaziti gradom, naučiti pravilno prelaziti cestu (sa i bez semafora) upoznati sigurna i opasna mjesta za igru, promatrati i opisivati ostale sudionike u prometu, uočavati opasnosti te načine izbjegavanja istih, učiti će biti odgovorni sudionici u prometu, posjetiti željeznicu i autobusni kolodvor
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-doživjeti promet iz kuta aktivnog sudionika -upoznati različite znakove i prometna pravila -upoznati i naučiti se prometnim znakovima na tlu i onima istaknutima u prostoru -aktivno i odgovorno sudjelovati u prometu
NAČIN REALIZACIJE:	-izvanučionička nastava
OBLIK RADA:	-skupni rad
SUDIONICI:	-učenici 1.a razreda i učiteljica u nastavi i produženom boravku, prometni policajac
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učite otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznaju osnovna obilježjima prometa i prometna pravila

	- služe se znakovima, oznakama, gestama i uređajima koji reguliraju promet
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -razgovor -promatranje -radionice
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan u prvom polugodištu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- nepovoljni vremenski uvjeti -osiguranje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-neposredno promatranje tijekom aktivnosti - razgovor o viđenom - izrada plakata slikanjem
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Mirela Marušić i Petra Martinčić

KRIŽNICA - IZLET 1.a i 1.b RAZRED

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticanje otkrivanja, istraživanja i stvaranja -utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe -interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima da upoznaju zavičaj jednodnevnim izletom u mjesto Križnica – riječni otok, povezivanje sadržaja hrvatskoga jezika (književnosti) zavičajni govor, vidjeti zašto se naziva zelena oaza
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-upoznati širi zavičaj - upoznati zaštićene vrste ptica, vodozemaca i gmazova, vodenih staništa, riba, sisavaca i kukaca
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz izvanučioničku nastavu u neposrednom okruženju
OBLIK RADA:	-grupni rad
SUDIONICI:	-učenici 1.a i 1.b razreda s učiteljicama i pratiteljima, lokalni vodiči
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -razgovor -promatranje -radionice
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-prijevoz autobusom -ulaznice -stručni vodič -učitelji pratitelji -ručak -putno osiguranje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje učenika za vrijeme izvanučioničke nastave -aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu -razgovor i usmena izlaganja na Satu razrednika - radionice, igre, natjecanja na lokalitetu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-oko 40 eura, roditelji učenika snose troškove
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice Dorotea Blažinčić, Petra Martinčić, Mirta Šuster i Mirela Marušić

JEDNODNEVNI IZLET U OSIJEK

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticanje otkrivanja, istraživanja i stvaranja -utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe -interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu i prirodne znamenitosti grada Osijeka. Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i poštovanje prema tradiciji. Poticati timski rad, suradnju i socijalizaciju među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Prepoznati i opisati značajne kulturno-povijesne znamenitosti. Objasniti prirodne posebnosti rijeke Drave i njezinu važnost za bioraznolikost. Povezati sadržaje iz školskih predmeta s opažanjima iz stvarnog okruženja. Razviti svijest o potrebi očuvanja kulturne i prirodne baštine.
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz izvanučioničku nastavu u neposrednom okruženju
OBLIK RADA:	-grupni rad
SUDIONICI:	-učenici 2.a i 2.b razreda s učiteljicama i pratiteljima, lokalni vodiči
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

	-upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -razgovor -promatranje -radionice
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-prijetov autobusom -ulaznice -stručni vodič -učitelji pratitelji -ručak -putno osiguranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje učenika za vrijeme izvanučioničke nastave -aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu -razgovor i usmena izlaganja na Satu razrednika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-oko 70 eura, roditelji učenika snose troškove
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice 2. razreda s učiteljicama PB (Melania Botić Matić, Monika Peula, Božica Simonović, Ivona Mrazović)

JEDNODNEVNI IZLET U PASTORALNI CENTAR U ĐULOVCU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticanje otkrivanja, istraživanja i stvaranja -utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe -interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu i prirodne znamenitosti povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i poštovanje prema tradiciji. Poticati timski rad, suradnju i socijalizaciju među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Prepoznati i opisati značajne kulturno-povijesne znamenitosti. Objasniti prirodne posebnosti zavičaja. Povezati sadržaje iz školskih predmeta s opažanjima iz

	stvarnog okruženja. Razviti svijest o potrebi očuvanja kulturne i prirodne baštine.
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz izvanučioničku nastavu u neposrednom okruženju
OBLIK RADA:	-grupni rad
SUDIONICI:	-učenici 2.a i 2.b razreda s učiteljicama i pratiteljima, lokalni vodiči
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -razgovor -promatranje -radionice
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine, listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-prijetov autobusom -učitelji pratitelji -ručak -razne namirnice i potrepštine za predviđene aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje učenika za vrijeme izvanučioničke nastave -aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja na terenu -razgovor i usmena izlaganja na Satu razrednika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-oko 20 eura, roditelji učenika snose troškove
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice 2. razreda s učiteljicama PB (Melania Botić Matić, Monika Peula, Božica Simonović, Ivona Mrazović)

HODOČAŠĆE U VOĆIN

CIKLUS (razred):	I., II. I III. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- hodočastiti u marijansko svetište
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenici će upoznati običaje hodočašća.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenici pjevaju pobožne pjesme na putu - učenici mole krunicu - učenici se pripremaju za svetu misu - učenici po potrebi odlaze na sakrament pomirenja - učenici sudjeluju na svetoj misi - učenici u okruženju vršnjaka i igrajući igre upoznaju svetište i povezuju se s kršćanskim identitetom
NAČIN REALIZACIJE:	-odlazak autobusom na odredište, te kroz plan aktivnosti realizirati postavljene ciljeve
OBLIK RADA:	- grupni, individualni
SUDIONICI:	-učenici od 1. - 8 razreda u pratnji učiteljica/razrednica i učitelja pratitelja
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- razgledavanje, slušanje, razgovor, aktivno sudjelovanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, promatranje
TRAJANJE IZVEDBE:	-prva ili druga subota u svibnju 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-autobus, učitelji pratitelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kroz dojmove i usmeni osvrt sudionika izvanučioničke nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- oko 300 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- ravnatelj, vjeroučitelji i razrednici

TERENSKA NASTAVA – IZVANUČIONIČKA NASTAVA LIKOVNE KULTURE

CIKLUS (razred):	II. I III. ciklus (5., 6., 7., i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Potaknuti učenike da se radom izvan učionice stvaralački i neposredno likovno izraze. Proširenje i produbljivanje znanja o zavičaju. • Vendelinska druženja u Gradini

	Istaknuti i nagraditi učenike koji se ističu u likovno-umjetničkom području. Povezati ih s ostalim nadarenim učenicima naše županije. • Posjet Gradskom muzeju Virovitica Istaknuti važnost sustavno organiziranih školskih posjeta muzeju, povećanje komunikacije muzeja i lokalne zajednice, podizanje nivoa znanja i osviještenosti učenika o važnosti očuvanja kulturne baštine. Posjet kulturnim događanjima u gradu tijekom školske godine 2026./2027.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na stvaralačko i neposredno likovno izražavanje izvan uobičajenog učioničkog prostora te im omogućiti povezivanje likovne umjetnosti s neposrednim životnim, kulturnim i društvenim okruženjem. Kroz posjete kulturnim ustanovama, sudjelovanje u kulturnim događanjima i likovnim druženjima učenici će proširivati i produbljivati znanja o vlastitom zavičaju, njegovoj kulturnoj baštini, povijesti i umjetničkim vrijednostima. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje interesa za likovnu i kulturnu baštinu, poticanje kreativnosti, samostalnosti, opažanja i kritičkog mišljenja te stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti i kulturnim ustanovama. Sustavno organiziranim posjetima Gradskom muzeju Virovitica i drugim kulturnim događanjima učenicima će se približiti muzejska i umjetnička djelatnost te osvijestiti važnost očuvanja i vrednovanja kulturne baštine. Kroz Vendelinska druženja u Gradini učenicima će se omogućiti neposredan susret sa zavičajnim kulturnim i društvenim posebnostima te stvaralački rad u autentičnom okruženju. Istodobno će se prepoznavati i poticati učenici koji pokazuju poseban interes, trud i sposobnosti u likovno-umjetničkom području te im omogućiti povezivanje i razmjenu iskustava s drugim učenicima sličnih interesa na području županije. Aktivnostima se tako pridonosi cjelovitom razvoju učenika, razvijanju kulturne i umjetničke pismenosti, osjećaja pripadnosti zavičaju te aktivnog i odgovornog odnosa prema kulturnom i umjetničkom naslijeđu zajednice.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• OŠ LK A.5.1. – učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom; • OŠ LK A.6.1. – učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koristeći se likovnim i vizualnim jezikom te asocijacijama, metaforama, analogijama i simbolima; • OŠ LK A.7.1. – učenik istražuje i interpretira različite sadržaje te ih bilježi i interpretira u vlastitom vizualnom radu; • OŠ LK A.8.1. – učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom; • OŠ LK B.5.1. – učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; • OŠ LK B.6.1. – učenik povezuje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj umjetničkog djela; • OŠ LK B.7.1. – učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; • OŠ LK C.5.2. – učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom; • OŠ LK C.6.2. – učenik povezuje umjetničko djelo s društvenim i kulturnim kontekstom; • OŠ LK C.7.2. – učenik povezuje umjetničko djelo s društvenim i kulturnim kontekstom te vlastitim iskustvom; • OŠ LK C.7.2. – učenik povezuje umjetničko djelo s društvenim i kulturnim kontekstom te vlastitim iskustvom; • OŠ LK C.8.2. – učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanučionička nastava, razne tehnike i oblici rada vezane uz program nastave. • 7. dječja likovna kolonija u Gradini –Vendelinska druženja • Odlazak u Gradski muzej Virovitica, posjet stalnom postavu uz stručno vodstvo kustosa, likovna radionica uz vodstvo muzejskog likovnog pedagoga.

OBLIK RADA:	- frontalni - individualni - rad u paru - rad u skupini
SUDIONICI:	- učenici predmetne nastave (5.-8.) - Vendelinska druženja (7. I 8.)
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• istražuju i promatraju umjetnička djela, kulturne sadržaje i zavičajnu baštinu neposrednim susretom s umjetninama i kulturnim prostorima; • uče iskustveno i istraživački kroz posjete muzeju, izložbama, kulturnim događanjima i lokalitetima; • bilježe opažanja i ideje crtežom, skicom, fotografijom, riječju i drugim vizualnim načinima; • likovno istražuju i eksperimentiraju s različitim materijalima, tehnikama, postupcima i načinima izražavanja; • stvaraju samostalne likovne radove potaknute doživljajima zavičaja, umjetnosti, kulture i svakodnevnog okruženja; • promatraju, analiziraju i uspoređuju umjetnička djela te oblikuju vlastiti stav i doživljaj; • razgovaraju i raspravljaju o umjetničkim djelima, kulturnoj baštini i vlastitim likovnim rješenjima; • povezuju nova znanja s vlastitim iskustvom i neposrednim životnim okruženjem; • surađuju i razmjenjuju ideje s drugim učenicima tijekom zajedničkih likovnih aktivnosti i druženja; • predstavljaju i obrazlažu vlastite radove, uvažavajući mišljenja i likovna rješenja drugih učenika; • sudjeluju u organizaciji i postavljanju izložbi te upoznaju proces prezentiranja vlastitoga stvaralaštva; • prepoznaju i razvijaju vlastite likovne interese i sposobnosti kroz individualne i skupne zadatke.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode demonstracije - metoda praktičnoga rada -priprema materijala za rad -pružanje dodatnih informacija, usmjeravanje učenika -pripremanje učenika za opažanje u neposrednom okruženju -vođenje i briga o učenicima tijekom provedbe terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	Po potrebi tijekom školske godine 2026./2027. • Listopad 2026.

	• Drugo polugodište školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- bolest - vremenski uvjeti: vremenske nepogode, poteškoće s prijevozom i prometom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka - sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju osvrta - analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima - učnički likovni radovi - samovrednovanje postignuća/ostvarenosti ishoda
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- prijevoz (prema mogućnostima škole) i ulaznice (3 eura po učeniku)
ODGOVORNE OSOBE:	- Ana-Marija Brodjanac i učitelji pratitelji

TERENSKA NASTAVA – NOVsky Art & Science festival (STEM)

CIKLUS (razred):	II. ciklus (6. Razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	-njegovanje socijalnih odnosa, poticanje samostalnosti, učenje otkrivanjem, učenje iz neposredne stvarnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenje otkrivanjem i učenje iz neposredne stvarnosti -obuhvaća radionice iz STEM područja, potiče kreativnost i istraživanje -boravak u prirodi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-ponoviti sadržaje prošlogodišnjih razreda, usvojiti nova znanja iz područja prirodnih znanosti i IKT-a
NAČIN REALIZACIJE:	-priprema terenske nastave– upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadati zadatke -učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom
OBLIK RADA:	-izvanučionička nastava
SUDIONICI:	-učenici šestoga razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-interaktivno učenje iz neposredne stvarnosti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -metoda praktičnoga rada -pružanje dodatnih informacija, usmjeravanje učenika, -pripremanje učenika za opažanje u neposrednom okruženju -vođenje i briga o učenicima tijekom provedbe terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	-1 dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-bolest -vremenski uvjeti: vremenske nepogode, poteškoće s prijevozom i prometom -epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka -analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i učiteljima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Trošak prijevoza autobusom do Novske
ODGOVORNE OSOBE:	- Razrednici 6. razreda, učitelj pratitelj

JEDNODNEVNI IZLET: HRVATSKO ZAGORJE (5. RAZREDI)

CIKLUS (razred):	II. ciklus (5. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- Upoznati kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu Hrvatskog zagorja. - Povezati nastavne sadržaje iz povijesti, geografije, likovne umjetnosti i vjeronauka.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Izlet omogućava učenicima neposredno upoznavanje s važnim lokalitetima hrvatske kulturne i prirodne baštine. Posjetom Muzeju krapinskog neandertalca povezuju znanja iz prapovijesti s konkretnim arheološkim nalazima. Dvorac Trakošćan učenicima približava feudalno razdoblje i kulturno-povijesne zbirke, dok Svetište Marija Bistrica pridonosi razumijevanju važnosti duhovne i kulturne tradicije. Izravnim iskustvom učenici bolje razumiju i povezuju nastavne sadržaje, razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovorno ponašanje u kulturnim prostorima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- navodi osnovne značajke života neandertalaca i značenje nalaza u Krapini - opisuje značajke dvorca kao dijela feudalne baštine - objašnjava ulogu Marije Bistrice u hrvatskoj kulturnoj i duhovnoj tradiciji - povezuje nastavne sadržaje s vlastitim opažanjima na terenu - razvija osjećaj poštovanja prema kulturnoj i prirodnoj baštini - pokazuje odgovorno i primjereno ponašanje tijekom izleta
NAČIN REALIZACIJE:	- organizirani jednodnevni izlet autobusom - stručno vodstvo u Muzeju krapinskog neandertalca i Dvorcu Trakošćan - obilazak i razgled Svetišta Marija Bistrica - zajednička refleksija po povratku u školu
OBLIK RADA:	- individualna opažanja i bilješke - frontalni oblik rada tijekom stručnih vodstava
SUDIONICI:	- učenici 5. razreda u pratnji razrednika i učiteljica/učitelja pratiteljica/a
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušaju stručno vodstvo i postavljaju pitanja - bilježe opažanja i uspoređuju s prethodno naučenim znanjem - sudjeluju u razgovoru i zajedničkoj refleksiji
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- terenska nastava - problemsko učenje - vođeno opažanje - razgovor i rasprava
TRAJANJE IZVEDBE:	- jedan dan u travnju ili svibnju 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- autobus, ulaznice, stručni vodič, učitelji pratitelji, osiguranje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- učeničke bilješke i opažanja - razgovor/refleksija nakon izleta - bilješke nastavnika o sudjelovanju i ponašanju učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- oko 90 €, troškove snose roditelji
ODGOVORNE OSOBE:	- razrednici 5. razreda, učitelji pratitelji

IZLET U ZAGREB

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3. a i b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-istražiti kulturnu, povijesnu, geografsku i prirodnu osobitost Zagreba
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-obilaskom važnijih kulturno-povijesnih znamenitosti otkriti važnost Zagreba
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-upoznati povijesnu jezgru Zagreba, posjetiti zagrebačku katedralu, Crkvu sv. Marka, Kamenita vrata kao središta duhovnog života Kršćana u glavnom gradu RH -upoznati izume, početak razvoja tehnologije, izložbene primjerke u Tehničkom muzeju (promet, rudnik, laboratorij Nikole Tesle, zvjezdarnica) -prisustvovanje projekciji filma -razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini RH -poticanje i razvijanje navika kulturnog ponašanja na javnim mjestima -posjetiti
NAČIN REALIZACIJE:	-odlazak autobusom na odredište te kroz plan aktivnosti realizirati postavljene ciljeve
OBLIK RADA:	- grupni rad, istraživački rad
SUDIONICI:	-učenici 3. razreda u pratnji razrednika i učiteljica/učitelja pratiteljica/a
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgledavanje, slušanje, razgovor s vodičem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, promatranje, radionice, projekcije
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan u travnju/svibnju 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-autobus, ulaznice, stručni vodič, učitelji pratitelji, osiguranje učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-kroz dojmove i usmeni osvrt sudionika izvanučioničke nastave, izradom plakata i PowerPoint prezentacije

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- oko 80 €, troškove snose roditelji
ODGOVORNE OSOBE:	- razrednice 3. razreda, učitelji pratitelji

ŠKOLA U PRIRODI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticanje otkrivanja, istraživanja i stvaranja -utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe -interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-unapređivanje i razvijanje učenikovih sposobnosti da na konkretnim primjerima razumiju nastavni sadržaj -omogućiti učenicima da iskustvenom metodom dođu do saznanja -integriranje znanja iz svih nastavnih područja -upoznavanje primorskog zavičaja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-uočiti promjene u prirodnom okruženju -upoznati ostale krajeve RH u skladu s obrađenim nastavnim sadržajem iz PiD (prirodno-zemljopisni uvjeti različitih krajeva RH, kulturno-povijesni spomenici RH)
NAČIN REALIZACIJE:	-odlazak na višednevnu nastavu u prirodu -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici -izgled zavičaja -podneblje -gospodarske djelatnosti zavičajne regije -Jadransko more -promet
OBLIK RADA:	-frontalni -individualni -rad u paru -rad u skupini
SUDIONICI:	-roditelji i djelatnici putničke agencije, ravnatelj, stručni suradnik, učenici, učiteljice...

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti -upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji žive u određenom prirodnom okruženju i koji su utjecali na okolinu -samostalno istraživanje uz ispunjavanje radnih listića -poučne igre uz upotrebu opreme i rekvizita -odgonetavanje skrivenih životinja i predmeta koristeći sva osjetila
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima i tekstu -metoda praktičnoga rada -priprema materijala za rad -pružanje dodatnih informacija, usmjeravanje učenika, -pripremiti učenike za opažanje u neposrednom okruženju -uputiti učenike u način vođenja bilježaka -vođenje i briga o učenicima tijekom provedbe terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	3 ili 4 dana krajem svibnja ili početkom lipnja 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-plaćanje u visini ponude agencije -bolest -vremenski uvjeti: vremenske nepogode, poteškoće s prijevozom i prometom -epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-ocjenjivanje praktičnih radova učenika -ukupna aktivnost tijekom nastave u prirodi -ponašanje u kulturnim ustanovama -čuvanje imovine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi u visini ponude agencije
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice Ana Jezerčić i Viktorija Majstorović, jedan dodatni pratitelj (učitelj ili stručni suradnik)

VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KVARNERSKI OTOCI (7. i 8. RAZREDI)

CIKLUS (razred):	7. i 8. razred (III. ciklus)
CILJ AKTIVNOSTI:	- istražiti kulturnu, povijesnu, geografsku i prirodnu osobitost izabranih mjesta

OBRAZLOŽENJE CILJA:	Izlet omogućava učenicima neposredno upoznavanje s važnim lokalitetima hrvatske kulturne i prirodne baštine. Obilazak frankopanskog kaštela u Krku, katedrale u Krku učenicima približava feudalno razdoblje i kulturno-povijesne zbirke ; obilazak crkve Sv.Lucije u Jurandvoru gdje se čuva najpoznatiji tekst pisan glagoljicom - Bašćanska ploča otkriva učenicima korijene stvaranja hrvatskog jezika ; obilazak otoka Cres i Lošinj, posjet do Belija gdje se nalazi Centar za posjetitelje i oporavište za bjeloglave supove, posjet Institutu za istraživanje mora "Plavi svijet" daje učenicima uvid u geografske i prirodne osobitosti Kvarnera, posjet samostanu na otoku Košljun pridonosi razumijevanju važnosti duhovne i kulturne tradicije , dok posjet Nacionalnom parku Risnjak upoznaje učenike sa prirodnim staništima risa, vuka i medvjeda . Izravnim iskustvom učenici bolje razumiju i povezuju nastavne sadržaje, razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovorno ponašanje u kulturnim prostorima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- upoznati povijesnu jezgru grada, posjetiti crkvu grada, lokacije koje obilježavaju taj grad - razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini RH - poticanje i razvijanje navika kulturnog ponašanja na javnim mjestima
NAČIN REALIZACIJE:	- odlazak autobusom na odredište te kroz plan aktivnosti realizirati postavljene ciljeve
OBLIK RADA:	- grupni rad, istraživački rad
SUDIONICI:	- učenici 7. i 8. razreda u pratnji razrednika i učiteljica/učitelja pratiteljica/a, stručni vodiči iz putničke agencije
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- razgledavanje, slušanje predavanja, razgovor s vodičem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija, razgovor, promatranje, radionice, projekcije
TRAJANJE IZVEDBE:	13.9.2026-17.9.2026
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- autobus, ulaznice, stručni vodič, učitelji pratitelji, osiguranje učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- kroz dojmove i usmeni osvrt sudionika izvanučioničke nastave, izradom plakata i PowerPoint prezentacije
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- oko 500 €, troškove snose roditelji
ODGOVORNE OSOBE:	- razrednici 7. i 8. razreda, učitelji pratitelji

TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR I PAKRAC, LIPIK I OKUČANI

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- proširenje znanja o Domovinskom ratu i osvještavanje značaja i vrijednosti Domovinskog rata
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- upoznati prirodno – geografska obilježja istočne Slavonije - uživljavanje u strahote rata kroz glazbu - razvijanje metodičkih (korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine), socijalnih (pristojno ponašanje na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika - stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole - razvijanje pozitivnih vrijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- uočiti promjene u prirodnom okruženju - upoznati ostale krajeve RH u skladu s obrađenim nastavnim sadržajima
NAČIN REALIZACIJE:	- priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadati zadatke - rad na terenu – predavanja i razgled spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar i Karlovac - predavanja u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i Karlovac te posjet svim

	spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara te Pakraca, Lipika i Okučana
OBLIK RADA:	- frontalni - individualni - rad u paru - rad u skupini
SUDIONICI:	- učenici osmog razreda razrednik, učiteljica povijesti ili učitelj pratitelj, djelatnici MCDR-a Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučani
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- praćenje predavanja u organizaciji MCDR-a Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučani - sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode demonstracije - metoda praktičnoga rada -priprema materijala za rad -pružanje dodatnih informacija, usmjeravanje učenika -pripremanje učenika za opažanje u neposrednom okruženju -vođenje i briga o učenicima tijekom provedbe terenske nastave
TRAJANJE IZVEDBE:	- 4. studenoga 2026. Pakrac, Lipik i Okučani -3. lipnja 2027. Vukovar
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- bolest - vremenski uvjeti: vremenske nepogode, poteškoće s prijevozom i prometom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka - sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja - analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i učiteljima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Troškovi plaćeni od strane Ministarstva
ODGOVORNE OSOBE:	- Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, razrednica, učiteljica povijesti ili učitelji pratitelji

b) ODLASCI U KAZALIŠTE, MUZEJ, KNJIŽNICU I DRUGE USTANOVE

POSJETE

CIKLUS (razred):	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- u neposrednoj stvarnosti i konkretnim životnim situacijama učenici će upoznati kulturno-umjetničke i ostale ustanove - proširiti sadržaje pojedinih predmeta na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način - istraživati o našoj povijesti i umjetnosti - razvijati ljubav i interes za umjetničko stvaranje i primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- razvijanje ljubav prema kazalištu i umjetnosti - razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti - realizacija medijske kulture u nastavi - upoznavanje kulturne ustanove u našem gradu - posjećivanje izložbe i sudjelovanje u radionicama koje organiziraju muzejski, galerijski i knjižničarski pedagozi - rekreativne aktivnosti - šetnja do ustanove - upoznavanje s neposrednom okolicom - upoznavanje zanimanja - upoznavanje znamenitosti grada i dijelova grada - upoznavanje prometnih sredstava i pravila ponašanja u prometu - snalaženje u prostoru - razvijanje kulture ponašanja pri posjeti kulturnim i drugim ustanovama - osposobljavanje za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama - razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj - posjetiti izložbe i sudjelovati u radionicama koje organiziraju galerijski i knjižničarski pedagozi u našem gradu - realizacija medijske kulture u nastavi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- prepoznati i imenovati kulturno-povijesne ustanove grada i zavičaja - razlikovati i objasniti pojedine gospodarske djelatnosti u gradu i zavičaju - izvijestiti o novim spoznajama - na temelju promatranja i bilježenja opisati posjećene objekte - objasniti važnost i svrhu posjeta pojedine ustanove

NAČIN REALIZACIJE:	- odlazak na određena mjesta - predstave u kazalištu Virovitica - posjet kinematografu, muzeju, gradskoj knjižnici i čitaonici - obilazak škole, centra grada, župne crkve, parkova grada, tržnice - posjet uraru, obučaru, pošti, hitnoj pomoći, poslovnica banki, Crvenom križu, vatrogasnom domu, autobusnom i željezničkom kolodvoru te drugim mjestima i ustanovama
OBLIK RADA:	- individualni i individualizirani rad - rad u parovima - rad u skupinama
SUDIONICI:	- učiteljice i učenici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- rad na konkretnom materijalu - didaktičke igre - radni listići - primjena u svakodnevnim životnim okolnostima - promatranje - istraživanje - razgovor - prosuđivanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda demonstracije - rad na zadacima i rad na tekstu - metoda praktičnoga rada
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- konkretan materijal za istraživački rad u pojedinim izvanučioničkim aktivnostima - papiri u bojama, škarice, ljepilo - računalo, projektor, pisac Teškoće: - potrebe za pratiteljima u izvanučioničkoj nastavi - ne dobivanje suglasnosti roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- primjenom znanja u svakodnevnom životu - napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave - zadacima objektivnog tipa provjeriti usvojenost sadržaja o kulturno-povijesnim ustanovama grada i zavičaja, gospodarskim djelatnostima, prirodnim posebnostima i obilježjima zavičaja - usmenim opisima posjećenih objekata - učeničkim prezentacijama (na plakatima, fotografijama, usmenim izlaganjima, dnevnicima, putopisima...)
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškove organizacije i putovanja podmiruju roditelji

ODGOVORNE OSOBE:	-učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici
-------------------------	---

SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM I ČITAONICOM

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-približiti učenicima svijet knjižnice te pobuditi ljubav prema pisanoj riječi
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-razvijati kod učenika čitalačku vještinu i zanimanje prema pisanoj riječi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će se upoznati s načinom rada Gradske knjižnice i čitaonice -učenici će aktivno slušati jedni druge -učenici će razvijati čitateljske navike -učenici će doživjeti književna djela na zanimljiv način -učenici će posuđivati književnu građu
NAČIN REALIZACIJE:	-organiziran odlazak u Gradsku knjižnicu i čitaonicu
OBLIK RADA:	-rad u skupinama, parovima, individualni
SUDIONICI:	-učenici, učiteljice, knjižničarke Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-uče kroz igru -sudjeluju u praktičnom radu -izrađuju predmete, plakate... -sudjeluju u kreativnim radionicama -slušaju -razgovaraju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-knjižničarke Gradske knjižnice ih upoznaju s načinom rada knjižnice -voditeljica radionica će pripremiti radionice o književnim djelima za cjelovito učenje
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-evaluacija timskog rada kroz samoprocjenu učenika, razgovor o osobnom doživljaju svih aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	- razrednice i učiteljice u produženom boravku, učitelji predmetne nastave, vanjski suradnik knjižničarka

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI I ČITAONICI VIROVITICA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b,1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-približiti učenicima svijet knjižnice te probuditi ljubav prema pisanoj riječi
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-razvijati kod učenika čitalačku vještinu i zanimanje prema pisanoj riječi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenici će se upoznati s načinom rada Gradske knjižnice i čitaonice u Virovitici Učenici će: -aktivno slušati jedni druge -razvijati čitateljske navike -doživjeti književna djela na zanimljiv način -naučiti posuđivati slikovnice
NAČIN REALIZACIJE:	-organizirani posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici u Virovitici
OBLIK RADA:	rad u skupinama / parovima / individualni
SUDIONICI:	-učenici, učiteljice, školska knjižničarka i knjižničarke Gradske knjižnice i čitaonice u Virovitici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	učenici uče kroz igru, sudjeluju u praktičnom radu, izrađuju predmete (plakate i sl.), sudjeluju u kreativnim radionicama, slušaju, diskutiraju... i dr.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	knjižničarke Gradske knjižnice i čitaonice ih upoznaju s načinom rada knjižnice
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	evaluacija timskog rada kroz samoprocjenu učenika, razgovor o osobnom doživljaju svih aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice: Dorotea Blažinčić, Melania Botić Matić, Monika Peula, Petra Martinčić, Viktorija Majstorović, Josipa Burušić Pavlović, Violeta Drvenkar, Mirela Marušić, Mirta Šuster, Ana Jezerčić vanjski suradnici – knjižničari Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica

POSJET GRADU VIROVITICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.a i 3.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- posjetiti Grad Viroviticu i upoznati rad gradske uprave
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznati Grad Viroviticu kao kulturno, povijesno, prometno i gospodarsko središte -upoznati ulogu gradonačelnika i gradske uprave te način organizacije i funkcioniranja lokalne samouprave -upoznati gradska obilježja, posebnosti i kulturno-povijesnu baštinu grada -razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine te odgovornom odnosu prema svome gradu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE:	- posjet Gradu Virovitici i susret s gradonačelnikom -razgovor s gradonačelnikom o radu Grada i životu građana -upoznavanje prostora i djelokruga rada gradske uprave
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -skupni rad
SUDIONICI:	-učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljice te vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenici će promatrati, razgovarati, opisivati i zaključivati
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	-dva školska sata u veljači 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-pratnja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu -analiza napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave Violeta Drvenkar i Josipa Burušić-Pavlović

POSJET ŽUPANIJI U VIROVITICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4.a i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-posjetiti sjedište Virovitičko- podravske županije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznati Virovitičko-podravsku županiju kao prirodnu, povijesnu, prometnu i gospodarsku cjelina - upoznati župana, županijsku skupštinu, zastavu i grb županije -razvijati svijest o potrebi njegovanja osjećaja za očuvanje kulturno - povijesne baštine
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE:	-posjet županiji
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -skupni rad
SUDIONICI:	-učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Mirela Marušić i Mirta Šuster te vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-učenici će promatrati, razgovarati, opisivati i zaključivati
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	-dva školska sata u listopadu 2026. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-pratnja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu -analiza napretka u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave Ana Jezerčić i Viktorija Majstorović

POSJET MUZEJU U VIROVITICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati se sa svojim zavičajem i muzejom, usvajanje planiranih sadržaja s povijesnom i kulturnom tematikom
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznati povijest i tradiciju kraja kroz predmete koji se nalaze u muzeju -razvijanje osjećaja za važne trenutke koji su obilježili zavičajnu povijest -razvoj kreativnosti i kritičkog razmišljanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijati svijest o potrebi njegovanja osjećaja za očuvanje kulturno - povijesne baštine
NAČIN REALIZACIJE:	-posjet muzeju
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -rad u paru -skupni rad
SUDIONICI:	-učenici i nastavnica te jedan nastavnik u pratnji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda razgovora -metoda demonstracije
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, predavanja
TRAJANJE IZVEDBE:	-dva školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-kiša i nevrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-primjena stečenih znanja, prikupljeni materijali, analiza rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-Sredstva za ulaznice osigurana su iz projekta KOŠ Skills+
ODGOVORNE OSOBE:	Mirela Marušić

POSJET NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTRU

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati se sa životom Nikole Tesle, jednog od najznačajnijih hrvatskih znanstvenika, upoznati se s utjecajem Nikole Tesle na napredak svjetske tehnologije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-razviti kritičko i znanstveno promišljanje -uklopiti razvoj fizikalnih načela i njihovih primjena u kontekst svjetske povijesti -upoznati se s primjenom fizikalnih načela koje je razvio Nikola Tesla na svakodnevnu tehnologiju -potaknuti učenike u okviru izvannastavne aktivnosti STEM u zajednici na prepoznavanje primjene i razvoja fizikalnih načela u lokalnoj zajednici

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik će moći razumjeti osnove elektrotehnike -učenik će moći navesti primjene fizikalnog načela elektromagnetske indukcije
NAČIN REALIZACIJE:	-posjet NTEC-u u Karlovcu
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -rad u paru -skupni rad
SUDIONICI:	-učenici i nastavnik te jedan nastavnik u pratnji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda razgovora -metoda demonstracije
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, predavanja
TRAJANJE IZVEDBE:	-jednodnevni izlet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-primjena stečenih znanja, prikupljeni materijali, analiza rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	
ODGOVORNE OSOBE:	Filip Gregurec, nastavnik fizike i kemije

MEĐUNARODNI DAN GRČKOG JEZIKA/POSJET ODJELU ZA KLASIČNU FILOLOGIJU

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-obilježavanje Međunarodnog dana grčkog jezika zajedno s učenicima Katoličke klasične gimnazije s pravom javnosti u Virovitici
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-obilježavanje Međunarodnog dana grčkog jezika odlaskom na Odsjek za klasičnu filologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i sudjelovanje na predavanjima prema objavljenom programu -razumijevanje utjecaja antičke Grčke i starogrčkog jezika kao temelja zapadne civilizacije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijanje svijesti o ulozi stare Grčke i antičke ostavštine
NAČIN REALIZACIJE:	-sudjelovanje na programu obilježavanja Međunarodnog dana grčkog jezika prema pozivu
OBLIK RADA:	-sudjelovanje na predavanjima
SUDIONICI:	-učenici 8. razreda koji pohađaju nastavu grčkog jezika, zainteresirani učenici iz Katoličke klasične gimnazije u Virovitici, nastavnica grčkog jezika
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-posjet Odsjeku za klasičnu filologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i sudjelovanje na predavanjima -diskusija

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-poticanje i usmjeravanje učenika
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan u veljači 2027. (prema pozivu s Odsjeka)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-organizacija putovanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-diskusija nakon povratka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-(mogućnost plaćanja za autobus 10 eura po učeniku)
ODGOVORNE OSOBE:	-Tihana Jurišić, nastavnica grčkog jezika

10. RAZREDNI PROJEKTI

IGRAJMO SE KAZALIŠTA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- kroz igru i stvaralačko izražavanje obilježiti Međunarodni dan dramskog odgoja i potaknuti učenike na kreativnost, suradnju i izražavanje emocija
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici će kroz dramske igre i jednostavne improvizacije razvijati komunikaciju na materinskom jeziku, učiti surađivati, izražavati vlastite osjećaje te osvještavati pripadnost školi i zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik: osr A.2.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.
NAČIN REALIZACIJE:	• izvođenjem kratkih dramskih igara u učionici ili dvorani • improvizacijama na zadanu temu • zajedničkim stvaranjem male predstave/igrokaza • završnom refleksijom u krugu
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u paru - rad u skupinama -učenje kroz igru
SUDIONICI:	- učenici 1. b razreda i učiteljica Dorotea Blažinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• sudjeluju u dramskim igrama • glume jednostavne situacije (npr. u školi, na odmoru)

	• izražavaju svoje osjećaje riječima i pokretom • razgovaraju o tome kako su se osjećali tijekom dramske igre
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - razgovor - usmeno izlaganje - suradničko učenje - vođeno učenje
TRAJANJE IZVEDBE:	- 2 školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• papir, flomasteri, rekviziti (šeširi, marame, stolice) • tehnička oprema za snimanje/puštanje glazbe • moguća teškoća: trema pojedinih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor u krugu - prikupljanje povratnih informacija od učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Dorotea Blažinčić

MALA SCENA U VELIKOJ UČIONICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- omogućiti učenicima neposredan doživljaj kazališne umjetnosti kroz izvedbu gostujućeg kazališta Mala scena te razvijati maštu, pažljivo slušanje, izražavanje dojmova i uočavanje temeljnih poruka i vrijednosti iz predstave.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- gostovanjem kazališta u školi učenici će dobiti priliku doživjeti profesionalnu izvedbu u sigurnom i poznatom okruženju - time se potiče razvoj estetske osjetljivosti, socijalnih i emocionalnih vještina te sposobnosti aktivnog sudjelovanja u zajedničkom kulturnom događaju. - refleksijom nakon predstave učenici će moći verbalizirati i kreativno izraziti svoje dojmove, povezati ih s osobnim iskustvom te prepoznati univerzalne životne vrijednosti i pouke.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik: osr A.2.1.Razvija sliku o sebi

	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku C.2.4. Emocije - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti.
NAČIN REALIZACIJE:	Priprema – razgovor o kazalištu i pravilima ponašanja. Realizacija – gledanje predstave u izvedbi kazališta <i>Mala scena</i>. Razgovor s glumcima – učenici postavljaju pitanja o predstavi i glumačkom pozivu. Refleksija – zajedničko otkrivanje i formuliranje pouke predstave. Kreativni izraz – kratke improvizacije učenika (npr. izmijenjeni završetak, vlastita verzija lika ili dijaloga).
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u skupinama - frontalni rad
SUDIONICI:	- učenici 1. b razreda i učiteljice Dorotea Blažinčić i Mirta Šuster
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Uče promatranjem i slušanjem – pažljivo prate izvedbu predstave i doživljavaju kazalište kao umjetničko iskustvo. Iskustveno učenje – kroz razgovor s glumcima stječu spoznaje o glumačkom pozivu i procesu nastanka predstave. Uče kroz refleksiju – izražavaju osjećaje, dojmove i misli nakon izvedbe. Uče kroz igru i improvizaciju – stvaraju vlastite inačice scena, osmišljavaju dijaloge ili završetke te se uživljavaju u uloge.

	Suradničko učenje – razmjenjuju dojmove i iskustva s vršnjacima te zajednički formuliraju pouku predstave.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - razgovor - usmeno izlaganje - vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	- jedan dan tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: - slobodan prostor (učionica ili školska dvorana prilagođena izvedbi) - stolice ili jastuci za sjedenje djece - osnovna tehnička oprema (osvjetljenje, razglas ako je potreban) - suradnja s kazalištem u organizaciji izvedbe Moguće teškoće: - nedostatak prostora ili tehničkih uvjeta za izvedbu - kraća koncentracija kod pojedinih učenika tijekom predstave - logistički izazovi u usklađivanju termina izvedbe i školskog rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• praćenje pažnje i uključenosti učenika tijekom predstave • iznošenje dojмова i osjećaja u razgovoru nakon izvedbe • aktivno sudjelovanje u interakciji s glumcima • izražavanje ideja kroz kratke improvizacije • zajedničko formuliranje pouke predstave
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	• honorar kazalištu Mala scena • 10 eura (potrošni materijal)
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Dorotea Blažinčić

NAŠ RAZRED U 100 SLIČICA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticati učenike na prepoznavanje i bilježenje važnih razrednih trenutaka kroz fotografije i crteže te zajednički oblikovati digitalni i tiskani razredni mozaik
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici postaju svjesni vrijednosti svakodnevnih iskustava u razredu (igra, učenje, druženje, uspjesi) - fotografiranje i crtanje razvija opažanje, kreativnost i osjećaj pripadnosti - digitalni mozaik omogućuje roditeljima i zajednici uvid u život 1.b razreda, a tiskani plakat ostaje kao uspomena u učionici
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik: osr A.2.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE:	- Tijekom godine učenici crtaju i fotografiraju posebne trenutke iz razreda - Učiteljica prikuplja materijale i zajedno s učenicima odabire 100 sličica - Na kraju školske godine izrađuje se digitalni mozaik u Canvi ili sličnom alatu - Mozaik se prikazuje roditeljima i postavlja u učionicu kao plakat
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u skupinama
SUDIONICI:	- učenici 1. b razreda i učiteljice Mirta Šuster i Dorotea Blažinčić

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• prepoznaju i izražavaju važne trenutke kroz crtež i fotografiju • surađuju u odabiru i oblikovanju mozaika • reflektiraju o tome što im je bilo važno i lijepo u školi
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- vođenje i usmjeravanje aktivnosti - demonstracija digitalnog oblikovanja - poticanje razgovora i refleksije
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom cijele nastavne godine 2026./2027., s finalizacijom u svibnju/lipnju
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	• Mobitel za fotografiranje, papir, bojice • Canva ili drugi alat za izradu mozaika • moguća teškoća: prevelik broj materijala → rješenje: zajednički odabir najboljih 100 sličica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	• redovito prikupljanje materijala • završna prezentacija mozaika i razgovor o tome što svaka sličica znači učenicima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 0 € (digitalna verzija) - do 20 € (ako se mozaik tiska u boji kao plakat)
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Dorotea Blažinčić

VRIJEME JE ZA PRIČU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticanje i razvijanje čitalačkih navika, razvijanje ljubavi prema čitanju, promišljanje o pročitanoj
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-zavoljeti priče i čitanje, pročitati što više priča, potaknuti učenike da što više čitaju i posuđuju knjige, da budu kreativniji i maštovitiji, da se bolje usmeno i pismeno izražavaju, da im bude bogatiji rječnik, da imaju više empatije prema drugima, da ima „terapeutski“ učinak i da se dijete otvori sa svojim promišljanjima -čitati se može bilo gdje: na školskom dvorištu, u parku, na pikniku, na podu učionice, u hodniku
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje

	- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. - OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. - OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. - OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama - OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. - OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. - OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. - OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. - OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
NAČIN REALIZACIJE:	- uređenje kutka za čitanje, uređenje panoa priča na kojem je mnoštvo ilustracija pročitano, čitanje naglas, aktivnost "ostavi sve i čitaj", aktivno slušanje, razgovor o pročitano, izražavanje dojmova, ilustriranje najdražeg dijela priče, izrada slikovnica na kraju nastavne godine, izbor slikovnice/knjige mjeseca, izbor Top 10 slikovnica na kraju nastavne godine prema odabiru učenika.
OBLIK RADA:	- rad u paru - samostalan rad - rad u skupinama
SUDIONICI:	- učenici 1.a razreda i učiteljica Petra Martinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušati i čitati odabrana književna djela i razgovarati o pročitanoj sadržaju - izraziti dojmove o pročitanoj - prepričavati pročitane priče – osposobljavati se za samostalno osmišljavanje priča - samostalno birati knjige prema interesima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje - demonstracija - čitanje
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- knjige posuđene u Gradskoj knjižnici Virovitica i školskoj knjižnici - moguće teškoće: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - prikupljanje povratnih informacija od učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Petra Martinčić

PRIJATELJI SVETOG NIKOLE – SURADNJA S COOR Virovitica

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika - upoznavanja katoličke vjere radi postizanja zrelosti kršćanske vjere te cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika - (GOO C.2.3.) Promicanje kvalitete života u školi - (OSR A. 2.1.) Razvoj slike o sebi - (OSR A.2.2.) Upravljanje emocijama i ponašanjem - (OSR B.2.1.) Uvažavanje potreba i osjećaja drugih - (OSR B.2.2.) Razvijanje komunikacijskih kompetencija - (GOO A.2.1.) Ponašanje u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. - (OSR C.3.4.) Razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta - (SŠ ETK B.1.1.) Prepoznavanje važnosti moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi te zajednice
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- izgraditi stav otvorenosti prema Bogu, za postavljanje najdubljih pitanja o smislu čovjekova života i svijeta - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te na život u skladu s tim pozivom...
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- rad s književno-umjetničkim tekstovima, opis lika svetog Nikole, njegovih jakih i slabih strana - dramsko izražavanje (iz života sv. Nikole) - pjevanje vjeronaučnih pjesama uz pokrete o svetom Nikoli

	- razgovor o našim jakim i slabim stranama i poželjnim osobinama koje trebamo njegovati ako želimo biti prijatelji svetog Nikole - likovno izražavanje na temu i izrada znaka pažnje sa poticajnom porukom – učenici rade jedni za druge
NAČIN REALIZACIJE:	- pripremne aktivnosti krajem studenog i početkom prosinca (učenici iz COOR – a pomažu svetom Nikoli u pripremi darova), a na dan svetog Nikole susret sa „svetim Nikolom“, razgovor, slikanje i razmjena darova
OBLIK RADA:	- rad u paru - samostalan rad - rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici od 5. do 8. razreda i učenici iz COOR Virovitica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušati i čitati odabrana književna djela – razgovarati o pročitanom sadržaju - izraziti dojmove o pročitanom - prepričavati pročitane priče – osposobljavati se za samostalno osmišljavanje priča - samostalno birati knjige prema interesima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje - demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	- prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- Biblijske slike i tekstovi, računalo, slike i tekstovi iz života svetog Nikole, odjeća svetog Nikole - krep papir, pak papir, škare, ljepilo, bijeli karton: rekviziti za dramsko izražavanje - biblijski animirani filmovi - boje (drvene, tempere, flomasteri), - papir za kopiranje bijeli i u boji - odjeća svetog Nikole, mitra i štap, te darovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - prikupljanje povratnih informacija od učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-vjeroučitelj Matija Đurčević i vjeroučiteljica Dijana Stanić

OD TRNJA DO CVIJEĆA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticanje i razvijanje ljubavi prema Isusu te zahvalnosti za sve što je učinio za nas - upoznavanje sa sv. Misom i poticanje odlaska na sv. Misu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Potaknuti učenike na odlazak na sv. Misu i razvijanje osjećaja ljubavi i zahvalnosti za Isusovu muku kroz aktivnost ukrašavanja trnove krune cvijećem za svaki odlazak na nedjeljnu sv. Misu tijekom korizme.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja - učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća - učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i odlascima na sv. Misu
NAČIN REALIZACIJE:	- izrada trnove krune - upoznavanje učenika s Isusovom žrtvom za nas - zadavanje zadatka učenicima da do Uskrsa trnova kruna "procvjeta", što će moći ostvariti svojim odlascima na nedjeljnu sv. Misu tijekom korizme
OBLIK RADA:	- samostalan rad
SUDIONICI:	- učenici 1.a razreda, njihovi roditelji i učiteljica Petra Martinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušanje biblijskih priča primjerenih korizmi - upoznavanje sa sv. Misom - odlasci na sv. Mise
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	- korizma 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- dječja Biblija - materijali za izradu trnove krune i cvijeća - suradnja s roditeljima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - prikupljanje povratnih informacija od učenika i roditelja - iznošenje dojmova
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Petra Martinčić

30 MOLITVICA ZA 30 GODINA POŽEŠKE BISKUPIJE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a i 1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticanje i razvijanje ljubavi prema Isusu te zahvalnosti za sve što je učinio za nas - izražavanje zahvalnosti, zajedništva i duhovnosti kroz pisanje i oblikovanje kratkih molitvica, poruka i zahvala te oslikavanje stranica kojima će se obilježiti 30. obljetnica Požeške biskupije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Učenici postaju svjesni vrijednosti zajedništva, zahvalnosti i pripadnosti svojoj školskoj, župnoj i široj crkvenoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi i prepoznaje važnost vlastitog doprinosa zajednici; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem izražavajući zahvalnost i radost; uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će tijekom školske godine na satu razredne zajednice, satu likovne kulture te u produženom boravku razmišljati o darovima, zahvali i molitvi te će osmišljavati i pisati kratke molitve, zahvale i poruke te slikati likovne radove te oslikavati stranice s molitvama. Učiteljice će prikupiti radove te ih digitalno urediti ili uvezati u prigodnu knjižicu. Radovi će se predstaviti roditeljima, školskoj zajednici te poslati kao dar Požeškoj biskupiji povodom obljetnice.
OBLIK RADA:	- samostalan rad - rad u paru - rad u skupini
SUDIONICI:	- učenici 1.a i 1.b razreda, njihove učiteljice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- prepoznaju i izražavaju osjećaje zahvalnosti i molitve kroz pisanu riječ i likovno stvaralaštvo; - surađuju u odabiru i likovnom oblikovanju 30 stranica za obljetnicu Požeške biskupije; - promišljaju i razgovaraju o tome što znači činiti dobro, zahvaljivati i pripadati svojoj školskoj, župnoj i biskupijskoj zajednici.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje - vođenje i usmjeravanje stvaralačkih aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir, bojice, flomasteri, digitalni alati, materijal za uvezivanje radova i plastificiranje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - redovito praćenje dječjeg sudjelovanja u aktivnostima - završna prezentacija zbirke "30 molitvica za 30 godina Požeške biskupije" te razgovor s učenicima o značenju njihovih poruka i molitvica
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	100 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice Mirela Marušić, Mirta Šuster, Dorotea Blažinčić i Petra Martinčić

ČIT(AJMO)!

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. a i 1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- ostvariti napredak učenika u sposobnostima aktivnog slušanja, prepričavanja, usvajanja nepoznatih riječi i razvijanja čitalačkih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- razvijati interes za knjigu i čitanje - istaknuti benefite zajedničkog čitanja - pružati podršku u procesu razumijevanja pročitanih priče: analiza, uočavanje, razgovor, tijekom radnje... - obogatiti vokabular učenika - poboljšati usmeno i pisano izražavanje učenika - razvijati čitalačke sposobnosti – svijest o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju - poticati kognitivni i jezični razvoj učenika
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama - OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. - OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	- OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
NAČIN REALIZACIJE:	- tijekom redovitih aktivnosti zajedničkog čitanja novih priča, ugostiti i upoznati nove odrasle čitače (učitelji, roditelji, djelatnici škole...) u razredu - sudjelovati u čitalačkim radionicama na temu pročitanih priča
OBLIK RADA:	- individualni rad - rad u skupinama - frontalni rad
SUDIONICI:	- Učenici 1.a i 1.b i njihove učiteljice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- čitanje, slušanje - analiziranje - zaključivanje - usmeno i pisano izražavanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmjeravanje, izražajno čitanje, dramatizacija, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:	- knjige, slikovnice, stripovi, dječji časopisi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- prikupljanje dojmova i povratnih informacija učenika i drugih sudionika projekta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi pripremanja čitalačkih radionica
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Mirela Marušić i Mirta Šuster

GOVORI GOSPODINE, DJECA TVOJA SLUŠAJU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-slušati i razmatrati Riječ Božju
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenici će stjecati sposobnost aktivnog slušanja -slušanjem i razmatranjem Božje Riječi učenici će povezivati Riječ Božju s vlastitim životom i svakodnevicom, zaključivati i iznositi važne pouke
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti - učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu -razvijati koncentraciju -stjecati vještinu aktivnog slušanja -zainteresirati učenike za čitanje Biblije -razvijati sposobnost estetskog doživljavanja, logičnog razmišljanja te razumijevanja doslovnog i prenesenog značenja -izražavati svoje misli i osjećaje te uvažavati tuđe misli i osjećaje -razvijati ljubav prema Bogu i bližnjima -razvijati svijest o važnosti čitanja Biblije -učvrstiti vjeru
NAČIN REALIZACIJE:	-tijekom nastave i produženog boravka učenici će slušati biblijske priče nakon čega će uslijediti razgovor o pročitanoj
OBLIK RADA:	-frontalni rad
SUDIONICI:	-učenici 1.a i učiteljica Petra Martinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-čitanje i slušanje biblijskih priča -razgovor o pročitanoj
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-čita biblijske priče, vodi razgovor i nadzire aktivnosti učenika
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-Dječja Biblija /nisu predviđene poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-zaključivanje i iznošenje pouka -osvrta na provedene aktivnosti kroz razgovor (dojmovi)
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-/
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Petra Martinčić

UPOZNAJMO SVETU MISU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2.a)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati učenike s dijelovima i značenjem svete mise, razvijati razumijevanje liturgijskih znakova, simbola i obreda te poticati njihovo aktivno i dostojanstveno sudjelovanje u slavlju svete mise.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznavanjem dijelova svete mise učenici postupno razumiju njezin tijek i značenje -kroz razgovor, promatranje i praktične aktivnosti upoznaju osnovne liturgijske znakove, simbole i predmete -povezuju pojedine dijelove mise s njihovim značenjem i ulogom u liturgijskom slavlju -usvajaju osnovna pravila ponašanja u crkvi i tijekom svete mise -potiču se na pažljivo slušanje, molitvu i aktivno sudjelovanje u slavlju -kroz sudjelovanje na svetim misama razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti crkvenoj zajednici -razvijaju poštovanje prema svetom prostoru, liturgiji i sakralnim simbolima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik imenuje osnovne dijelove svete mise -učenik opisuje tijek svete mise jednostavnim riječima prepoznaje i imenuje osnovne liturgijske predmete i simbole -objašnjava jednostavno značenje pojedinih liturgijskih znakova i obreda -razlikuje osnovne dijelove mise: službu riječi i euharistijsku službu -prepoznaje važnost molitve, slušanja Božje riječi i zajedničkog pjevanja tijekom mise -primjenjuje primjerena pravila ponašanja u crkvi i tijekom svete mise -aktivno i dostojanstveno sudjeluje u slavlju svete mise -pokazuje poštovanje prema crkvi, liturgijskim predmetima i svetim znakovima -sudjeluje u razgovoru i aktivnostima vezanima uz svetu misu.
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz razgovor, priče i primjere iz svakodnevnog života učenici upoznaju svetu misu i njezino značenje -kroz radionice upoznaju dijelove svete mise, liturgijske znakove, simbole i predmete

	-kroz likovne aktivnosti izražavaju doživljaj svetoga prostora, mise i pojedinih liturgijskih simbola -izradom kreativnih radova -kroz igru, kvizove, zagonetke i različite aktivnosti ponavljaju i povezuju sadržaje -učenjem i pjevanjem prigodnih liturgijskih pjesama razvijaju osjećaj za zajedničko pjevanje i sudjelovanje u slavlju -promatranjem i razgovorom uče prepoznavati liturgijske predmete i njihovu ulogu -posjetom crkvi upoznaju njezin prostor, oltar, ambon, svetojstanište i druge važne elemente -sudjelovanjem na svetoj misi primjenjuju usvojena znanja i uče aktivno i dostojanstveno sudjelovati u liturgijskom slavlju -kroz zajedničke aktivnosti, molitvu i pjesmu razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti crkvenoj zajednici.
OBLIK RADA:	-rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
SUDIONICI:	-učenici 2.a razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-slušaju priče i razgovaraju o svetoj misi i njezinu značenju -promatraju i prepoznaju liturgijske predmete, simbole i znakove -usvajaju sadržaje kroz razgovor, pitanja i vlastita iskustva -uče kroz igru, kvizove, zagonetke i didaktičke aktivnosti -izrađuju likovne i kreativne radove povezane sa svetom misom -sudjeluju u posjetima crkvi i upoznavanju njezina prostora
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-učitelj objašnjava i približava učenicima svetu misu i njezino značenje -pokazuje i objašnjava liturgijske predmete, znakove i simbole -vodi razgovore, radionice i kreativne aktivnosti -poučava i uvježbava prigodne liturgijske pjesme -organizira posjete crkvi i sudjelovanje na svetoj misi -potiče učenike na aktivno sudjelovanje, pitanja i izražavanje vlastitih doživljaja
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-Dječja Biblija -prijenosno računalo, projektor -zvučnici -papiri za izradu nastavnih listića

	-vjeronaučni materijali -likovni pribor /nisu predviđene poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom rada -usmeno provjeravanje kroz razgovor, pitanja i kvizove -praćenje prepoznavanja i imenovanja dijelova svete mise, simbola i liturgijskih predmeta praćenje sudjelovanja u molitvi, pjesmi i svetoj misi
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-30 eura
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljica Monika Peula

HRVATSKI KRALJEVI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati učenike s najvažnijim hrvatskim kraljevima i njihovom ulogom u hrvatskoj povijesti te razvijati osjećaj pripadnosti, ponosa i poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj i povijesnoj baštini.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznavanje učenika s najvažnijim hrvatskim kraljevima i njihovim djelovanjem -razvijanje interesa za hrvatsku povijest i prošlost -upoznavanje važnih povijesnih događaja i kulturne baštine -razvijanje osjećaja pripadnosti i ponosa -poticanje poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj i povijesnoj baštini
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik imenuje najvažnije hrvatske kraljeve -učenik prepoznaje važne simbole i spomenike povezane s hrvatskim kraljevima -učenik razvija interes i poštovanje prema hrvatskoj povijesnoj i kulturnoj baštini -učenik izražava osjećaj pripadnosti i ponosa prema hrvatskoj baštini
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz razgovor i kratke priče o hrvatskim kraljevima -gledanjem fotografija, ilustracija i kratkih videozapisa -kroz likovne i kreativne aktivnosti -izradom vremenske crte hrvatskih kraljeva -kroz glazbene sadržaje i slušanje prigodnih pjesama -kroz igre, kvizove i rad u skupinama
OBLIK RADA:	-skupni oblik rada, rad u paru, individualni oblik rada
SUDIONICI:	Učenici 2.a razreda i učiteljica Monika Peula

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-slušaju i upoznaju život i djelovanje hrvatskih kraljeva -sudjeluju u razgovoru i postavljaju pitanja -promatraju i opisuju povijesne fotografije i ilustracije -izrađuju likovne i kreativne radove -sudjeluju u kvizovima, igrama i radu u skupinama -pjevuju i slušaju prigodne pjesme -izrađuju vremensku crtu hrvatskih kraljeva
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora i usmenog izlaganja -metoda demonstracije (slike, ilustracije, videozapisi) -metoda pripovijedanja povijesnih priča -poticanje učenika na promišljanje i postavljanje pitanja -vođenje učenika kroz kreativne i likovne aktivnosti -organiziranje rada u paru, skupini i kroz igre -davanje uputa, podrške i povratne informacije učenicima
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-slikovni i povijesni materijali -fotografije hrvatskih kraljeva, kruna i povijesnih spomenika -kratki videozapisi i prezentacije -likovni pribor i papir -radni listići i materijali za igre i kvizove -računalo i projektor -glazbeni sadržaji/pjesme -nema predviđenih teškoća
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika -usmeno provjeravanje i kratki kviz
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Monika Peula

DRAGI BOŽE, RAZGOVARAMO O ...

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja osjećaja -promišljati o različitim životnim situacijama i načinima ponašanja -poticati učenike na promišljanje o sebi, svojim osjećajima, postupcima i potrebama -upoznavati i usvajati prave životne i kršćanske vrijednosti -poticati življenje vjere kroz svakodnevne postupke i odnose s drugima -razvijati empatiju, ljubav, poštovanje, praštanje i pomaganje drugima

OBRAZLOŽENJE CILJA:	-poticanje učenika na upoznavanje i razumijevanje sebe i vlastitih osjećaja -razvijanje sposobnosti promišljanja o vlastitim postupcima i ponašanju -povezivanje svakodnevnih situacija s kršćanskim vrijednostima i vjerom -Poticanje donošenja ispravnih odluka u skladu s ljubavlju, poštovanjem i odgovornošću -Razvijanje odnosa prema sebi i drugima u duhu kršćanske vjere
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenik prepoznaje i imenuje vlastite osjećaje -učenik promišlja o svojim postupcima i ponašanju -učenik prepoznaje vlastite potrebe i načine reagiranja -učenik povezuje životne situacije s kršćanskim vrijednostima -učenik primjenjuje vrijednosti vjere u svakodnevnom životu -učenik razvija empatiju, poštovanje, ljubav i odgovornost prema drugima
NAČIN REALIZACIJE:	-razgovor i vođena rasprava prema temama iz knjižica <i>Dragi Bože, razgovaramo o...</i> -radionice i aktivnosti povezane s odabranom temom
OBLIK RADA:	-skupni oblik rada, rad u paru, individualni oblik rada
SUDIONICI:	Učenici 2.a razreda i učiteljica Monika Peula
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor i aktivno slušanje -promišljanje i samostalno zaključivanje -iskustveno učenje -učenje kroz radionice i praktične aktivnosti -suradničko učenje u paru i skupini -povezivanje naučenoga sa svakodnevnim životom i vjerom
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-potiče učenike na razgovor i promišljanje -postavlja pitanja i usmjerava raspravu -predstavlja i objašnjava odabranu temu -povezuje temu s kršćanskim vrijednostima i svakodnevnim životom -vodi radionice i aktivnosti -potiče učenike na izražavanje vlastitih osjećaja i mišljenja -pruža podršku i daje povratnu informaciju učenicima
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-knjižice Dragi Bože, razgovaramo o... -A4 papir -računalo, projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje sudjelovanja u razgovoru i aktivnostima -promatranje izražavanja osjećaja i mišljenja -kratka samoprocjena učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	10 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Monika Peula

JESENSKE I LJETNE IGRE U KATOLIČKOJ OSNOVNOJ ŠKOLI U VIROVITICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a i 1.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	- poticanje i razvijanje motoričkih vještina, razvijanje ljubavi prema sportu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Pripremanjem, treniranjem i provedbom zimskih i ljetnih olimpijskih igara kroz djeci prilagođene sportove, na zabavan način želi se potaknuti ljubav i interes za sport te razvijanje motoričkih vještina učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-izvodi raznovrsne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima - provodi jednostavne motoričke igre - igru provodi prema uputi - pokazuje interes za suradnju sa suigračima u igri - pokazuje interes za sport, kretanje i zdrav način života - pokazuje upornost u svladavanju teškoća - pokazuje napredak u timskom radu, samodisciplini, odgovornosti i toleranciji
NAČIN REALIZACIJE:	U produženom boravku održat će se Zimske igre te Ljetne igre u kojima će sudjelovati učenici 1.a, 1.b, 2.a i 2.b razreda. Učenici će se natjecati u mnogim disciplinama primjerenim godišnjem dobu i prilagođenim djeci koje će upoznati i uvježbavati s učiteljicama prije natjecanja te izraditi sve potrebne rekvizite. Na kraju natjecanja bit će dodijeljene nagrade.
OBLIK RADA:	- rad u paru - samostalan rad - rad u skupinama

SUDIONICI:	- učenici prvih razreda i njihove učiteljice iz produženog boravka
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- upoznavanje sa sportovima te treniranje istih - sudjelovanje na natjecanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje - demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- materijali za izradu rekvizita - nagrade za učenike - zvučnik i mikrofoni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - prikupljanje povratnih informacija od učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice Dorotea Blažinčić i Petra Martinčić

ZRNCA MOLITVE

CIKLUS (razred):	I ciklus (1.a, 1.b, 2.a i 2.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-učenici će obilježiti spomendan BDM od Krunice i upoznati molitvu krunice
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-kroz različite aktivnosti učenici će se upoznati s molitvom krunice te osvijestiti važnost molitve i Gospinog zagovora za nas -naučit će moliti krunicu te znanje svakodnevno primjenjivati
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- upoznavanje života BDM - razvijanje ljubavi prema Majci Mariji - isticanje vjere i predanja Bogu - upoznavanje molitve krunice - promišljanje o molitvi krunice i Marijinom zagovoru za nas - razvijanje kulture ponašanja tijekom molitve - razvijanje svijesti o važnosti molitve
NAČIN REALIZACIJE:	- radionica upoznavanja s krunicom - uređivanje molitvenog kutka u učionici - učenje molitve krunice svakog dana tijekom listopada

	- upoznavanje s jednim otajstvom krunice svakog dana tijekom listopada - molitva krunice u crkvi – suradnja sa župom
OBLIK RADA:	- frontalni rad - rad u paru - rad u skupini - radionice
SUDIONICI:	- učenici prvih i drugih razreda i njihove učiteljice iz produženog boravka
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- molitva krunice - slušanje i pjevanje duhovne glazbe - likovne radionice
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- razgovor - demonstracija - usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom listopada i svibnja 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- fotoaparati - projektor - prijenosno računalo - hamer papiri, krep papiri, boje i ostali potrebni materijal - krunica - suradnja sa župom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - svakodnevna molitva krunice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- pribor i materijal za likovnu radionicu, 10 eura
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljice produženog boravka, Monika Peula i Petra Martinčić

NAŠE MALO MJESTO – OD IDEJE DO MAKETE

CIKLUS (razred):	II. ciklus (3.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-izraditi maketu zamišljenog mjesta prema vlastitoj zamisli - razvijati sposobnost snalaženja i prikazivanja prostora - primijeniti znanja o organizaciji mjesta, prometu, građevinama i prirodnim obilježjima prostora - poticati kreativnost, maštovitost i suradnički rad
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- upoznati učenike s načinom prikazivanja prostora u umanjenom obliku

	- razvijati sposobnost prostornog organiziranja i planiranja - uočiti povezanost izgleda mjesta s potrebama ljudi koji u njemu žive - primijeniti dogovorene znakove i simbole za prikaz različitih sadržaja u prostoru - poticati učenike na osmišljavanje funkcionalnog, sigurnog i ugodnog mjesta za život
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - prikazuje prostor u umanjenom obliku - pravilno raspoređuje građevine, prometnice, zelene površine i druge sadržaje - koristi jednostavne znakove i simbole za prikaz prostora - objašnjava povezanost organizacije prostora i potreba stanovnika
NAČIN REALIZACIJE:	- razgovor o izgledu mjesta i sadržajima koji su potrebni stanovnicima - osmišljavanje zamišljenog mjesta - izrada plana mjesta - izrada makete prema izrađenom planu - predstavljanje makete i objašnjavanje organizacije prostora
OBLIK RADA:	- frontalni rad - Individualni rad - rad u paru - rad u skupini - radionica
SUDIONICI:	- učenici 3.a razreda i njihova učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- promatraju i analiziraju primjere planova i maketa - osmišljavaju izgled zamišljenog mjesta - dogovaraju raspored sadržaja u prostoru - izrađuju jednostavan plan mjesta - izrađuju maketu koristeći različite materijale - surađuju, dogovaraju se i rješavaju problemske situacije - predstavljaju maketu i objašnjavaju svoje odluke
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda promatranja
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom siječnja 2027. godine

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- kartonske kutije, hamer papir, karton, kolaž-papir, plastelin, drveni štapići, čepovi, papirnate role i drugi materijali za izradu makete - ljepilo, škare, flomasteri, bojice i ravnala - moguće teškoće: raspodjela zadataka unutar skupine, prostorno planiranje i pravilno raspoređivanje sadržaja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje učenika tijekom planiranja i izrade makete - provjera pravilnog prikaza i organizacije prostora - praćenje primjene znakova i simbola - predstavljanje makete i obrazlaganje odabranih rješenja - samovrednovanje učenika i razgovor o uspješnosti suradnje
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-pribor i materijal za izradu makete/15 eura
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica razredne nastave Violeta Drvenkar

10 GODINA - 10 PRIČA -10. GENERACIJE KOŠ-a U VIROVITICI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-izraditi lentu vremena koja prikazuje prvo desetljeće učenikova života -razvijati razumijevanje vremenskog slijeda i odnosa prošlosti, sadašnjosti i budućnosti -povezati osobna iskustva učenika s pojmom vremena i kronološkim slijedom događaja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznati učenike s načinom prikazivanja događaja na vremenskoj lenti -odrediti mjesto događaja u kronološkom slijedu-povezati važne događaje iz vlastitoga života s određenom godinom -razvijati sposobnost snalaženja u vremenu i korištenja pojmova godina, desetljeće, prošlost i sadašnjost -razvijati kreativnost, preciznost i sposobnost samostalnog rada
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i razlikuje prošlost, sadašnjost i budućnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u vremenu na temelju vlastitih iskustava i različitih izvora. - određuje vremenski slijed događaja

	- koristi pojmove godina, desetljeće, prošlost, sadašnjost i budućnost - prikazuje događaje na vremenskoj lenti
NAČIN REALIZACIJE:	- razgovor o vremenu i važnim događajima iz učenikova života - prikupljanje podataka o važnim događajima iz prvog desetljeća života - izrada osobne lente vremena - predstavljanje izrađenih lenti i razgovor o njima
OBLIK RADA:	- frontalni rad - Individualni rad - rad u paru - rad u skupini - radionice
SUDIONICI:	- učenici 3.a razreda i njihova učiteljica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- prisjećaju se i navode važne događaje iz svoga života - određuju godine i kronološki redoslijed događaja - izrađuju i oblikuju vlastitu lentu vremena - crtaju, zapisuju i prikazuju važne događaje - usmeno predstavljaju svoj rad
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda promatranja
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom siječnja 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- hamer papir ili papir većeg formata, fotografije i/ili crteži, bojice, flomasteri, ravnala, ljepilo i škare - moguće teškoće: nedostatak podataka ili fotografija za pojedine godine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje učenika tijekom izrade lente vremena - provjera pravilnog kronološkog slijeda događaja - usmeno predstavljanje izrađene lente - samovrednovanje učenika i razgovor o naučenome
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- pribor i materijal za radionicu
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica razredne nastave Violeta Drvenkar

PUTOVANJE VLAKOM KROZ SNIJEG

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.a i 3.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razviti čitalačke navike i sposobnost doživljajno-spoznajnog čitanja književnoga teksta

	-usporediti književni tekst i njegovu filmsku adaptaciju te uočiti sličnosti i razlike -likovno interpretirati doživljaj pročitana djela -primijeniti matematička znanja (brojevi, mjerenje duljine, vremena i novca) na sadržaje povezane s radnjom romana -povezati sadržaj lektire sa zavičajem i upoznati život i zavičaj pisca Mate Lovraka -poticati suradnju, solidarnost i osjećaj zajedništva (vrijednosti koje roman promiče)
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- potaknuti učenike na samostalno čitanje i izražavanje osobnoga doživljaja pročitana djela -razviti sposobnost kritičkoga uspoređivanja različitih medija (knjiga – film) -uočiti povezanost književnoga djela sa stvarnim mjestima i osobama (Veliki Grđevac, zavičaj Mate Lovraka) -primijeniti znanja iz matematike u kontekstu koji je učenicima blizak i smislen (put vlakom, vrijeme, udaljenosti, količine) -njegovati vrijednosti solidarnosti, hrabrosti i zajedništva koje roman promiče kroz priču o djeci koja pomažu selu zatrpanom u snijegu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	<i>Hrvatski jezik (čitanje romana i gledanje filma):</i> OŠ HJ B.3.1. Učenik čita/sluša s razumijevanjem književni tekst, izdvaja bitne podatke o događajima, likovima i mjestu radnje te izražava vlastiti stav o pročitane. OŠ HJ B.3.2. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut doživljajem književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje književni tekst od njegove filmske adaptacije te uspoređuje doživljaj čitanja i gledanja filma. <i>Likovna kultura:</i> OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Matematika:

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Domena Mjerenje – vrijeme: učenici očitavaju i izračunavaju vrijeme polaska i dolaska vlaka te uspoređuju trajanje putovanja vlakom s trajanjem puta pješice/saonicama iz romana. Domena Mjerenje – duljina: učenici procjenjuju i računaju udaljenost od grada do zavičajnoga sela u kilometrima (na temelju podataka iz teksta ili izmišljene karte puta), uspoređujući je s poznatim udaljenostima iz zavičaja (npr. udaljenost njihova mjesta do Velikog Grđevca). Domena Mjerenje – novac: učenici računaju s novcem u zadacima o kupnji potrepština za selo (cijena karte za vlak, cijena kruha, lijekova i sl.). MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. <i>Priroda i društvo (posjet Velikom Grđevcu):</i> PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Glazbena kultura: OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Tjelesna i zdravstvena kultura: OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.
NAČIN REALIZACIJE:	-najava i motivacija za čitanje lektire -samostalno čitanje romana <i>Vlak u snijegu</i> -razgovor o pročitanoj, analiza likova i događaja -gledanje filmske ekranizacije te usporedba filma i romana (sličnosti/razlike, tablica usporedbe) -likovno izražavanje doživljaja (crtež, slikanje, izrada plakata ili makete vlaka/sela) -izrada matematičkih zadataka na temu romana (brojevni primjeri, mjerenje, novac)

	-terenska nastava – posjet Velikom Grđevcu (rodno mjesto Mate Lovraka), razgledavanje mjesta, eventualni posjet spomen-obilježju/muzejskoj zbirci -zajednička izrada plakata/panoa kao sinteza svih aktivnosti
OBLIK RADA:	- frontalni rad - Individualni rad - rad u paru - rad u skupini - radionica - terenska nastava (izvanučionička nastava)
SUDIONICI:	- učenici 3.a i 3.b razreda, učiteljice, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- čitaju roman i bilježe dojmove -gledaju filmsku ekranizaciju i uspoređuju je s romanom -razgovaraju, analiziraju likove, događaje i poruku djela -likovno se izražavaju na temu romana/filma -rješavaju matematičke zadatke povezane sa sadržajem lektire -sudjeluju u terenskoj nastavi, promatraju i istražuju zavičaj pisca -suraduju u paru/skupini i predstavljaju svoje radove
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora, metoda demonstracije (film), metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada i metoda promatranja (terenska nastava)
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom veljače/ožujka 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-primjerci romana <i>Vlak u snijegu</i> , DVD/streaming filma, projektor -hamer papir, kolaž-papir, bojice, flomasteri, ljepilo, škare, materijal za maketu (kartonske kutije, vata za snijeg, drveni štapići) -radni listići s matematičkim zadacima -prijevoz (autobus) za posjet Velikom Grđevcu -moguće teškoće: motiviranje svih učenika za samostalno čitanje, vremenska ograničenja za terensku nastavu (zimski uvjeti), organizacija prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje tijekom čitanja i razgovora o lektiri -provjera razumijevanja teksta (usmeno/pisano) -vrednovanje likovnih radova i matematičkih zadataka -opažanje tijekom terenske nastave i sudjelovanja u aktivnostima -samovrednovanje učenika i zajednički razgovor o dojmovima s posjeta
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-pribor i materijal za likovne radove/oko 15 eura -prijevoz (autobus) do Velikog Grđevca i natrag/prema ponudi prijevoznika/oko 40 eura -eventualna ulaznice prema cjeniku

ODGOVORNE OSOBE

- učiteljice razredne nastave Violeta Drvenkar i Josipa Burušić-Pavlović

„NAŠ ZAVIČAJ OČIMA TREĆAŠA“

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih obilježja zavičaja; razvijanje istraživačkih, komunikacijskih i suradničkih vještina; razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Cilj projekta je potaknuti učenike na bolje upoznavanje vlastitoga zavičaja, njegovih prirodnih, kulturnih i povijesnih posebnosti te razvijati osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema lokalnoj zajednici. Kroz istraživačke, stvaralačke i suradničke aktivnosti učenici će razvijati komunikacijske vještine, samostalnost, kreativnost i sposobnost povezivanja sadržaja iz različitih nastavnih predmeta. Projekt će učenicima omogućiti učenje kroz neposredno iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik upoznaje i opisuje osnovna prirodna, kulturna i povijesna obilježja svojega zavičaja, prikuplja i izdvaja važne informacije iz različitih izvora te ih predstavlja na primjeren način. Razvija sposobnost promatranja, istraživanja, zaključivanja i povezivanja sadržaja iz različitih nastavnih predmeta. Učenik surađuje s drugim učenicima, odgovorno izvršava dogovorene zadatke, izražava vlastite ideje te sudjeluje u izradi zajedničkoga završnog proizvoda. Razvija komunikacijske i stvaralačke vještine te pozitivan odnos prema vlastitome zavičaju i lokalnoj zajednici.

NAČIN REALIZACIJE:	Istraživanje, razgovor, prikupljanje fotografija i podataka, likovno, literarno i dramsko izražavanje, izrada zajedničkih produkata projekta
OBLIK RADA:	Individualno istraživanje i izrada zadataka, suradnički rad u paru i skupinama te zajednički rad cijelog razreda pri predstavljanju i izradi završnog proizvoda.
SUDIONICI:	Učenici 3.b razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici istražuju svoj zavičaj, prikupljaju podatke i fotografije, promatraju, uspoređuju i izdvajaju važne informacije. Razgovaraju sa starijim članovima obitelji, opisuju mjesta i znamenitosti, pišu kratke tekstove, crtaju i izrađuju zajedničke radove. Surađuju u paru i skupinama, razmjenjuju ideje, predstavljaju rezultate svojega rada te sudjeluju u izradi zajedničkoga razrednog vodiča, izložbe ili drugog finalnog produkta.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija, istraživačko učenje, problemsko učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem, rad na tekstu i drugim izvorima informacija te praktični i stvaralački rad
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Materijalni, digitalni i prostorni resursi škole te dostupni izvori informacija iz lokalne zajednice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje aktivnosti učenika, samovrednovanje, prezentacija radova i završna izložba/razredni vodič
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	70 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Josipa Burušić Pavlović

„OD SJEMENKE DO BILJKE“

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike s procesom rasta i razvoja biljke te uvjetima potrebnima za njezin život kroz neposredno promatranje, praktičan rad i istraživanje. Pritom razvijati odgovornost, strpljenje, istraživačke vještine, sposobnost mjerenja, bilježenja i zaključivanja te poticati pozitivan odnos prema prirodi i živim bićima.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Cilj projekta je omogućiti učenicima da kroz neposredno iskustvo upoznaju proces rasta i razvoja biljke te uoče uvjete potrebne za njezin život. Promatranjem, sadnjom, mjerenjem i bilježenjem promjena učenici razvijaju

	istraživačke vještine, odgovornost, strpljenje i sposobnost zaključivanja. Projekt potiče povezivanje sadržaja Prirode i društva, Matematike, Hrvatskoga jezika i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik opisuje osnovne faze rasta i razvoja biljke, prepoznaje uvjete potrebne za rast biljaka te promatra i bilježi promjene tijekom određenog razdoblja. Mjeri visinu biljke, uspoređuje rezultate, prikazuje podatke jednostavnom tablicom ili grafikonom te izvodi zaključke na temelju opažanja. Odgovorno brine o biljci, surađuje s drugim učenicima i predstavlja rezultate svojega rada.
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt će se realizirati kroz praktičan i istraživački rad učenika. Učenici će posaditi sjemenke, redovito promatrati i bilježiti promjene, mjeriti rast biljaka te voditi dnevnik promatranja. Dobivene podatke uspoređivat će, prikazivati u tablicama ili jednostavnim grafikonima i donositi zaključke o uvjetima potrebnima za rast i razvoj biljaka. Projekt će završiti predstavljanjem rezultata, fotografija, crteža i uzgojenih biljaka.
OBLIK RADA:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad cijelog razreda.
SUDIONICI:	Učenici 3.b razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici sade sjemenke, zalijevaju biljke i brinu o njima, promatraju promjene, mjere rast, bilježe rezultate u dnevnik promatranja, fotografiraju ili crtaju faze razvoja biljke, uspoređuju rezultate te donose zaključke o uvjetima potrebnima za rast biljaka. Na kraju predstavljaju rezultate svojega istraživanja.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor, demonstracija, istraživačko učenje, učenje otkrivanjem, problemsko učenje, suradničko učenje, praktični rad, promatranje, mjerenje i vođenje bilježaka.
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom drugog polugodišta.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Sjemenke, zemlja za sadnju, manje posude ili čašice, voda, pribor za pisanje i crtanje, ravnalo, bilježnice ili radni listovi za praćenje rasta, računalo ili tablet za fotografiranje i prikaz rezultata te ostala dostupna oprema škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Dnevnik rasta biljke, tablica ili grafikon mjerenja te razredna izložba fotografija, crteža i uzgojenih biljaka.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	40 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Josipa Burušić Pavlović

“DOBROTA SE MNOŽI”

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika empatiju, solidarnost, međusobno poštovanje, odgovornost i spremnost na pomaganje drugima te ih potaknuti na aktivno sudjelovanje u stvaranju ugodnijeg razrednog, školskog i društvenog okruženja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Projektom se učenike potiče na prepoznavanje potreba drugih ljudi i važnosti malih svakodnevnih djela pažnje, pomoći i zahvalnosti. Kroz iskustvene, suradničke i stvaralačke aktivnosti učenici uočavaju da dobrota ne mora biti velika ni materijalna te da se pozitivni postupci mogu širiti s pojedinca na cijelu zajednicu. Projekt doprinosi razvoju socijalnih i emocionalnih kompetencija, odgovornosti, kulture dijaloga i međusobnog uvažavanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik prepoznaje i opisuje primjere empatičnog, odgovornog i prosocijalnog ponašanja. Pokazuje spremnost na pomaganje, suradnju i uvažavanje drugih. Izražava zahvalnost, daje podršku i prepoznaje potrebe drugih osoba. Aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i doprinosi pozitivnom razrednom i školskom ozračju. Razvija osjećaj pripadnosti zajednici te razumije važnost osobnog doprinosa dobrobiti drugih.

NAČIN REALIZACIJE:	Projekt će se provoditi kroz niz aktivnosti u razredu, školi, obitelji i lokalnoj zajednici. Učenici će razgovarati o dobrim djelima i pozitivnim ponašanjima, izvršavati male „izazove dobrote“, surađivati u paru i skupinama, izrađivati poruke podrške i zahvalnosti te sudjelovati u zajedničkim humanitarnim, ekološkim ili društveno korisnim aktivnostima. Tijekom projekta učenici će voditi „Dnevnik dobrote“ ili bilježiti dobra djela na razrednom panou.
OBLIK RADA:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, zajednički rad cijelog razreda i suradnja s vanjskim partnerima.
SUDIONICI:	Učenici 3.b i suradnici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici uče kroz iskustvo, razgovor, promatranje, suradnju, praktične aktivnosti, stvaralački rad, refleksiju i samovrednovanje.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor, iskustveno učenje, suradničko učenje, igra uloga, problemske situacije, projektna metoda, praktični rad, stvaralačke aktivnosti i refleksija.
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Papir, karton, hamer-papir, pribor za pisanje i crtanje, kutije ili kuverte za poruke, računalo i projektor te materijali potrebni za pojedinu akciju suradnje s lokalnom zajednicom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Razredni „Lanac dobrote“, „Stablo dobrote“, „Dnevnik dobrote“, izložba učeničkih poruka i radova ili zajednička prezentacija provedene humanitarne ili društveno korisne aktivnosti.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Josipa Burušić Pavlović

“ IZ PERA TREĆAŠA - VIJESTI IZ ŠKOLSKIH KLUPA ”

CIKLUS (razred):	I. ciklus (3. b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati kod učenika jezično-komunikacijske, stvaralačke i suradničke vještine kroz upoznavanje osnovnih obilježja novinarskog rada te sudjelovanje u izradi razrednih novina.

OBRAZLOŽENJE CILJA:	Projektom se učenike potiče na aktivno izražavanje, opažanje događaja iz neposredne okoline, postavljanje pitanja, prikupljanje i izdvajanje važnih informacija te oblikovanje kratkih novinarskih tekstova. Kroz suradnički i stvaralački rad učenici razvijaju odgovornost, kreativnost, samostalnost i sposobnost predstavljanja vlastitih ideja. Projekt omogućuje povezivanje sadržaja Hrvatskoga jezika, Likovne kulture, Informatike i Sata razrednika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik razlikuje osnovne vrste jednostavnih novinarskih sadržaja, postavlja primjerena pitanja, prikuplja i izdvaja važne informacije te ih oblikuje u kratak i razumljiv tekst. Sudjeluje u pisanju vijesti, intervju, izvještaja, preporuka i drugih priloga. Suraduje s drugim učenicima, preuzima dogovorenu ulogu u razrednoj redakciji, izražava vlastite ideje i sudjeluje u stvaranju zajedničkoga završnog proizvoda.
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt će se provoditi tijekom nekoliko tjedana kroz rad razredne redakcije. Učenici će se podijeliti u manje skupine i preuzeti različite uloge, primjerice novinara, anketara, ilustratora, fotografa i urednika. Pratit će događanja u razredu i školi, provoditi kratke intervjue i ankete, pisati vijesti i izvještaje, izrađivati ilustracije, osmišljavati naslove, križaljke, stripove, preporuke knjiga i druge sadržaje. Prikupljeni materijali objedinit će se u zajedničke razredne novine koje će učenici predstaviti razredu, roditeljima ili školskoj zajednici.
OBLIK RADA:	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i zajednički rad cijelog razreda.
SUDIONICI:	Učenici 3.b razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici promatraju i bilježe događaje, postavljaju pitanja, provode intervjue i ankete, prikupljaju informacije, pišu kratke novinarske tekstove, osmišljavaju naslove, uređuju sadržaje, crtaju i fotografiraju. U skupinama dogovaraju podjelu poslova, razmjenjuju ideje, čitaju i uređuju radove te sudjeluju u izradi i predstavljanju razrednih novina.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija, istraživačko i suradničko učenje, projektna metoda, praktični i stvaralački rad, intervju, anketa i prezentacija.
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Papir i pribor za pisanje i crtanje, računalo ili tablet, pisač, projektor, fotografije, školska knjižnica i drugi dostupni izvori informacija te digitalni alati za obradu teksta i oblikovanje razrednih novina.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Tiskane ili digitalne razredne novine „Mali novinari 3.b“ s vijestima, intervjuima, izvještajima, anketama, učeničkim preporukama, ilustracijama, stripovima, križaljka i drugim priložima.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Josipa Burušić Pavlović

SURADNJA KATOLIČKE OSNOVNE ŠKOLE U VIROVITICI I DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- Upoznati školu - Izraditi slikovnicu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici će kroz kreativnu radionicu izrađivati slikovnice od različitih materijala - učenici će razvijati svijest o važnosti timskoga rada, prakticirat će suradničko učenje te razvijati empatiju, toleranciju i komunikacijske vještine
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

NAČIN REALIZACIJE:	- posjet vrtičke skupina predškolaca našoj školi i 4.b razredu
OBLIK RADA:	- rad u skupinama, parovima, individualni rad
SUDIONICI:	- učenici 4.b razreda Katoličke osnovne škole u Virovitici i vrtičke skupine
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika - potaknuti učenike na suradnju i timski rad - razumjeti emocije i načine njihova izražavanja - razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti - razvijati sposobnost nenasilnoga i asertivnoga rješavanja sukoba - razvijati intrinzično-ekstrinzičnu motivaciju učenika - razvijati emocije ponosa i zadovoljstva vlastitim postignućima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode razgovora, usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad, organizacija svakodnevnih aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	- Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir, škare, ljepilo, vuna, kolaž papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Izrada slikovnice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Ana Jezerčić

MALA ŠKOLA VELIKIH EKOLOGA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4 .B)
CILJ AKTIVNOSTI:	Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje učenika prema prirodi kroz istraživanje, promatranje i čišćenje okoliša rijeke Ođenice, potaknuti ih na aktivno sudjelovanje u očuvanju prirodnih resursa te osvijestiti važnost čiste vode i zdravog okoliša za život ljudi, biljaka i životinja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Kroz projekt učenici istražuju važnost vode za život, uočavaju probleme onečišćenja, sudjeluju u čišćenju i razvijaju navike ekološki odgovornog ponašanja.

	Aktivnost doprinosi razvoju kritičkog mišljenja, osnažuje osjećaj zajedništva i odgovornosti za vlastitu zajednicu te povezuje teorijska znanja s iskustvenim učenjem u prirodi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	• Objašnjava važnost vode, zraka i tla za život te raspravlja o načinu njihova očuvanja. • Promatra i opisuje promjene u prirodi uzrokovane djelovanjem čovjeka. • Predlaže i provodi aktivnosti za očuvanje okoliša u školi i zajednici. • Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i lokalnoj zajednici te preuzima odgovornost za vlastiti doprinos.
NAČIN REALIZACIJE:	• Uvodna priprema u učionici • Terenska nastava na rijeci Ođenici • Promatranje biljaka, životinja i stanja okoliša. • Fotografsko bilježenje (prije i poslije čišćenja). • Čišćenje otpada uz obalu (uz pomoć roditelja/udruge). • Razvrstavanje otpada. • Refleksija i kreativni rad u školi
OBLIK RADA:	rad u skupinama, parovima, individualni rad
SUDIONICI:	Učenici 4. b i učiteljica Ana Jezerčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Promatranje učenika tijekom aktivnosti Učenički radovi Plakati, crteži, slogani – pokazuju razumijevanje važnosti čiste vode i prirode. Fotografska dokumentacija – učenici uočavaju i prikazuju razliku “prije i poslije” čišćenja. Razgovor i refleksija Kriteriji uspješnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	20 €

ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljica Ana Jezerčić
-------------------------	-------------------------

KAD MOLIŠ, NEBO SLUŠA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 2.a, 3.b, 4.a)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razvijati ljubav prema Isusu Kristu i ljubav prema molitvi -stvoriti naviku i potrebu za svakodnevnom molitvom te molitvom u potrebi ili na posebnu nakanu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-tijekom školske godine svaki učenik će osmišljavati i pisati molitve na određenu nakanu. -učenike će se poticati na njegovanje duhovnog života te integriranje vjere u sva područja njihova života, što zajedno s korištenjem razuma na ispravan način pomaže učenicima rasti u istini i ljubavi -učenik će upoznati različite oblike molitve
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima -razvijati svoju povezanost s Bogom i svakodnevnu potrebu za molitvom
NAČIN REALIZACIJE:	-tijekom nastave, za vrijeme jutarnje molitve, kod kuće (čitanje molitve u školi)
OBLIK RADA:	-frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici 1.a razreda i učiteljica Mirela Marušić -učenici 2.a razreda i učiteljica Monika Peula
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-olovka i papir, folija za plastificiranje/nisu predviđene poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, analiza rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 10 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Mirela Marušić, Monika Peula, Petra Martinčić

IZA OLTARA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
-------------------------	-------------------------------

CILJ AKTIVNOSTI:	– upoznati učenike sa svećenicima naše župe i njihovom ulogom u zajednici – razvijati osjećaj pripadnosti župnoj i školskoj zajednici – poticati otvorenost, znatiželju i kulturu razgovora – razvijati poštovanje prema duhovnom pozivu i služenju drugima
OBRAZLOŽENJE CILJA:	– učenici će kroz neposredne susrete upoznati svećenike i izvan liturgijskog prostora – učenici će kroz razgovor otkrivati njihov svakodnevni život, zadaće, interese i poslanje – učenici će razvijati slobodu postavljanja pitanja i sudjelovanja u razgovoru – susreti će pomoći učenicima da svećenike dožive kao dostupne i bliske članove zajednice – učenici će razvijati vrijednosti zajedništva, poštovanja, zahvalnosti i međusobnog uvažavanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	– susreti i razgovori sa svećenicima naše župe – gostovanja svećenika u školi i razredu – posjeti župnim prostorima – zajedničke kreativne i razgovorne aktivnosti – upoznavanje svakodnevnog života i rada svećenika
NAČIN REALIZACIJE:	– susreti i razgovori sa svećenicima naše župe – gostovanja svećenika u školi i razredu – posjeti župnim prostorima – zajedničke kreativne i razgovorne aktivnosti – upoznavanje svakodnevnog života i rada svećenika
OBLIK RADA:	– frontalni rad – individualni rad – rad u paru – rad u skupinama – razgovor i vođeni razgovor – iskustveno učenje
SUDIONICI:	-svećenici naše župe. učenici 1.b razreda i učiteljica Dorotea Blažinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	– materijali za kreativne i razgovorne aktivnosti – fotografije, knjige i drugi prikladni sadržaji vezani uz život župe Moguće teškoće: – usklađivanje termina susreta sa školskim i župnim obvezama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	– razgovor s učenicima – praćenje aktivnog sudjelovanja učenika – kratke refleksije nakon susreta – učenički crteži, zapisi i drugi stvaralački radovi
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Dorotea Blažinčić

BOŽIĆ NA SAV GLAS

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	– razvijati glazbeno, govorno i scensko izražavanje učenika – poticati ljubav prema glazbi, pjevanju i zajedničkom stvaranju – razvijati samopouzdanje i sigurnost učenika u javnom nastupu – poticati suradnju, zajedništvo i međusobno slušanje – približiti učenicima proces nastanka i izvođenja pjesme kroz susret s mladom glazbenicom
OBRAZLOŽENJE CILJA:	– učenici će kroz nekoliko susreta i radionica sa Sarom Zebom upoznavati glazbu i pjevanje kroz neposredno iskustvo – kroz razgovor i praktičan rad upoznat će dio procesa nastanka, pripreme i izvođenja pjesme – učenici će kroz glas, ritam, pokret i scensko izražavanje razvijati vlastite izražajne mogućnosti

	– zajedničkim uvježbavanjem razvijat će osjećaj pripadnosti skupini, odgovornosti i međusobnog uvažavanja – projekt će učenicima omogućiti susret i suradnju s mladom izvođačicom koja svoje glazbeno iskustvo prenosi učenicima na njima primjeren način – završna izvedba bit će rezultat zajedničkog rada učenika, učiteljica i vanjske suradnice
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	– učenik će aktivno sudjelovati u glazbenim i scenskim aktivnostima – učenik će razvijati osjećaj za ritam, melodiju i zajedničko izvođenje – učenik će koristiti glas, pokret i mimiku u izražavanju – učenik će razvijati sigurnost i samopouzdanje pri nastupu pred drugima – učenik će slušati druge i prilagođavati vlastitu izvedbu skupini – učenik će upoznati osnovne faze pripreme glazbenog nastupa – učenik će surađivati u pripremi zajedničke izvedbe – učenik će sudjelovati u izvedbi na božićnoj priredbi
NAČIN REALIZACIJE:	– nekoliko glazbenih radionica i susreta sa Sarom Zebom – razgovor o pjevanju, nastupu i glazbenom stvaralaštvu – glasovne, ritamske i interpretativne igre i vježbe – uvježbavanje pjesme kroz zajednički rad učenika i suradnice – povezivanje glazbe s pokretom i jednostavnim scenskim elementima – priprema zajedničkog nastupa – zajednička izvedba Sare Zebe i učenika na božićnoj priredbi
OBLIK RADA:	– frontalni rad – skupni rad – rad u manjim skupinama – individualni rad – praktični i iskustveni rad – javni nastup
SUDIONICI:	- Sara Zeba, učenici 1.b razreda i učiteljice Mirta Šuster i Dorotea Blažinčić

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	slušaju i promatraju, razgovaraju i postavljaju pitanja, pjevaju, izvode glasovne i ritamske vježbe, istražuju različite mogućnosti vlastitoga glasa, povezuju pjesmu s pokretom i scenskim izražavanjem, uvježbavaju zajedničku izvedbu, surađuju i međusobno se slušaju, nastupaju pred publikom
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	– glazbena podloga i audiooprema – jednostavni scenski i kostimski dodaci prema potrebi – materijali potrebni za pripremu završne izvedbe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	– kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika na radionicama – praćenje napretka u glazbenom i scenskom izražavanju – razgovor i kratka refleksija nakon radionica – samovrednovanje učenika – zajednička izvedba na božićnoj priredbi
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- prema potrebama projekta i mogućnostima škole te materijali potrebni za radionice i završnu izvedbu
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Dorotea Blažinčić

BORAVAK ZA 5

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	– strukturirati vrijeme u produženom boravku kroz prepoznatljive tematske dane – razvijati čitalačke, kreativne, motoričke, socijalne i praktične vještine učenika – poticati samostalnost, odgovornost i suradnju – razvijati osjećaj sigurnosti, pripadnosti i zajedništva u skupini – omogućiti učenicima raznolike sadržaje koji povezuju igru, učenje i svakodnevne životne vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA:	– tematski dani učenicima daju jasnu i prepoznatljivu tjednu strukturu boravka – učenici će kroz različite aktivnosti razvijati sposobnosti i interese na njima primjeren i poticajan način – kroz čitanje, likovno stvaralaštvo, tjelesnu aktivnost, duhovne sadržaje i praktične vještine

	učenici će usvajati znanja i navike važne za svakodnevni život – aktivnosti će poticati međusobno pomaganje, suradnju, odgovornost i samostalnost – učenici će učiti kroz iskustvo, igru, razgovor i praktičan rad
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	– učenik će aktivno sudjelovati u različitim tematskim aktivnostima – učenik će razvijati interes za čitanje i slušanje priča – učenik će se kreativno izražavati različitim likovnim i stvaralačkim tehnikama – učenik će razvijati motoričke sposobnosti, koordinaciju i naviku kretanja – učenik će razvijati samostalnost u svakodnevnim situacijama – učenik će razvijati urednost i odgovoran odnos prema vlastitim stvarima – učenik će razvijati socijalne vještine, suradnju i međusobno uvažavanje – učenik će upoznavati svece i kršćanske vrijednosti kroz dobno primjerene sadržaje – učenik će primjenjivati osnovna pravila lijepog ponašanja u razredu, blagovaonici i drugim prostorima škole
NAČIN REALIZACIJE:	Aktivnost će se provoditi kroz pet stalnih tematskih dana: • Ponedjeljak prekrasnih priča – čitanje priča, razgovor o pročitanoj, kreativne i jezične aktivnosti • Umjetnički utorak – likovne, kreativne i stvaralačke aktivnosti • Sportska srijeda – sportske igre, poligoni, štafete, vježbe koordinacije, snage i ravnoteže • Četvrtak s čuvarima neba – upoznavanje svetaca, kratke priče, molitva, zahvalnost i dobra djela • Petak praktičnih vještina – razvoj samostalnosti, bontona i svakodnevnih životnih vještina
OBLIK RADA:	– frontalni rad – skupni rad – rad u manjim skupinama – individualni rad – praktični i iskustveni rad – igra – stvaralački rad

SUDIONICI:	- učenici 1.b razreda i učiteljica Dorotea Blažinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušaju i čitaju priče - razgovaraju i iznose vlastita mišljenja - crtaju, slikaju, režu, lijepe i oblikuju - sudjeluju u sportskim i motoričkim igrama - upoznaju život i vrijednosti svetaca - mole, zahvaljuju i promišljaju o dobrim djelima - uvježbavaju praktične vještine poput slaganja pernice, pospremanja torbe i vezanja vezica - uvježbavaju pravila ponašanja u razredu i blagovaonici - surađuju, pomažu jedni drugima i preuzimaju odgovornost
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora i vođenog razgovora - metoda čitanja i pripovijedanja - demonstracija - metoda praktičnog rada - metoda igre - iskustveno učenje - stvaralačko izražavanje - metoda promatranja
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine 2026./2027. - svakodnevno u vremenu organiziranih aktivnosti produženog boravka - prema tjednom rasporedu tematskih dana
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: - slikovnice i dječja književnost - likovni i kreativni materijali - sportski rekviziti i lopte - materijali i sadržaji vezani uz svece i liturgijsku godinu - pribor i materijali potrebni za uvježbavanje praktičnih vještina Mogućće teškoće: - vremenska ograničenja zbog drugih obveza u produženom boravku - prilagodba aktivnosti različitim potrebama i sposobnostima učenika - ograničeni prostorni uvjeti za pojedine sportske i praktične aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- praćenje samostalnosti i primjene praktičnih vještina - praćenje suradnje, ponašanja i sudjelovanja u skupini

	– kratke refleksije nakon pojedinih aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	100 € – troškovi nabave slikovnica i dječje literature, likovnog i kreativnog materijala, manjih sportskih rekvizita te materijala potrebnih za praktične i tematske aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Dorotea Blažinčić

SLIKOVNICA U GOSTIMA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	– poticati ljubav prema čitanju i slikovnicama – uključiti roditelje kao aktivne suradnike u život razreda – jačati povezanost obitelji i škole – razvijati kulturu slušanja, razgovora i zajedničkog doživljavanja priče – poticati kreativno, jezično i dramsko izražavanje učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA:	– roditelji će kroz povremena gostovanja u razredu predstaviti i pročitati slikovnicu koju posebno vole – učenici će kroz zajedničko čitanje i razgovor razvijati interes za slikovnice, književnost i čitanje – projekt će roditeljima omogućiti aktivno i neposredno sudjelovanje u životu razreda – učenici će nakon čitanja kroz razgovor, crtanje, pisanje, dramsku igru ili druge kreativne zadatke produbljivati doživljaj pročitano – projekt će poticati zajedništvo, međusobno upoznavanje i suradnju učenika, roditelja i učiteljica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	– učenik će pažljivo slušati čitani tekst – učenik će izražavati svoje dojmove, osjećaje i mišljenje o priči – učenik će postavljati pitanja i sudjelovati u razgovoru – učenik će razvijati interes za slikovnice i čitanje – učenik će povezivati sadržaj priče s vlastitim iskustvom – učenik će se stvaralački izražavati kroz crtež, govor, pokret, pisanje ili dramsku igru

	– učenik će razvijati komunikacijske i socijalne vještine – učenik će razvijati kulturu ponašanja prema gostu i zahvalnost za sudjelovanje
NAČIN REALIZACIJE:	– povremena gostovanja roditelja u razredu – čitanje odabrane slikovnice – razgovor o pročitanoj i o razlozima odabira slikovnice – likovne, jezične, kreativne i dramske aktivnosti nakon čitanja – prema želji roditelja, donošenje fotografija, predmeta ili drugih materijala povezanih s pričom – zajedničko stvaranje popisa ili zbirke preporučenih slikovnica
OBLIK RADA:	– frontalni rad – individualni rad – rad u paru – rad u skupinama – razgovor i vođeni razgovor – stvaralački rad – dramska igra
SUDIONICI:	- roditelji i učenici 1.b razreda i učiteljica Dorotea Blažinčić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	– slušaju slikovnice i priče – razgovaraju i iznose vlastite dojmove – postavljaju pitanja roditeljima gostima – povezuju priču s vlastitim iskustvima – crtaju, pišu i stvaralački se izražavaju – sudjeluju u dramskim igrama i kratkim improvizacijama – preporučuju slikovnice drugim učenicima – uče primjereno dočekati gosta i zahvaliti mu na sudjelovanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	– metoda čitanja i pripovijedanja – metoda razgovora i vođenog razgovora – metoda demonstracije – stvaralačko izražavanje – dramska igra i igranje uloga – iskustveno učenje – organiziranje i koordiniranje gostovanja roditelja – pripremanje potrebnih materijala i aktivnosti nakon čitanja

TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine 2026./2027., po dogovoru s roditeljima
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Moguće teškoće: – usklađivanje termina gostovanja s obvezama roditelja i rasporedom razreda – nejednaka mogućnost roditelja za sudjelovanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	– razgovor s učenicima – praćenje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika – učenički likovni, pisani i dramski radovi – kratke refleksije nakon susreta – razredna zbirka preporučenih slikovnica
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Dorotea Blažinčić

PIKNIK U MOM GRADU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a i 2.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-u izvornoj stvarnosti učiti o promjenama u prirodi koje donose godišnja doba -prepoznavati i opisivati najčešće vrste proljetnica, osvijestiti važnost boravka na svježem zraku te vrijednost šuma za opstanak čovjeka
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-aktivno sudjelovati u edukativnim, sportskim i društvenim igrama, -motivirati za iskustveno učenje -naučiti poštivati i slijediti pravila
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima -razvijati vještinu komunikacije
NAČIN REALIZACIJE:	-priprema i planiranje, istraživanje, šetnja, sportsko-rekreativne igre, razredni piknik
OBLIK RADA:	-frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici prvih i drugih razreda i učiteljice u produženom boravku Monika Peula, Petra Martinčić

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	- 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, zajednička evaluacija provedenog sadržaja - učenici će stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice u produženom boravku Monika Peula, Petra Martinčić

UHVATI RITAM (TJEDAN GLAZBE I PLESA)

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- obilježiti Svjetski dan plesa kroz niz aktivnosti u kojima će biti povezane glazba i ples
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- uočavanje važnosti kretanja - povezivanje i primjena ritma u glazbi i plesu - uočiti važnost i povezanost glazbe i plesa u nastavi Tjelesne zdravstvene kulture i Glazbene kulture
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- utjecati na lijepo i pravilno držanja tijela - utjecati na razvoj orijentacije u prostoru - utjecati na razvijanje osjećaja za ritam - prihvaćanje odgovornosti za vlastite postupke - prihvaćanje pravila ponašanja - olakšano kontroliranje vlastitih emocija

NAČIN REALIZACIJE:	- na nastavi TZK, GK i SRZ kroz različite aktivnosti: glazbene igre, plesne igre, tradicionalne plesne igre i osnovne pokrete latinoameričkih plesova
OBLIK RADA:	- rad u paru - rad u skupini
SUDIONICI:	- učenici 1. a razreda i učiteljica Mirela Marušić
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- glazbene radionice - plesne radionice - glazbene i plesne igre
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- razgovor - demonstracija - promatranje - usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	- nekoliko dana u mjesecu travnju
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- udaraljke - zvučni zapisi - tehničke poteškoće - nestanak struje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- iznošenje dojmova - osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - konkretni postupci učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Mirela Marušić

ŠKOLSKI MEDNI DAN

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b)
CILJ AKTIVNOSTI:	Edukacija djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane kao i pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost te promociju meda lokalnih proizvođača koji je pakiran u Nacionalnu staklenku.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Radionica o važnosti i značaju pčelarstva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Poruka potrošačima u RH da kupovinom proizvoda s hrvatskih pčelinjaka dajemo doprinos održivosti hrvatske poljoprivrede.

NAČIN REALIZACIJE:	Edukativne prezentacije i radionica u kojoj će biti gost predavač iz Udruge pčelara.
OBLIK RADA:	Individualni rad; rad u skupini
SUDIONICI:	Učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Zaključuju kako nastaje med i koliko su važne pčele za prirodu i čovjeka. Otkrivaju koju ulogu med ima na ljudsko tijelo.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora -metoda demonstracije - metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE IZVEDBE:	Dana 7.12.2026., povodom obilježavanja Svetog Ambrozija, zaštitnika pčelara.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Projektor, računalo, hamer papir, olovke, bojice, med, košnica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izlazna kartica
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	- Učiteljice Mirela Marušić i Mirta Šuster

SVETI FRANJO IMAO JE VUKA

CIKLUS (razred):	3. ciklus (6. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- analizirati djelo za cjelovito čitanje (Nena Lončar, <i>Bio sam pas i opet sam</i>) na primjeru napuštenih pasa s kojima se učenici susreću uživo, povezati tekstualni predložak sa stvarnim životom - razvijanje humanosti prema životinjama
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- stjecati čitalačke navike i pomoću čitanja razvijati intelektualne sposobnosti, duhovnu stranu vlastitoga bića i socijalnu osjetljivost - razvijati empatiju - razmišljati o važnosti zajedništva unutar jedne zajednice i kršćanskim doprinosom zdravom i

	sretnijem društvu (s naglaskom na djelo svetoga Franje Asiškoga i drugih svetaca koji su poštovali životinje i pomagali im)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ HJ B. 5. 1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. - osvijestiti važnost pomaganja zajednici - osvijestiti važnost pomaganja slabijima skupinama društva
NAČIN REALIZACIJE:	- izvanučionička nastava, učionička nastava, plakat
OBLIK RADA:	- skupni rad, individualni rad
SUDIONICI:	- učenici šestog razreda, učiteljice Hrvatskog jezika Hana Grba i Martina Jurić, učitelj u pratnji, djelatnici Skloništa za životinje Virovitica
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- izrada plakata - povezivanje književnoga djela sa stvarnošću - odlazak u Sklonište za životinje Virovitica, razgovor s djelatnicima i volonterima, druženje s psima - donacija pseće hrane i potrepština
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda rada na tekstu - metoda čitanja - metoda crtanja - metoda pisanja - metoda razgovora - metoda praktičnog rada - metoda povezivanja
TRAJANJE IZVEDBE:	- dva nastavna sata (po 45 minuta) u lipnju
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: hrana i pseće potrepštine (donacija učenika i njihovih roditelja te učiteljice). Moguće teškoće: nepogodna vremenska prognoza, nedostupnost književnih djela.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- nastavni listić s provjerom pročitanoosti djela za cjelovito čitanje (formativno) - razgovor - pisani osvrt
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- dobrovoljni prilog u psećoj hrani (financiraju roditelji i učenici)
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice Hrvatskog jezika Martina Jurić i Hana Grba

LITERARNO IZRAŽAVANJE NA NATJEČAJIMA

CIKLUS (razred):	I. i III. ciklus (4. – 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- pisanje i predstavljanje vlastitih radova u kojima će učenici koristiti prethodno stečeno znanje o književnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenčki pisani radovi prijavljivat će se na literarne natječaje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A. 5. 4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. - učenici njeguju vrednote hrvatskoga jezika - učenici razvijaju samopouzdanje
NAČIN REALIZACIJE:	- učionički rad - terenska nastava (moguće predstavljanje radova ili primanje nagrada)
OBLIK RADA:	- individualni rad, skupni rad
SUDIONICI:	- učenici viših razreda, učiteljice Hrvatskog jezika Martina Jurić i Hana Grba, učitelj u pratnji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- pisanje pisanih radova prema zadanim uputama - usvajanje praktičnoga znanja o javnom nastupu - izlaganje vlastitih radova u cilju jačanja samopouzdanja učenika
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda pisanja - metoda slušanja - metoda govorenja - metoda izlaganja
2TRAJANJE IZVEDBE:	- po potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: poštarina, prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- lirsko ili prozno djelo koje su učenici zapisali
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	100 €
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice Hrvatskog jezika Martina Jurić i Hana Grba, učitelj u pratnji

UPOZNAJMO ŽIVOTE SVETACA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a 2.a)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznati učenike sa životima svetaca -približiti učenicima živote svetaca -potaknuti učenike na molitvu i zagovor spomenutim svetcima -osvijestiti važnost zajedništva u molitvi -izraditi knjižicu svetaca
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-potaknuti učenike na zajedničku molitvu, osvijestiti važnost molitve u svakodnevnom životu -usvojiti pojam svet -upoznati se sa životima i djevovanjem svetaca
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-usvojiti socijalne oblike ponašanja pri molitvi -upoznati se sa životima svetaca -iskazati svoje stavove, mišljenja, potrebe i želje -obilježiti spomendane pojedinih svetaca -izraditi knjižicu svetaca
NAČIN REALIZACIJE:	-izrada plakata i uređivanje panoa -istraživanje života svetaca -upoznavanje sa životima svetaca kroz animirane filmove za djecu -svakodnevna molitva i zagovor svetcima koje smo upoznali -posjet crkvi sv. Roka
OBLIK RADA:	-individualni rad -rad u paru -rad u skupini -radionice
SUDIONICI:	-učenici 1.a, 2.a i
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-sudjelovanje u radionicama -gledanje filmova -crtanje, pisanje, čitanje, pjevanje, slušanje -kreativno izražavanje -izraditi knjižicu svetaca
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-razgovor -demonstracija -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	-kroz nastavnu godinu 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-projektor -prijenosno računalo -papiri, boje i ostali materijal za izradu plakata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor -iznošenje dojmova
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-pribor i materijal za likovne radionice, 10 eura

ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice produženog boravka Petra Martinčić, Monika Peula
-------------------------	--

20 DANA DOBROTE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- činiti dobra djela tijekom Došašća -shvatiti važnost molitve -razvijati pozitivan stav prema molitvi - činiti dobra djela - raditi na poboljšanju međusobnih odnosa u razredu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-probuditi i razvijati svijest o katoličkoj vjeri i pripremi za Božić
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE:	-izvlačenje zadatka (dobrog djela) za svaki dan te ga aktivno izvršavati
OBLIK RADA:	-rad u paru -rad u skupinama -individualni rad
SUDIONICI:	-učenici 1.a, 1.b, 2.a, 2.b razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor -slušanje -plesanje -pjevanje -crtanje -igra
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-razgovor -demonstracija -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	-prosina 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo -didaktička pomagala -papiri, boje, škare, ljepilo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor -konkretni postupci učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-10 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice Mirela Marušić, Dorotea Blažinčić, Melania Botić Matić, Monika Peula, Božica Simonović, Mirta Šuster, Petra Martinčić

PODUZETNIŠTVO DOBROTE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4.a)
CILJ AKTIVNOSTI:	-kroz izradu raznih ukrasnih i uporabnih predmeta s ciljem darovanja radi prikupljanja dobrovoljnih priloga razvijati poduzetnički duh, produktivnost i humanost
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-probuditi i razvijati svijest o potrebitima u našem okruženju te osmišljavanje i realizacija načina konkretne pomoći
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima - konkretnim aktivnostima razviti poduzetničke vještine
NAČIN REALIZACIJE:	-periodički praktični rad tijekom šk.g.
OBLIK RADA:	-rad u paru -rad u skupinama -individualni rad
SUDIONICI:	- 4.a
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor -slušanje -praktični rad -crtanje -igra
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-razgovor -demonstracija -usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE:	2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-Različite vrste neoblikovanog materijala, predložaka te alata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor - analiza uradaka
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-50 eura
ODGOVORNE OSOBE:	Viktorija Majstorović

PROJEKTNI TJEDAN - ZDRAVLJE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (2.a i 2.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznavanje ljudskog tijela, načina na koji možemo brinuti o vlastitom zdravlju, ali i o zdravlju drugih
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-upoznavanje ljudskog tijela -usvojiti nazive dijelova tijela i spoznati njihovu funkciju -razvijati brigu za ljudsko zdravlje (pravilna prehrana, higijena, tjelesno vježbanje) -razvoj pojma o sebi (ime, spol, izgled...) -stvaranje bolje slike o sebi (osvještavanje svega u čemu je dijete dobro...) -razvoj samovrednovanja (Samoprocjena: što mogu – što još ne mogu...) -Razvoj empatije (suosjećanje, briga za druge) -stjecanje iskustva o uzročno posljedičnim vezama (kašalj-sa i bez ruke preko usta, istraživanja, pokusi, isprobavanje...) -spoznati zanimanja stomatologa i liječnika -Razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima (zdrav život, prehrana, osjećaji...) -razvoj slušne percepcije (oslušivanje otkucaja srca stetoskopom, ritam, dinamika...) -razvoj percepcije mirisa i okusa (mirisi i okusi hrane, pića...) -razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanja, humanitarna pomoć, djelovanje ljudi jednih na druge, pomoći nekome...) -upoznati zdrave namirnice bogate vitaminima, mineralima, proteinima i bjelančevinama -potaknuti učenike slabijeg apetita na bogatiju i pravilniju ishranu -potaknuti učenike na pojačanu tjelovježbu -potaknuti učenike da piju dovoljnu količinu vode dnevno
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-upoznati vlastito tijelo i funkcije pojedinih dijelova tijela -konzumirati zdrave namirnice i vodu -brinuti o higijeni i osvijestiti higijenske navike -baviti se tjelesnim aktivnostima -učiti pjesme o zdravlju -umjetničkim aktivnostima (pjesma, ples, slikanje) - osvijestiti važnost brige o zdravlju -istražiti o razrednoj zajednici i njihovoj brizi za zdravlje
NAČIN REALIZACIJE:	-tijekom jednog tjedna u travnju (oko Svjetskog dana zdravlja, 7.4.) provoditi temu "Zdravlje" tijekom nastave produženog boravka. Ugostiti ili posjetiti liječnika,

	medicinsku sestru ili stomatologa koji će učenicima približiti ovu temu iz svoje struke. Održati radionicu s roditeljima.
OBLIK RADA:	-frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici 2.a razreda i učiteljice, gosti (liječnik, stomatolog, medicinska sestra), roditelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-istraživanje, prikupljanje podataka, analiza rada, crtanje, pisanje, čitanje, promatranje, uočavanje, pjevanje, slušanje, međusobno pomaganje, kreativno izražavanje, molitva, sudjelovanje u slobodnim razgovorima, tjelesna aktivnost
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, projektna nastava, učenje kroz igru, usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad, organizacija svakodnevnih aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	jedan tjedan u travnju 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, kopirani i printani materijali, papiri u boji, hamer papiri, ljepljive trake, škare, ljepilo, časopisi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-evaluacija osjećaja učenika nakon odrađenih aktivnosti, prikupljanje dojmova učenika, izrada zdravog jelovnika, izrada plana tjelesne aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	20€
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice Monika Peula

PUTUJUĆI RUKSAC

CIKLUS (razred):	I. CIKLUS (2. a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvijanje čitateljskih navika i interesa za različite književne sadržaje te poticanje učenika na doživljavanje, razumijevanje i izražavanje vlastitih dojmova o pročitanoj.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Projekt „Putujući ruksak“ osmišljen je s ciljem približavanja knjige učenicima na njima zanimljiv i poticajan način. Ruksak s knjigom i dnevnikom čitanja svakoga tjedna odlazi u drugu obitelj. Učenik zajedno s članovima obitelji odabire jednu knjigu koju će čitati tijekom boravka ruksaka u njihovom domu. Nakon čitanja

	učenik u dnevnik čitanja zapisuje i/ili crta svoje dojmove prema unaprijed zadanim uputama. Projekt povezuje školu i obitelj te učenicima omogućuje da čitanje dožive kao ugodnu, zajedničku i vrijednu aktivnost. Razmjenom knjiga među obiteljima učenici upoznaju različite književne sadržaje i otkrivaju nove naslove.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik: • razvija pozitivan odnos prema knjizi i čitanju; • razvija naviku redovitog čitanja; • samostalno ili uz pomoć odrasle osobe čita književni tekst primjeren dobi; • razumije i prepričava sadržaj pročitano; • prepoznaje likove, mjesto i vrijeme radnje te glavne događaje; • izražava vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitano; • povezuje sadržaj knjige s vlastitim iskustvima; • odgovara na pitanja o pročitano; • zapisuje kratke dojmove o knjizi prema zadanim uputama; • kreativno se izražava crtežom i pisanjem; • preporučuje knjigu drugima i obrazlaže svoj izbor; • razvija odgovornost prema posuđenoj knjizi; • surađuje s članovima obitelji u zajedničkoj aktivnosti čitanja.
NAČIN REALIZACIJE:	Ruksak sadržava knjigu za čitanje, dnevnik čitanja i upute za učenika i obitelj. Svaki učenik dobiva ruksak na tjedan dana. Tijekom tog vremena učenik zajedno s članovima obitelji čita odabranu knjigu te u dnevnik čitanja zapisuje svoje dojmove prema zadanim smjernicama. Svaka obitelj daje jednu knjigu na posudbu tijekom trajanja projekta. Knjige se prikupljaju i čine razrednu malu knjižnicu iz koje učenici mogu birati knjige za čitanje.

	Po povratku ruksaka u školu učenik kratko predstavlja knjigu koju je čitao i svoje dojmove. Učenici razgovaraju o pročitanim knjigama, uspoređuju ih i preporučuju jedni drugima zanimljive naslove.
OBLIK RADA:	Individualni rad, rad u paru, rad s članovima obitelji te zajednički rad i razgovor u razredu.
SUDIONICI:	Učenici 2.a razreda, učiteljica i članovi obitelji učenika.
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• čitaju odabranu knjigu; • razgovaraju o knjizi s članovima obitelji; • vode dnevnik čitanja; • zapisuju vlastite dojmove i zapažanja; • crtaju i kreativno prikazuju sadržaj knjige; • izdvajaju najzanimljivije dijelove i likove; • odgovaraju na pitanja o pročitanoj; • predstavljaju pročitano knjigu razredu; • slušaju preporuke drugih učenika; • biraju knjige koje žele čitati; • razmjenjuju knjige s drugim učenicima; • razvijaju odgovornost prema posuđenim knjigama.
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor, čitanje, interpretacija književnog teksta, metoda pitanja i odgovora, demonstracija, poticanje na izražavanje doživljaja, suradničko učenje i učenje iskustvom.
TRAJANJE IZVEDBE:	Projekt se provodi tijekom nastavne godine. Ruksak boravi kod svakog učenika približno jedan tjedan, nakon čega se vraća u školu i predaje sljedećem učeniku.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Ruksak, knjige, dnevnik čitanja, upute za učenike i roditelje, pribor za pisanje i crtanje. Teškoće: Različite čitateljske sposobnosti učenika, nedostatak vremena za čitanje u obitelji, oštećenje ili gubitak posuđene knjige te zaboravljanje vraćanja ruksaka u dogovorenom roku.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje se provodi kroz pregled dnevnika čitanja, razgovor s učenicima, praćenje njihove aktivnosti tijekom predstavljanja knjiga te promatranje interesa i motivacije za čitanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Melania Botić Matić

PUTUJEMO VLAKOM

CIKLUS (razred):	I. CIKLUS (2.a i 2.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Upoznati učenike sa željezničkim prometom i pravilima sigurnog ponašanja kroz neposredno iskustvo putovanja vlakom te upoznati grad Slatinu, Povezati sadržaje nastavnog predmeta Priroda i društvo sa stvarnim životnim iskustvom te razvijati samostalnost, odgovornost i sposobnost snalaženja u prostoru.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Putovanjem vlakom do Slatine učenicima se omogućuje primjena znanja o prometu, prometnim pravilima, snalaženju u prostoru i sigurnom ponašanju. Tijekom boravka u Slatini učenici će upoznati osnovna obilježja grada i njegove važne sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenik: • prepoznaje vlak kao sredstvo željezničkog i javnog prijevoza; • razlikuje osnovne vrste prometa; • opisuje osnovna obilježja željezničke postaje i putovanja vlakom; • poznaje i primjenjuje pravila sigurnog ponašanja na željezničkoj postaji i u vlaku; • snalazi se prema osnovnim informacijama u voznom redu; • prepoznaje polazište i odredište putovanja; • promatra i opisuje prostor kojim putuje;
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt se realizira kroz pripremne aktivnosti na satu Prirode i društva, putovanje vlakom do Slatine te terenski obilazak grada. Prije putovanja učenici će razgovarati o vrstama prometa, željezničkom prometu, vlaku i željezničkoj postaji. Upoznat će se s pravilima sigurnog ponašanja te proučiti

	vozni red. Zajedno će odrediti polazište, odredište i vrijeme putovanja. Tijekom vožnje vlakom učenici će promatrati krajolik, naselja, prometnice i druge zanimljivosti uz željezničku prugu. Po dolasku u Slatinu učenici će, u pratnji učitelja, obići odabrane dijelove grada te upoznati njegova osnovna obilježja i važne sadržaje. Tijekom obilaska promatrat će prostor, promet, građevine i druge posebnosti grada.
OBLIK RADA:	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, terenski rad i zajednički rad.
SUDIONICI:	Učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• promatraju različite vrste prometa; • upoznaju željezničku postaju i vlak; • proučavaju vozni red; • određuju polazište i odredište putovanja; • primjenjuju pravila sigurnog ponašanja; • promatraju prostor i krajolik tijekom vožnje; • uočavaju obilježja grada Slatine; • snalaze se u stvarnoj prometnoj situaciji;
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Razgovor, demonstracija, promatranje, praktični rad, istraživačko učenje, učenje iskustvom.
TRAJANJE IZVEDBE:	Studen
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Vozni red, putne karte, materijali za pripremu učenika, pribor za bilježenje i crtanje te potrebna dokumentacija i suglasnosti roditelja/skrbnika. Moguće teškoće odnose se na organizaciju putovanja, usklađivanje s voznim redom, vremenske uvjete, eventualna kašnjenja ili promjene u prometovanju vlakova.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Nakon povratka učenici kroz razgovor, crtež, kratki zapis ili zajednički plakat prikazuju što su naučili i doživjeli.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	10 eura (učenici uz iskaznice imaju besplatne karte za potrebe vožnje vlakom)
ODGOVORNE OSOBE:	Melania Botić Matić, Monika Peula, Božica Simonović, Ivona Mrazović

POTJERA – KVIZ ZNANJA I BRZINE

CIKLUS (razred):	II. ciklus (4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- testiranje znanja, brzine i timskog rada - utjecaj na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe -interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - razvijati samopouzdanje i strpljenje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-omogućiti učenicima testiranje znanja, brzine i timskog rada - stjecati vještine suočavanja s izazovima -poticati pamćenje i prisjećanje -razvijati natjecateljski duh
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-odgovaranje na pitanja -nadmetati se s vrhunskim kvizašem -donositi strateške odluke i surađivati s timom kako bi se osigurala nagrada
NAČIN REALIZACIJE:	-frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama - sudjelovanje u kvizovima
OBLIK RADA:	-grupni rad
SUDIONICI:	-učenici 4.b i učiteljica Ana Jezerčić, kvizaši
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-samostalno igra -surađuje u grupi
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -razgovor -promatranje -primjena digitalnih alata
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-praćenje učenika tijekom igre i natjecanja -aktivnosti, zaključivanje i izlaganje novostečenih spoznaja -razgovor i usmena izlaganja na Satu razrednika

	- radionice, igre, natjecanja na lokalitetu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljica Ana Jezerčić

STOTI DAN ŠKOLE

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.-3. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- stjecanje kompetencija komuniciranja na materinjem jeziku, razvijanje socijalnih i građanskih prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijanje i osvještavanje kulturološke dimenzije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- učenici će kroz različite aktivnosti te izmjenom različitih metoda i načina rada razvijati kompetencije komunikacije na materinjem jeziku, socijalne i građanske kompetencije (razvijati pozitivnu sliku o sebi, timsko i suradničko učenje, svijest o sebi kao jedinki i kao pripadniku razredne zajednice koji doprinosi zajedničkom cilju) te inicijativnost i poduzetnost koji su im potrebne u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE:	- ponavljanje ključnih pojmova hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, matematike i prirode i društva
OBLIK RADA:	- grupni rad, učenje kroz igru
SUDIONICI:	- učenici i učiteljice 1., 2. i 3. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode razgovora, pisanja, crtanja, rješavanja problemskih zadataka, suradničkog učenja, učenja otkrivanjem
TRAJANJE IZVEDBE:	- jedan dan u veljači

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- plastični čepovi, dugmići, kolaž papir, škare, flomasteri, slamke, ljepilo...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređivanja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 15€
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice i učenici

I U MOJOJ ŠKOLI ŽIVI VUKOVAR

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razredi)
CILJ AKTIVNOSTI:	-prisjetiti se događaja koji su snažno obilježili našu povijest
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-razvijanje empatije i suosjećanja prema obiteljima žrtava Domovinskog rata -razvijanje domoljublja i svijest o ishodima Domovinskog rata -molitvom i paljenjem svijeća odati počast preminulima u Domovinskom ratu -kroz većinu nastavnih predmeta, tijekom jednog tjedna, obilježiti će se sjećanje na žrtve Vukovara
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijanje empatije, suosjećanja -upoznavanje bliske povijesti naše domovine -isticanje domoljublja -promišljanje o žrtvama rata, izbjeglicama i svima koji su na bilo koji način sudjelovali -razvijanje svijesti o važnosti molitve za poginule i preminule osobe -razvijanje kulture ponašanja na mjestima pijeteta -činjenje manjih žrtvi s ciljem unaprjeđivanja suradničkih i prijateljskih odnosa u razrednom odjelu -promišljanje o Kristovoj žrtvi podnesenoj za spasenje ljudi
NAČIN REALIZACIJE:	-kroz nastavu Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Glazbene kulture, Prirode i društva, Povijesti i Sata razrednika
OBLIK RADA:	-individualni rad -rad u paru -rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici cijele škole te njihovi nastavnici

NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-slušanje i čitanje prigodnih tekstova -molitva - paljenje lampiona na groblju ili ispred škole na pločniku -izrada plakata na temu Vukovara -izrada ppt prezentacije
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-razgovor -demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan tijekom mjeseca studenog
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-fotoaparat -novac za lampione -hamer papiri, boje i ostali potrebni materijal - tehničke poteškoće - nestanak struje - kiša i nevrijeme
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	-iznošenje dojmova -osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor -konkretni postupci učenika
ISHODA/POSTIGNUĆA:	
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-novac za lampione, oko 20 eura sveukupno -pribor i materijal za plakat
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice razredne nastave i produženog boravka, razrednici i učiteljica povijesti

TJEDAN OBILJEŽAVANJA DANA KRUHA, DANA JABUKA I SVJETSKOG DANA HRANE

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razviti osjećaj zahvalnosti za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo -osvijestiti važnost istih, prikladnim aktivnostima objediniti i obilježiti Dane kruha, Svjetski dan jabuka i Svjetski dan hrane -osvješćivanje važnosti obilježavanja Dana kruha te važnosti kruha kao prehrambenog proizvoda
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-pojačati svijest o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane, promicati važnost konzumiranja voća u svakodnevnoj prehrani -iskazati zahvalnost na svim darovanim plodovima, razviti empatiju prema problemu gladi u svijetu

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane -nabrojati vrste jabuka, navesti načine njihova pripremanja, navesti zanimljivosti i izreke o njima -objasniti važnost pravilne prehrane i konzumiranja voća -upoznati se s običajima vezanim uz kruh i krušne proizvode te hrvatskim običajima -usvojiti pojam kruha kao izraz životne i duhovne snage
NAČIN REALIZACIJE:	-izrada plakata -molitva zahvale na darovanim plodovima -priprema voćnih slastica - priprema soka od jabuke -interpretacija recitacija, pjevanje prigodnih pjesama -pripremanje krušnih proizvoda
OBLIK RADA:	-frontalni rad -individualni rad -rad u skupini -rad u paru
SUDIONICI:	-svi učenici naše škole, razrednici, učiteljice u produženom boravku i vjeroučitelj
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-crtanje, čitanje, promatranje, uočavanje, kreativno izražavanje, izrada ukrasa i plakata, slušanje, pjevanje, iskazivanje zahvale, priprema voćnih slastica
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda razgovora, usmenog izlaganja, praktičnih radova, integrirano učenje i poučavanje, timsko i suradničko učenje, projektna nastava, usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad, organizacija aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	-listopad 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-kopirani i printani materijali, papiri u boji, hamer papiri, ljepljive trake, škare, ljepila
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-stvaralački rad učenika (slikanje, izrada plakata), praćenje aktivnosti učenika prilikom sudjelovanja u radu
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	-razrednici i učiteljice u produženom boravku

MOJ PRIJATELJ U BENINU

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. -8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-prikupiti materijalna sredstva za jednogodišnje školovanje jednoga djeteta u Beninu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-kroz kreativne radionice izrađivati predmete koji će poslužiti kao simboličan dar svim donatorima sredstava (većinom roditeljima učenika i djelatnicima škole) za školovanje jednog djeteta u misijskoj zajednici u Beninu - razvijati osjećaj za potrebe drugih, razvijati socijalnu osjetljivost i poticati učenike na činjenje djela milosrđa
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razviti empatiju -osvijestiti potrebu za pomaganjem -razvijati kršćanske vrijednosti -učiniti djelo milosrđa -usvojiti prava djece
NAČIN REALIZACIJE:	-različitim aktivnostima tijekom godine (radionice, priredbe, prodajne izložbe) -upoznavanje s misionarima i radom u misijama
OBLIK RADA:	-grupni -individualni -rad u paru
SUDIONICI:	-učenici, učiteljice, ravnatelj, redovnici i svećenici u misijama u Beninu
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-kreativne radionice -dramsko-scenski nastupi
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija -izlaganje
	-prezentacija -gosti u razredu
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-sve vrste neoblikovanog materijala, papira, škare, ljepilo, silikonski pištolj -projektor -prijenosno računalo -boje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-promatranjem kroz rad -zalaganje u aktivnostima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	-ravnatelj škole, učiteljice i nastavnici

RODITELJ U RAZREDU

CIKLUS (razred):	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razvijati suradnju roditelja i škole
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Tijekom školske godine nekoliko roditelja učenika uključit će se u nastavni proces kroz radionice u područjima koja su njihova struka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima -razvijati suradnju s roditeljima - privikavati se na nove predavače -proširiti i produbiti nastavne sadržaje
NAČIN REALIZACIJE:	-radionice
OBLIK RADA:	-individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-materijale i rekvizite potrebne za radionice predviđaju roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor s učenicima, analiza rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	-razrednici i učiteljice u produženom boravku

UVOD U PREDMETNU NASTAVU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4a. i 4.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-razvijati suradnju predmetne i razredne nastave -lakši prijelaz učenika iz razredne u predmetnu nastavu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-tijekom školske godine nekoliko nastavnika predmetne nastave uključit će se u nastavni proces kroz radionice u područjima koja su njihova struka
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima -razvijati suradnju s predmetnom nastavom -privikavati se na nove predavače -proširiti i produbiti nastavne sadržaje
NAČIN REALIZACIJE:	-radionice
OBLIK RADA:	-individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
SUDIONICI:	-učenici četvrtog razreda, učiteljice, nastavnici predmetne nastave
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	razgovor, stvaralačko izražavanje, analiziranje, interpretacija, aktivno slušanje, govorenje, pisanje, crtanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-demonstracija, razgovor, pripremanje potrebnih uvjeta i materijala za rad, izlaganje, vođeni razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-materijali i rekviziti potrebni za radionice/nisu predviđene poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- razgovor s učenicima, analiza rada
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice Viktorija Majstorović i Ana Jezerčić te nastavnici predmetne nastave

SURADNJA S DJEČJIM VRTIĆEM "CVRČAK"

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a i 1.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-ugostiti predškolsku skupinu Dječjeg vrtića Cvrčak
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-poticanje pozitivnog međusobnog uvažavanja -stjecanje novih prijatelja kroz različite likovne i glazbene aktivnosti
OČEKIVANI	-aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima -razvijanje međuvršnjačkih odnosa, tolerancije i empatije

ISHODI/POSTIGNUĆA:	
NAČIN REALIZACIJE:	-posjet predškolaca našoj školi i posjet učenika 1.a razreda Dječjem vrtiću Cvrčak
OBLIK RADA:	- grupni rad, rad u paru
SUDIONICI:	-učenici 1.a i 1.b razreda te učiteljice i vrtićanci s odgojiteljicama
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-stvaranje, slušanje, izrađivanje, rad na konkretnom materijalu, razgovor
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-demonstracija, razgovor, promatranje, radionice
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan sat tijekom prvog polugodišta te jedan sat tijekom drugog polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-papiri u boji, salvete, A4 hamer papiri, škariće, ljepilo, slatkiši i sok
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-usmeni osvrt sudionika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- oko 50 €
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice Mirela Marušić, Petra Martinčić, Mirta Šuster, Dorotea Blažinčić

MOJE TIJELO – SUSTAVI ORGANA (STEM)

CIKLUS (razred):	I. ciklus (4.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- obogatiti znanje o strukturi i funkciji ljudskog tijela - istražiti funkcije organa u ljudskom tijelu - razvijati svijest o važnosti brige za zdravlje vlastitog tijela
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- osvijestiti međuovisnost organa u pojedinim organskim sustavima - razumjeti važnost i ulogu zajedničkog djelovanja različitih organskih sustava

	- proučavajući praktične modele i internetski sadržaj, stvoriti modele organskih sustava ljudskog tijela
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- razlikuje organske sustave ljudskog tijela - objašnjava građu ljudskog tijela - uočava razliku između građe kostiju muškog i ženskog tijela - zaključuje o organiziranosti prirode - prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga i mentalnog zdravlja - opisuje zdrave životne navike - oblikuje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - prepoznaje zdravu prehranu, higijenu i tjelesnu aktivnost kao osnovu brige za ljudsko zdravlje - usvaja nove pojmove i obogaćuje vokabular
NAČIN REALIZACIJE:	- izrada modela organskih sustava ljudskog tijela na temelju istraženih i prikupljenih informacija o istome - simulacija rada organa u različitim organskim sustavima pomoću didaktički neoblikovanog materijala - prikupljanje neoblikovanog materijala (folija, plastične čaše i boce, slamke, kamenčići, žice, baloni, spužva, najlon, stiropor, vata...)
OBLIK RADA:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
SUDIONICI:	- učenici 4.a razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- istraživanje - prikupljanje i prikaz prikupljenih podataka - prikupljanje potrošnih materijala za izradu modela organskih sustava - crtanje, pisanje - rad na tekstu i računalu - izrada modela pojedinih organskih sustava
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - vođeno učenje - razgovor

	- usmeno izlaganje - praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- plastifikator, folije za plastificiranje, pisač, bijeli papir i papir u boji, bijeli karton, razni potrošni plastični i papirnati materijal iz kućanstva (slamke, baloni, kutije, vrećice, čaše i sl.)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- prezentacija izrađenih modela organskih sustava
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljica Viktorija Majstorović

PRERADOVIČEV ROĐENDAN – LITERARNO NATJECANJE

CIKLUS (razred):	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- pisanje i predstavljanje (javni nastup) vlastitih radova u kojima će učenici koristiti prethodno stečeno znanje o književnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici koji napišu najbolje književne uratke sudjelovat će na književnoj manifestaciji „Preradovićev rođendan“ u Grabrovnici gdje će pročitati svoje radove pred drugim učenicima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	OŠ HJ A. 5. 4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. - učenici njeguju vrednote hrvatskoga jezika - učenici razvijaju samopouzdanje
NAČIN REALIZACIJE:	- terenska nastava
OBLIK RADA:	- individualni rad, skupni rad
SUDIONICI:	- učenici viših razreda, učiteljice Hrvatskog jezika Hana Grba i Martina Jurić, učitelj u pratnji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- usvajanje praktičnoga znanja o javnom nastupu - izlaganje vlastitih radova u cilju jačanja samopouzdanja učenika
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda pisanja - metoda slušanja - metoda govorenja - metoda izlaganja

TRAJANJE IZVEDBE:	- dva nastavna sata (po 45 minuta) u lipnju
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Potrebni resursi: prijevoz do Grabrovnice. Moguće teškoće: izostanak učenika, nepovoljna epidemiološka slika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- lirsko ili prozno djelo koje su učenici zapisali
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	50 € (cijena prijevoza)
ODGOVORNE OSOBE:	- učiteljice Hrvatskog jezika Martina Jurić i Hana Grba, učitelj u pratnji

GOETHE INSTITUT – „LERNORT BIBLIOTHEK”

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-osposobiti učenike za uspješno snalaženje u usmenom i pismenom izražavanju na njemačkom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-osposobiti učenike za komunikaciju, tj. usmeno i pismeno izražavanje na njemačkom jeziku, naučiti nešto o zemlji i kulturnom nasljeđu naroda čiji jezik uče, osposobiti učenike za daljnji samostalan rad, vježbanje vještine slušanja i govorenja na njemačkom jeziku, poticanje na samostalno učenje jezika
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- unaprijediti učenike u usmenom i pismenom izražavanju na njemačkom jeziku
NAČIN REALIZACIJE:	radionice će u prethodnom dogovoru s voditeljicom Goethe instituta biti pripremljene isključivo za naše učenike, a sadržajno će pratiti, ali i proširiti nastavno gradivo vezano za kulturu i civilizaciju njemačkog naroda preko iPads
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad -rad u parovima -rad u skupinama
SUDIONICI:	učenici 6., 7 i 8. r. razreda; Ivana Stubičar
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	individualnim pristupom - rješavanjem zadataka, kvizova preko iPads -učenjem kroz igru - suradničkim učenjem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -rad kroz kvizove -metoda rada na računalu -usmeno izlaganje

TRAJANJE IZVEDBE:	1 dan, predzadnji tjedan uoči Božića 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	povratne karte za vlak za učenike su besplatne
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	učenici će također biti upoznati cjelokupnim sadržajem same knjižnice koju će od početka ove školske godine moći i online koristiti; sudjelovanje i aktivnost u samim radionicama biti će vrednovana ocjenom
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	Ivana Stubičar

SPELLING BEE

CIKLUS (razred):	I. i III. ciklus (3. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- usvojiti englesku abecedu te sricati riječi na engleskome jeziku - natjecati se u sricanju riječi
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- promicanje suradničkih odnosa i razvijanje pozitivnih kompetitivnih karakteristika - promocija engleskog jezika i stvaranje prijateljskih odnosa među učenicima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- razviti interpersonalne, socijalne i kompetitivne vještine, samopouzdanje te komunikacijske kompetencije - promicati interes učenika za učenje engleskog jezika - usavršiti englesku abecedu
NAČIN REALIZACIJE:	- natjecanje u sricanju riječi na engleskome jeziku
OBLIK RADA:	- grupni rad
SUDIONICI:	- učenici od 3. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- sricanje riječi na engleskome jeziku
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- razgovor - usmeno izlaganje - demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE:	- svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- kartice s riječima na engleskome jeziku, nagrade najuspješnijim učenicima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu poboljšanja/organizacije budućih takvih i sličnih natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi izrade zahvalnica, simbolične nagrade (do 30 eura)
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelji engleskoga jezika Leonardo Ivan Raguž i Marko Kovačić

EUROPSKI DAN JEZIKA

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- stjecanje dodatnih jezičnih znanja i vještina - obilježavanje Europskog dana jezika - natjecanje u znanju - razvijanje svijesti učenika o važnosti učenja jezika - promicati jezične i kulturne raznolikosti Europe
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- poticanje učenika na individualno povećanje višejezičnosti - motiviranje učenika na doživotno učenje jezika - poticanje socijalizacije i zajedništva - uočavanje sličnosti i kulturološke razlike uz razvijanje razumijevanja i tolerancije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- pripremiti učenike za obilježavanje Europskog dana jezika -ukrašavanje školskog jezičnog panoa - poticati učenike na različite pristupe izvorima znanja i istraživački rad - natjecati se u kvizu znanja
NAČIN REALIZACIJE:	- kviz znanja za ekipe sastavljene od 4-5 učenika predmetne nastave, učenje pozdrava na nekoliko europskih jezika, prezentacija molitvi na nekoliko europskih jezika, uređenje panoa
OBLIK RADA:	- individualni rad - grupni rad
SUDIONICI:	- učenici od 1. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- sudjelovanje u kvizu znanja, učenje pozdrava, istraživanje i usporedba molitvi na zadanim jezicima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - razgovor - usmeno izlaganje - metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	- rujan 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir u boji, hamer papir, projektor, platno, laptop - nedovoljan broj prijavljenih ekipa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- ostvarivanje bodova na kvizu znanja - provjera usvojenosti pozdrava
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi papira u boji i hamer papira, nagrade za najuspješnije u kvizu znanja (15 eura)
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelji engleskog jezika Leonardo Ivan Raguž i Marko Kovačić te nastavnica njemačkog jezika Ivana Stubičar

CHRISTMAS

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. do 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- usvajanje i ponavljanje izraza u vezi s blagdanom Božićem - uspoređivanje božićnih običaja u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - reprodukcija božićnih pjesama na engleskome jeziku - izrađivanje prigodnih ukrasa
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- poticanje socijalizacije i zajedništva - uočavanje sličnosti i kulturološke razlike uz razvijanje razumijevanja i tolerancije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- usvojiti i reproducirati božićne pjesme - uočiti različitosti između božićnih običaja u Hrvatskoj te zemljama engleskog govornog područja - usvojiti izraze u vezi s Božićem
NAČIN REALIZACIJE:	- izrada ukrasa i čestitki - pjevanje božićnih pjesama - učenje prigodnog vokabulara - usporedba različitosti između božićnih običaja u Hrvatskoj te zemljama engleskog govornog područja
OBLIK RADA:	- grupni rad
SUDIONICI:	- učenici od 1. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- izrada prigodnih ukrasa i čestitki, - učenje teksta i melodije te pjevanje božićnih pjesama, - usvajanje prigodnog vokabulara, - uočavanje različitosti božićnih običaja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - razgovor - usmeno izlaganje - metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	- zadnji tjedan nastave u prosincu 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir u boji, hamer papir, projektor, platno, laptop, zvučnici, materijali za ukase
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- prezentacija čestitki i ukrasa - usmena pohvala - uređivanje panoa
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi papira u boji, hamer papira te materijala za ukase (15 eura)
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelji engleskog jezika Marko Kovačić i Leonardo Ivan Raguž

EASTER

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- usvajanje i ponavljanje izraza u vezi s blagdanom Uskrsom - uspoređivanje uskrasnih običaja i vjerskih tradicija u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja - izrađivanje prigodnih ukrasa
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- poticanje socijalizacije i zajedništva - uočavanje sličnosti i kulturološke razlike uz razvijanje razumijevanja i tolerancije
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- usvojiti i reproducirati uskrasne pjesme - uočiti različitosti između uskrasnih običaja u Hrvatskoj te zemljama engleskog govornog područja - usvojiti izraze u vezi s Uskrsom
NAČIN REALIZACIJE:	- izrada ukrasa i čestitki - pjevanje uskrasnih pjesama - učenje prigodnog vokabulara - usporedba različitosti između uskrasnih običaja u Hrvatskoj te zemljama engleskog govornog područja
OBLIK RADA:	- grupni rad
SUDIONICI:	- učenici od 1. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- izrada prigodnih ukrasa i čestitki, - učenje teksta i melodije te pjevanje uskrasnih pjesama, - usvajanje prigodnog vokabulara, - uočavanje različitosti uskrasnih običaja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- demonstracija - razgovor - usmeno izlaganje - metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	- zadnji tjedan nastave prije proljetnih praznika 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir u boji, hamer papir, projektor, platno, laptop, zvučnici, materijali za ukrase
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- prezentacija čestitki i ukrasa - usmena pohvala - uređivanje panoa
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi papira u boji, hamer papira te materijala za ukrase (15 eura)
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelji engleskog jezika Marko Kovačić i Leonardo Ivan Raguž

ISTRAŽIVAČKI RAD IZ GEOGRAFIJE (STEM)

CIKLUS (razred):	III. ciklus (6. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- potaknuti i osposobiti učenike da provedu istraživanje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- učenici razvijaju kompetencije koje nemaju samo teorijsku vrijednost, već se mogu upotrijebiti u istraživačkom radu primjereno dobi koji pokazuje „praktičnost“ geografije - prema predmetnom kurikulumu učenici su obavezni provesti najmanje jedan istraživački rad u 5. ili 6. razredu te jedan u 7. ili 8. razredu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- postaviti istraživačko pitanje ili hipotezu - prikupiti podatke - obraditi podatke - prikazati ih grafički ili tablično - donijeti zaključak - pravilno navesti popis literature i izvora - prezentirati dobivene podatke
NAČIN REALIZACIJE:	- učionička i izvanučionička nastava - iščitavanje literature i izvora podataka - anketiranje - opažanje - kartiranje - korištenje IKT-a
OBLIK RADA:	- frontalni i individualni rad - rad u paru
SUDIONICI:	- učenici 5., 6. i 7. razreda, predmetni učitelj i drugi sudionici za koje učitelj odredi da mogu pomoći u realizaciji istraživačkog rada
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- postavljaju istraživačko pitanje ili hipotezu, prikupljaju, obrađuju i grafički prikazuju dobivene podatke te zaključuju na temelju provedenog istraživanja - izrađuju prezentacije ili sastav o provedenom istraživanju - predstavljaju uradak
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda demonstracije - metoda usmenog izlaganja - direktna i indirektna grafička metoda - metoda razgovora
TRAJANJE IZVEDBE:	- 5-8 nastavnih sati

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- udžbenik - bilježnica - dodatna literatura - izvori podataka - terenski rad - papiri - računala i projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- redovito vođenje bilješki o pojedinim etapama učeničkog rada u istraživačkom radu - vrednovanje prezentacije istraživačkog rada - praćenjem učeničkog rada učenika uočiti koliko istraživački pristup u radu pridonosi poboljšanju učenja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškovi vezani za nabavu potrebnih resursa
ODGOVORNE OSOBE:	- predmetni učitelj Oliver Orešić

PRIMJENA IKT-A U NASTAVI GEOGRAFIJE (STEM)

CIKLUS (razred):	III. ciklus (6. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-izraditi PowerPoint prezentaciju na geografsku tematiku -razvijati geografsko mišljenje (geografska znanja, vještine i sposobnosti) -učinkovito i odgovorno poticati upotrebu informacija u stvaranju novih znanja -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje - primijeniti stečena znanja kroz praktične zadatke
NAČIN REALIZACIJE:	-izrada prezentacije
OBLIK RADA:	-individualni rad
SUDIONICI:	učenici šestog razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i napredovanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-2 školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnik Oliver Orešić i nastavnici informatike

EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA 11.-26. LISTOPADA (STEM)

CIKLUS (razred):	I., II. I III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznavanje s programiranjem -proširiti znanja učenika o programiranju na zanimljiv način -pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u stvaranju informatičko pismenog društva -služenje novom tehnologijom - otvorenost za komunikaciji -naučiti samostalno programirati -primijeniti stečena znanja kroz praktične zadatke
NAČIN REALIZACIJE:	-radionice, rasprave
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad
SUDIONICI:	učenici od prvog do osmog razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i napredovanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-1 školski sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, tablet, robot
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-programirati jednostavne zadatke uz pomoć učiteljice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica Barbara Vuzem, Vedran Kanižaj

SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA – 4.-10. LISTOPADA 2026.

CIKLUS (razred):	II. ciklus (4. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-upoznavanje s programiranjem u Scratchu -proširiti znanja o svemiru I svemirskom istraživanju - potaknuti raspravu o važnosti života u svemiru I očuvanju okoliša -proširiti znanja učenika o programiranju na zanimljiv način -pokazati kako programiranjem realizirati vlastite ideje
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -omogućiti učenicima upoznavanje s novim tehnologijama i njenom primjenom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-aktivno sudjelovanje u stvaranju informatičko pismenog društva -učenici će moći prikupljati I unositi podatke u Scratch -služenje novom tehnologijom - otvorenost za komunikaciji - naučiti samostalno programirati -primijeniti stečena znanja kroz praktične zadatke
NAČIN REALIZACIJE:	-radionica
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad
SUDIONICI:	Učenici četvrtog razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafički radovi, procjenjivanja, -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i napredovanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-1 školski sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, tablet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-programirati jednostavne zadatke uz pomoć učiteljice
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica Barbara Vuzem

DAN SIGURNIJEG INTERNETA – UTJECAJ TEHNOLOGIJE NA EMOCIJE UČENIKA (STEM) (13. veljače 2027.)

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja -poticati interes za STEM područje -rješavati problemske zadatke uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način -povećati znanja te skrenuti pozornost na svakodnevne događaje vezane uz nasilje na Internetu -dodatno educirati učenik kako izbjeći nasilje te kako se u pojedinim situacijama ponašati
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-učenici će moći pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -učenici će moći njegovati dobre međuljudske odnose -učenici će moći prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
NAČIN REALIZACIJE:	-radionice, rasprave, izrada plakata i prezentacija
OBLIK RADA:	-individualni i individualizirani rad
SUDIONICI:	učenici od prvog do osmog razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, pisanje, grafičkih radova, procjenjivanja, istraživanja -pronalaženje mjesta za online učenje -davanje povratne informacije učeniku o radu i napredovanju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metode demonstracije -rad na zadacima -metoda praktičnoga rada -metoda rada na računalu
TRAJANJE IZVEDBE:	-1 školski sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, papir za printanje, toneri...)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-poboljšavanje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja -evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti -praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste Internet
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-nastavnica Barbara Vuzem i Vedran Kanižaj

ANĐELI ČUVARI

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- spoznati važnost anđela čuvara u životu svakog čovjeka
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- upoznati važnost anđela čuvara
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- znati osnovne činjenice o anđelima čuvarima - razvijati povjerenje prema anđelima čuvarima - izraditi molitve i lik anđela čuvara od papira
NAČIN REALIZACIJE:	- na satu vjeronauka
OBLIK RADA:	- frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, čitanje, razgovor, stvaralačko izražavanje, pisano i usmeno izražavanje, demonstracija
SUDIONICI:	- svi učenici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- promatranje, razgovor, rad na konkretnom materijalu (papir), radni listići, primjena u vlastitom životu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora i demonstracije, rad na tekstu, radni listići
TRAJANJE IZVEDBE:	- studeni/prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir za fotokopiranje, ljepilo i škare, bojice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- materijali će biti dostupni ostalim učenicima i objavljeni na panou
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- vjeroučitelj Matija Đurčević

SPOMENDAN IVANA PAVLA II.

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 7. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- upoznavanje sa životom Ivana Pavla II, zaštitnikom naše škole
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- shvatiti važnost uloge svetog Ivana Pavla II u Katoličkoj Crkvi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- razvijati pobožnost prema sv. Ivanu Pavlu II - prepoznati njegovu važnost kao nebeskog zaštitnika škole - upoznavanje sa životom pape Ivana Pavla II.
NAČIN REALIZACIJE:	- na satu vjeronauka, radionica
OBLIK RADA:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru, čitanje, razgovor, gledanje crtića, ppt, stvaralačko izražavanje, pisano i usmeno izražavanje

SUDIONICI:	- učenici svih razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušanje, razgovor ,radni listići, gledanje PPT
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- predavanje, metoda razgovora, rad na tekstu, radni listići, poučavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	- listopad 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir za fotokopiranje, ljepilo i škare, bojice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- materijali će biti dostupni ostalim učenicima i objavljeni na panou
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- Vjeroučitelji Mislav Juraković i Matija Đurčević

PAPIN DAN

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- otkriti važnost i ulogu svetog Oca
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- shvatiti važnost uloge pape u Katoličkoj Crkvi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- razvijati osjećaj pripadnosti Katoličkoj Crkvi kojoj je na čelu sveti Otac papa - prepoznati simbole svetog oca - upoznavanje sa životom pape Franje
NAČIN REALIZACIJE:	- na satu vjeronauka, radionica
OBLIK RADA:	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru, čitanje, razgovor, gledanje crtića, ppt, stvaralačko izražavanje, pisano i usmeno izražavanje
SUDIONICI:	- učenici svih razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- slušanje, razgovor, rad na konkretnom materijalu (papir), radni listići, primjena u vlastitom životu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- predavanje, metoda razgovora, rad na tekstu, radni listići, poučavanje
TRAJANJE IZVEDBE:	- ožujak 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papir za fotokopiranje, ljepilo i škare, bojice, žuti i bijeli baloni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- materijali će biti dostupni ostalim učenicima i objavljeni na panou
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- 20 eura
ODGOVORNE OSOBE:	- Vjeroučitelji Mislav Juraković i Matija Đurčević

SVETAC MJESECA

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- cjelovitije upoznati živote svetaca kroz godinu u određenim mjesecima
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- iznijeti osnovne činjenice o svecima, njihov životopis, simbolika, spomendan, blagdan
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- shvatiti važnost zagovora svetaca u vlastitom životu - znati određene činjenice iz života svetaca - opisati osobitosti određenog svetca/svetice - razvijati vlastitu pobožnost prema svecima
NAČIN REALIZACIJE:	- na satu vjeronauka, radionica
OBLIK RADA:	- moguć posjet crkvi sv. Roka, frontalni rad, individualni rad, rad u skupini, čitanje, razgovor, stvaralačko izražavanje
SUDIONICI:	- učenici svih razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- promatranje, razgovor, prosuđivanje, rad na konkretnom materijalu, radni listići, primjena u vlastitom životu
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metoda razgovora, poučavanje, rad na tekstu, radni listići
TRAJANJE IZVEDBE:	- tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- prezentacija naučenog rada kroz aktivnosti, pano
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	- Vjeroučitelji Mislav Juraković i Matija Đurčević

ADVENT U KATOLIČKOJ OSNOVNOJ ŠKOLI

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- kroz „Adventske ponedjeljke“ pripremiti se za kršćanski blagdan Božić - prepoznati smisao Božića - opredijeliti se za dobro te postati osjetljivi za druge ljude
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- uvidjeti jednostavnost Kristova dolaska te u njemu prepoznati bogatstvo u duhovnim, a ne u materijalnim vrijednostima - staviti naglasak na pravi smisao Božića

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- iznijeti osnovne činjenice Kristova rođenja - senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i njihovu otvorenost i odnos prema Bogu - dublja spoznaja Kristove osobe i evanđeoskog navještaja - djelatna pomoć ljudima u potrebi
NAČIN REALIZACIJE:	- paljenje adventskih svijeća u holu škole te kratak program uz paljenje svijeća -
OBLIK RADA:	dodatna nastava vjeronauka
SUDIONICI:	učenici, vjeroučitelj, učiteljice, ravnatelj
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- pripremaju prigodne tekstove uz paljenje pojedine svijeće - čitaju tekstove prilikom programa - pripremaju i pjevaju adventske pjesme
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmeno izlaganje - pripovijedanje - opisivanje - objašnjavanje - razgovor - čitanje
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom prosinca 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	papir, Adventski vijenac
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- Aktivno sudjelovanje prilikom osmišljavanja „Adventskih ponedjeljaka“ (pronalažak prigodnih tekstova, izbor adventskih napjeva...), zalaganje oko izvedbe programa
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	100 eura
ODGOVORNE OSOBE:	-vjeroučitelji Mislav Juraković i Matija Đurčević

ULIČNA TRKA 1,2,3,4

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (učenici od 1. do 8. razreda)
CILJ AKTIVNOSTI:	- promovirati sport kao zdrave navike života - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti - usavršavati motorička znanja iz ovog područja - stjecati primjerene razine motoričkih postignuća - utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti - razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline - razvijati svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i

	promicanja zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	kod djece stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-razvijati naviku bavljenja sportom kod djece -usvajanje tehnike i taktike pojedinog sporta – atletika i mogućnosti sudjelovanja na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE:	tijekom školske godine u mjesecu travnju ili svibnju ulicama grada
OBLIK RADA:	Frontalni
SUDIONICI:	zainteresirani učenici svih razreda Katoličke osnovne škole
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-međunarodna ulična utrka grada Virovitica- doživjeti stotu - 1,2,3,4, organizira se i trči svake godine gradskim ulicama -u utrci sudjeluju sve dobne skupine i mogu nastupiti svi zainteresirani učenici -organizaciju utrke provodi športska zajednica grada Virovitice, Turistička zajednica grada i grad Virovitica
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	priprema učenika za natjecanje i vođenje istih
TRAJANJE IZVEDBE:	jedan dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	nastupanje učenika uz suglasnost roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	redovito praćenje napretka učenika tijekom utrke i vrednovanje rezultata učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	bez troškova
ODGOVORNE OSOBE:	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture i učitelji razredne nastave

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**UNICEFOV PROGRAM „ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA“**

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, kako bi se nasilno i zlostavljajuće ponašanje učinilo socijalno neprihvatljivim. Upoznati učenike s njihovim pravima i obvezama.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Razvijati kod učenika suosjećanje, komunikacijske i socijalne vještine. Smanjenje broja neprihvatljivih ponašanja kod učenika te poticanje na prihvatljiva ponašanja. Poticanje razvoja zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja i pravovremeno poduzimanje pomoći.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Učenici će moći prepoznati nasilno ponašanje te uočeno prijaviti nastavnicima. Učenici će naučiti razlikovati sukob od nasilnog ponašanja. Učenici će razlikovati vrste nasilnih ponašanja. Učenici će moći pružiti podršku učeniku koji doživljava nasilje. Smanjit će se broj učenika promatrača. Učenici će se pridržavati Kućnog reda Škole. Smanjit će se broj izrečenih pedagoških mjera. Za vrijeme nastave i tijekom odmora učenici će se prihvatljivo ponašati prema drugim učenicima i prema školskoj imovini. Učenici će se u razredu osjećati ugodno i sigurno.
NAČIN REALIZACIJE:	radionice; odlazak na predstave; kroz satove razrednika učenici će biti upoznati s Kućnim redom Škole, Pravilnikom o izricanju pedagoških mjera, Zakonom o odgoju i obrazovanju te Pravilnikom o ocjenjivanju i vrednovanju vladanja učenika; dežurstva nastavnika u prostorima Škole; provođenje sociometrije
OBLIK RADA:	rad u skupinama/parovima/individualni, diskusija, razgovor
SUDIONICI:	Učenici, razrednici, učitelji, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	učenici uče kroz diskusiju, timski rad, individualni rad, kroz slušanje predavanja te kroz individualan razgovor s učiteljem

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije; učitelj opominje, kroz razgovor objašnjava zašto je određeno ponašanje neprihvatljivo te daje primjer prihvatljivog ponašanja; analiza upitnika sociometrije te poticanje prihvaćenosti i pozitivne atmosfere među učenicima
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	internetska veza, prijenosno računalo, projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	razgovor s učenicima, evaluacija upitnikom
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	prema mogućnostima škole
ODGOVORNE OSOBE:	razrednici, pedagoginja, psiholog, knjižničar

VRLINAMA DO ZDRAVOG RAZVOJA UČENIKA

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
IME I PREZIME VODITELJA/ICE	Ana Matković uz tim predstavnika katoličkih škola (Matija Đurčević)
NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)	Nacionalni ured za katoličke škole HBK, stručni suradnici, vanjski predavači, razrednici, učenici (286) i njihovi roditelji
CILJ	Provoditi jedinstven, originalan i sustavan preventivni program u katoličkim školama, usmjeren na jačanje duhovnih, emocionalnih i ponašajnih kompetencija učenika kroz stjecanje, osnaživanje i produbljivanje vrlina i razvoj karaktera, kao zaštitnih čimbenika njihova osobnog rasta i zdravlja.
NAMJENA	Poticati cjeloviti razvoj osobe učenika usmjeravanjem na vrijednosti. Osnažiti i produbiti općeljudske i kršćanske vrline kao temelj emocionalnog, socijalnog, mentalnog i duhovnog razvoja učenika. Potaknuti aktivnu ulogu razrednika, stručnih suradnika i roditelja u odgoju za karakter. Jačati mudrost, zahvalnost, iskrenost, pravednost, blagost, dobrotu, suosjećanje, ustrajnost i

	povjerenje kod djece i mladih. Sustavno uključiti duhovnu dimenziju razvoja u preventivne aktivnosti škole. Promicati odgojno-obrazovni model koji uključuje srce, razum i volju kroz kreposni odgoj.
NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)	Aktivnosti na satu razrednika – „Vrlina mjeseca“ • Prvi sat razrednika svakog mjeseca posvećen je radionici na temu određene vrline (<i>mudrost, iskrenost, ljubav, zahvalnost, blagost, pravednost, radost i dobrotu</i>) • Ostali sati razrednika u mjesecu posvećeni su provedbi konkretnih zadataka kroz koje učenici izražavaju i žive vrlinu mjeseca u svakodnevnom životu • Ukupno: 32 ili 64 ili 128 radionica tijekom šk. god. Projektne aktivnosti na nastavi – „Vrlina mjeseca“ • Integracija vrline mjeseca u odgojne i/ili obrazovne predmete kroz odabrane nastavne sadržaje, metode i zadatke, kako bi učenici doživjeli vrlinu kao sastavni dio svakodnevnog učenja • Izrada plakata, pisanih i foto uradaka • Promicanje vrline kroz filmske i glazbene izraze • Timski izazovi: razredni izazov za živjeti vrlinu • Volonterski zadaci: male aktivnosti za pomoć drugima • Istraživački zadaci: učenici traže primjere ljudi i/ili svetaca koji su živjeli određenu vrlinu Metode rada: • Prezentacija i metoda razgovora • Rasprava i vođeni dijalog • Igra uloga i simulacija • Kreativno pisanje, crtanje, foto-govor • Čitanje inspirativnih tekstova i biblijskih ulomaka • Slušanje i analiza glazbe • Demonstracija i modeliranje ponašanja • Istraživanje i projektni rad • Molitveni kutak ili kutak „Upoznajmo svetce“

VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)	Tijekom školske godine Početak: listopad 2026. – Završetak: svibanj 2027.
NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK	• Pripremljeni edukativni sadržaji i materijali • Potrošni materijal (<i>papir, boje, škare, ljepilo, markeri, toneri, karton...</i>) • Prezentacijska oprema (računala, projektori) • Pribor za kreativne radionice
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA	Evaluacijski upitnik za učenike (<i>na kraju svake radionice ili tematskog ciklusa</i>), Evaluacijski upitnik za proveditelje programa (<i>po završetku projekta</i>), Praćenje angažiranosti učenika i nastavnika u provedbi aktivnosti, Fotografska i video dokumentacija, Medijska popraćenost (<i>školski list, web stranica škole, društvene mreže</i>) Razvijanje digitalnih i interaktivnih materijala za radionice, Razmjenu primjera dobre prakse (predavanja, članci) Završno izvješće s preporukama za daljnje planiranje školskog preventivnog programa

13. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE**MJESEC HRVATSKE KNJIGE – ODABRALI KNJIŽNIČARI
KNJIŽEVNI SUSRET
VALENTINOVO**

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	približiti učenicima djela hrvatskih književnika, pobuditi zanimanje za čitanje i ljubav prema hrvatskoj pisanoj riječi; ukazati na važnost pripovijedanja, čitanja i slušanja; upoznati učenike s radom knjižničara i potaknuti suradnju.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	razvijati kod učenika čitalačku vještinu i zanimanje prema pisanoj riječi; podsjetiti učenike o važnosti aktivnog i predanog slušanja; razvijati kreativnost; razviti vještine snalaženja po knjižnici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	učenici će aktivno slušati jedni druge; sudjelovati u aktivnostima čitanja, pripovijedanja, slušanja. učenici će razvijati čitateljske navike; učenici će bolje upoznati hrvatska književna djela i njihove autore na zanimljiv način; interpretiranje pročitano; aktivno sudjelovanje u grupama kroz kreativni rad. učenici će razviti vještine snalaženja po knjižnici; učenici će bolje upoznati knjižničara i njegov posao.
NAČIN REALIZACIJE:	Predstavljanje književnika kroz pročitana djela; izrada prigodnih likovnih i tekstualnih plakata u školskoj knjižnici; gostovanje književnika; radionice upoznavanja s knjižnicom.
OBLIK RADA:	rad u skupinama / parovima / individualni rad
SUDIONICI:	svi zainteresirani učenici, učiteljice, školska knjižničarka, knjižničarke Gradske knjižnice i čitaonice Virovitica, gost
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	učenici uče kroz praktični rada, diskusiju, timski rad, pojedinačni rad, slušanje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje; metoda slušanja
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. – 15.11.2026.); prosinac 2026.; veljača 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Resursi: papiri, hameri, ljepljivo, bojice, knjige.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	evaluacija timskog rada kroz samoprocjenu učenika, razgovor o osobnom doživljaju svih aktivnosti
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Cca 150,00 eura.
ODGOVORNE OSOBE:	knjižničarka Monika Hrvoić

LEKTIRA U KNJIŽNICI

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	povezivanje učenika s prostorom knjižnice i knjižničarom.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	razvijati kod učenika povezanost s knjižnicom. Da knjižnica ne bude samo mjesto posudbe knjiga, već i mjesto zabavnih aktivnosti kroz koje se mogu podsjetiti što su pročitali te ih potaknuti na izražavanje vlastitog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	učenici će uz pomoć knjižničara navesti glavne informacije o spisatelju knjige. Učenici će nabrojati i predstaviti glavne likove romana. Učenici će interpretirati i sumirati fabulu romana. Učenici će prepoznati i navesti poruku djela.
NAČIN REALIZACIJE:	izrada prigodnih likovnih i tekstualnih plakata, radionice, pričaonice
OBLIK RADA:	rad u skupinama / parovima / individualni; pojedinačni rad
SUDIONICI:	učenici, knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	učenici uče kroz izradu praktičnog rada, diskusiju, timski rad, pojedinačni rad
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, crtanja, praktičnih radova, metoda slušanja
TRAJANJE IZVEDBE:	Od listopada 2026. do svibnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	resursi: papiri, hameri, ljepilo, bojice, knjige.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	evaluacija timskog rada kroz samoprocjenu učenika, razgovor o osobnom doživljaju svih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE:	knjižničarka Monika Hrvoić

OSJEĆAJI KROZ PRIČU

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. i 2. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	upoznati učenike sa slikovnicama koje govore o osjećajima te ih voditi kroz aktivnosti kako bi naučili lakše prepoznati vlastite emocije.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	razvijati kod učenika svijest o vlastitim osjećajima ali i osjećajima drugih kako bi ih naučili prepoznati u svakodnevnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	učenici će prepoznati emocije: ljutnje, tuge, straha, radosti i smirenosti. Učenici će se upoznati s time kako su se likovi u pričama nosili s tim emocijama. Učenici će se kreativno izražavati kako bi dočarali emocije.
NAČIN REALIZACIJE:	čitanje priča, radionice, pričaonice, kreativno izražavanje
OBLIK RADA:	rad u skupinama / parovima / individualni; pojedinačni rad
SUDIONICI:	učenici, knjižničarka, učiteljice produženog boravka
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Učenici, slušaju, uče kroz praktični rad, diskusiju, timski rad, pojedinačni rad
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, metoda slušanja
TRAJANJE IZVEDBE:	ožujak - svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Resursi: papiri, hameri, ljepilo, bojice, knjige
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	evaluacija timskog rada kroz samoprocjenu učenika, razgovor o osobnom doživljaju svih aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE:	knjižničarka Monika Hrvoić

14. OSTALE AKTIVNOSTI – PROGRAMI KULTURNOG I DRUŠTVENOG ZNAČAJA

PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

CIKLUS (razred):	III. ciklus (8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Pomoći učenicima da prepoznaju svoje interese, sposobnosti i vještine, istraže svijet rada i odaberu buduća zanimanja
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Olakšati učenicima 8. razreda donošenje odluke oko izbora srednje škole, jačati njihove kompetencije za profesionalni razvoj
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Jačati kompetencije potrebne za daljnji profesionalni razvoj, pomoći u prepoznavanju interesa, sposobnosti, vještina, ograničenja
NAČIN REALIZACIJE:	Utvrđivanje interesa učenika, savjetodavni rad s učenicima i po potrebi roditeljima, upućivanje neodlučnih učenika te učenika s teškoćama na Hrvatski zavod za zapošljavanje, suradnja s lokalnim srednjim školama, predavanja i radionice za učenike
OBLIK RADA:	Individualni, rad u paru, rad u skupinama
SUDIONICI:	Učenici, roditelji, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	Aktivno uključivanje u ponuđene aktivnosti
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	Predavanja, radionice, savjetodavni rad
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2026./27., intenzivnije od travnja do lipnja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	Materijali za radionice, upitnici / nemogućnost uspostavljanja suradnje s vanjskim ustanovama
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	prikupljanje povratnih informacija od učenika, odabir srednje škole prema izboru učenika

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	Pedagoginja, psihologinja

MANIFESTACIJE U GRADU

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	sudjelovanje u javnim događanjima, manifestacijama grada Virovitice
OBRAZLOŽENJE CILJA:	tijekom školske godine učenici će sa svojim učiteljicama sudjelovati na javnim nastupima u gradu omogućit će se razvijanje potencijala, suzbijanje straha od javnog nastupa
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	naučiti vrednovati i kritično se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
NAČIN REALIZACIJE:	glazbenim izražavanjem (zbor, glazbena radionica); predstave, igrokazi (dramska i literarna skupina); izrada i darivanje učeničkih radova, predmeta (čestitke) napravljenih na izvannastavnim aktivnostima i razrednim satima humanitarne akcije
OBLIK RADA:	frontalni, individualni
SUDIONICI:	učiteljice u nastavi i učiteljice u produženom boravku, pedagog, ravnatelj, vanjski suradnici, učenici od 1. do 8. razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	učenici pjevaju, sviraju, izrađuju, glume
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	omogućiti svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale razvijati duh zajedništva i suradničkog učenja
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	troškovi fotokopiranja, hamer papir, papir u boji, folije za plastificiranje, fascikli
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	vrednovanje individualnog razvoja i suradnje među učenicima veća samostalnost i kreativnost učenika

OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice, ravnatelj, pedagoginja , psiholog

VEČER MATEMATIKE (STEM)

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenici, a i roditelji, često matematiku doživljavaju kao nešto teško, dosadno i nezabavno. Ovim projektom želja nam je razbiti takve predrasude i pokazati kako je matematika prisutna u svakoj dječjoj igri i kako može biti izrazito zabavna, a sve to kroz sadržaje koje učenici trenutno usvajaju u nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-rješavati matematičke zadatke -primijeniti različite oblike zaključivanja i dokazivanja -postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima -samostalno razumjeti i interpretirati informacije primjerenog matematičkog sadržaja -razvijati natjecateljski duh -igrati se -uživati u pobjedi i prihvatiti poraz
NAČIN REALIZACIJE:	izvannastavna aktivnost, matematičke stanice
OBLIK RADA:	grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje
SUDIONICI:	učenici, učitelji i roditelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	samostalno učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje, suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
TRAJANJE IZVEDBE:	prosinac 2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	materijali za radionice i izradu zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor s učenicima i roditeljima u svrhu dobivanja povratne informacije koje igre su zanimljive, koje teške, a koje bi možda mogli još uvesti iduće godine
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice razredne nastave , učiteljice produženog boravka, nastavnici, učiteljice matematike

BOŽIĆNA PRIREDBA

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	približiti učenicima događaje vezane uz rođenje Isusa Krista i objasniti im hrvatske tradicijske običaje kroz riječ, ples i glazbu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	izraziti osjećaje riječju, pokretom i glazbom čuvati i njegovati tradiciju božićnih običaja razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje i ideje razviti razumijevanje i zanimanje za vlastiti jezik i kulturu steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu ovladati osnovnim sastavnicama umjetničkog izraza kojim se bave negovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost
NAČIN REALIZACIJE:	javni nastup
OBLIK RADA:	božićna priredba
SUDIONICI:	učenici, djelatnici Škole, roditelji, predstavnici zajednice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom izvode na pozornici što su uvježbali na izvannastavnim aktivnostima kojima se bave

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	određuju tekstove koji će se uvježbavati određuju plesove koji će se plesati i pjesme koje će se pjevati pokazuju upućuju savjetuju daju povratne informacije o uspješnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	prostor ozvučenje potrebni rekviziti scenografija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	posjećenost priredbe tekst na mrežnim stranicama škole i u lokalnim novinama
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

OBILJEŽAVANJE - MAJČIN DAN, DAN OČEVA I DAN OBITELJI

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1. -4. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	aktivno sudjelovanje roditelja i učenika u različitim aktivnostima
OBRAZLOŽENJE CILJA:	poticati važnost i ulogu majki i očeva u obitelji kroz sve nastavne predmete i javni nastup
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	razvijati osjećaj ljubavi, ponosa i zajedništva s roditeljima i učiteljima
NAČIN REALIZACIJE:	kreativne radionice
OBLIK RADA:	kurikularni pristup suradničko i timsko učenje

SUDIONICI:	učenici, roditelji, učiteljice
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	aktivno sudjeluju na kreativnim radionicama zajedno s roditeljima
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE:	ožujak – svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	materijal za kreativne radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	prikupljanje povratnih informacija od učenika i roditelja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	Učiteljice od 1. do 4. razreda

OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA-DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

CIKLUS (razred):	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- razviti pozitivan stav prema zdravoj prehrani - razviti ljubav prema prirodi - poticati čuvanje tradicijskih vrijednosti - poučiti o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - razviti svijest o problemu gladi u svijetu
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- pojačati svijest o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane - razviti osjećaj zahvalnosti za hranu koju imamo
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- potaknuti učenike na pravilnu prehranu - osvijestiti različitu važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani - razviti pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj namirnici

NAČIN REALIZACIJE:	- priredba
OBLIK RADA:	- priredba
SUDIONICI:	- učenici i učitelji predmetne nastave
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- kreativno izražavanje, izrada plakata, slušanje, pjevanje, iskazivanje zahvale
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- usmjeravanje učenika - priprema materijala - organizacija aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	- listopad 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- papiri u boji, hamer papiri, ljepljive trake, škare, ljepila
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- tekst na mrežnoj stranici Škole
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- formirat će se prema potrebi
ODGOVORNE OSOBE:	učitelji predmetne nastave kao i svi ostali djelatnici

TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	osvijestiti važnost pravilne prehrane
OBRAZLOŽENJE CILJA:	poticanje zdravih prehrambenih navika kod učenika te uključivanje učenika u organizaciju školske prehrane
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	usvajanje znanja i stavova o važnosti pravilne prehrane te primjena istih u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE:	osmišljavanje zdravih obroka, učenje kroz timski rad i suradnju

OBLIK RADA:	rad u skupinama, rad u parovima, individualan rad
SUDIONICI:	učenici, učitelji, kuhari
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima, suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, diskusija
TRAJANJE IZVEDBE:	12. – 16. listopada 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	plakati, flomasteri, Internetska veza, projektor, prijenosna računala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	Razrednici, pedagoginja, psiholog

“BICIKLIJADA”

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	Biciklijada će pružiti priliku svim članovima školske zajednice da u zajedničkoj aktivnosti simbolično obilježe desetogodišnji uspješan rad škole, ojačaju međusobne odnose i unaprijede suradnju između učenika, učitelja i roditelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Biciklijada kao dio školskog kurikulumu s učiteljima, roditeljima i učenicima ima višestruko značenje i važnost za školsku zajednicu. Obilježavanje 10 godina škole kroz ovaj zajednički događaj omogućuje ne samo fizičku aktivnost, nego i jačanje zajedništva među svim sudionicima – učenicima, učiteljima i roditeljima. Proslava desetogodišnjeg postojanja škole kroz biciklijadu simbolizira kontinuirani rast i razvoj škole, ali i njezinu

	ulogu u stvaranju zajednice koja se temelji na suradnji, međusobnom poštovanju i zajedničkim vrijednostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	Jačanje zajedništva u školskoj zajednici, razvijanje socijalnih vještina, stvaranje trajnih uspomena i pozitivnih iskustava, podizanje prepoznatljivosti škole u zajednici, povećanje angažmana roditelja u školskim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE:	Biciklijada će se održati na području grada Virovitice, uz posjet virovitičkih župa. Učenici, učitelji i roditelji sudjelovat će u zajedničkoj vožnji biciklima. Po završetku biciklijade sudionici će se okupiti u vrtu samostana župe sv. Roka, gdje će se održati zajedničko druženje. Za učenike će biti organizirane igre, a roditelji i učitelji sudjelovat će u neformalnom druženju i razgovoru. Na taj način potiče se zajedništvo, suradnja i jačanje odnosa unutar školske zajednice.
OBLIK RADA:	• zajednički rad svih sudionika (učenici, učitelji, roditelji) • terenski rad (biciklistička vožnja po župama) • timske igre (u samostanskom vrtu) • neformalno druženje
SUDIONICI:	učenici, učitelji, roditelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	• iskustveno učenje (učenici kroz aktivno sudjelovanje doživljavaju važnost zajedništva i suradnje) • učenje promatranjem i sudjelovanjem (učenici uče kroz vožnju, posjete župama i zajedničko druženje) • socijalno učenje (razvijanje međusobnih odnosa kroz suradnju i komunikaciju) • integrirano učenje (povezivanje tjelesne aktivnosti, kulturno-duhovne dimenzije i zajedništva školske zajednice)
METODE (što rade učitelji):	motivacijski razgovor, demonstracija i upute , vođenje i organizacija, mentorstvo i podrška te refleksija i razgovor
TRAJANJE IZVEDBE:	Tijekom školske godine 2026./2027.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	Osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirati će se prema potrebama
ODGOVORNE OSOBE:	Djelatnici Katoličke osnovne škole u Virovitici

DAN OTVORENIH VRATA PRODUŽENOGA BORAVKA

CIKLUS (razred):	I. ciklus (1.a, 1.b, 2.a i 2.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- upoznavanje rada Katoličke osnovne škole u Virovitici
OBRAZLOŽENJE CILJA:	Upoznati predškolce i njihove roditelje s radom Katoličke osnovne škole u Virovitici, s posebnostima u odgojnom i obrazovnom smislu. Otvoriti vrata za upoznavanje prostora i opreme koja je dostupna u školi i koja nastavu može učiniti privlačnijom i zanimljivijom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- roditelji prepoznaju kvalitetu rada - roditelji izražavaju svoje misli i osjećaje u vezi s Katoličkom osnovnom školom u Virovitici - roditelji Katoličku osnovnu školu u Virovitici percipiraju kao željenu školu za odgoj i obrazovanje svojega djeteta - predškolci Katoličku osnovnu školu percipiraju kao željenu školu za pohađanje
NAČIN REALIZACIJE:	- posjet predškolaca školi tijekom produženog boravka - sudjelovanje predškolaca u aktivnostima produženog boravka - upoznavanje i razgledavanje škole i školske opreme - otkrivanje posebnosti škole kroz različite aktivnosti
OBLIK RADA:	- frontalni rad, individualni rad, timski oblik rada, rad u skupinama
SUDIONICI:	- učenici prvih i drugih razreda, predškolci i njihovi roditelji te djelatnici Katoličke osnovne škole u Virovitici
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- sudjelovanje u aktivnostima, učenje otkrivanjem
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- pripremanje i provođenje aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE:	- nastavna godina 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- suradnja s Dječjim vrtićem Cvrčak Virovitica - predškolci i njihovi roditelji - učenici prvih i drugih razreda Katoličke osnovne škole u Virovitici - djelatnici Katoličke osnovne škole u Virovitici - oprema dostupna u Katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- osvrt na provedene aktivnosti kroz razgovor - prikupljanje povratnih informacija od predškolaca i roditelja - iznošenje dojмова
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	- - djelatnici Katoličke osnovne škole u Virovitici

15. NATJECANJA

MATEMATIČKI KLOKAN

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5. a, 5. b, 6.a,6.b, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-popularizacija matematike među učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-matematički klockan je natjecanje dostupno svim učenicima bez obzira na njihovu uspješnost u redovnoj nastavi. Zadaci su većinom logički u kojima nije potrebno obrazložiti postupak pa je tako i natjecanje privlačnije većem broju učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-rješavati matematičke zadatke -primijeniti različite oblike zaključivanja i dokazivanja -postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima -samostalno razumjeti i interpretirati informacije primjerenog matematičkog sadržaja -razvijati natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE:	-provedba natjecanja
OBLIK RADA:	-individualni rad
SUDIONICI:	-učenici i učitelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-samostalno učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan u ožujku 2027. -trajanje ispita za 2. i 3. r. je 60 minuta -trajanje ispita za 4., 5., 6., 7. i 8 r. je 75 minuta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-ispitne zadatke, kemijske olovke i nagrade priprema HMD
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste svih natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- troškove kotizacije (3 eura) snose roditelji učenika
ODGOVORNE OSOBE:	-učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike, povjerenik Ivana Gut

EKIPNA NATJECANJA IZ MATEMATIKE (MATHEMA/ZLATNA DOLINA MATEMATIKE/SUHOPOLJSKI MATEMATIČKI TURNIR)

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-promocija matematike, druženje, razmjena iskustava i natjecanje najboljih matematičara ovog dijela Republike Hrvatske
OBRAZLOŽENJE CILJA:	-učenici od 3. do 8. razreda sudjelovat će na ekipnim natjecanjima iz matematike
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-rješavati matematičke zadatke u skupinama -primijeniti različite oblike zaključivanja i dokazivanja -postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima -kreativno i kritički misliti -razvijati natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE:	-ekipni rad i natjecanje -planirana je i izložba učeničkih radova, kao i dodatni društveni sadržaji (posjet muzeju, obilazak grada)
OBLIK RADA:	-individualni rad -rad u skupini
SUDIONICI:	-učenici i učitelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-suradničko učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

TRAJANJE IZVEDBE:	-travanj/svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-računalo, projektor, fotokopirni papir -prijevoz, vremenski uvjeti, bolest
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje -objavljivanje rang liste svih natjecatelja pokazat će uspješnost naših učenika
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-troškovi kotizacije, prijevoza i hrana
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

MATEMATIČKA NATJECANJA U 4., 5., 6., 7. I 8. RAZREDU (ŠKOLSKO)

CIKLUS (razred):	I., II. i III. ciklus (4., 5., 6.,7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	popularizacija matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA:	upoznati učenike s nestandardnim matematičkim zadacima koje u isto vrijeme pišu i učenici drugih škola.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	rješavati matematičke zadatke, razvijati natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE:	provođenje natjecanja po školama naših i susjednih županija
OBLIK RADA:	individualni i u skupini
SUDIONICI:	učenici, učitelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	uočavaju, istražuju, uspoređuju
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala za rad, pružanje dodatnih informacija, usmjeravanje učenika
TRAJANJE IZVEDBE:	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	za tiskanje materijala za organizaciju natjecanja, za prijevoz učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	rezultati postignuti na natjecanju; rezultati će se koristiti u svrhu informiranja učenika o njihovom snalaženju u rješavanju nestandardnih matematičkih zadataka

ISHODA/POSTIGNUĆA:	
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	/
ODGOVORNE OSOBE:	učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

HIPPO MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOGA JEZIKA

CIKLUS (razred):	I.,II. ciklus (4. i 5. razred) i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	- priprema učenika za natjecanja u drugim predmetima i za natjecanje iz engleskog jezika u 7. i 8. razredu - iz HIPPO natjecanja moguće je dobiti međunarodno priznatu ocjenu razine znanja engleskog jezika - usporedba znanja sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- pospješiti znanje izvrsnih učenika s dodatnim sadržajima, potaknuti zadržavanje izvrsnosti i daljnje poboljšavanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	- poštivati pravila natjecanja - upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske - okušati se u rješavanju ispita s učenicima diljem svijeta
NAČIN REALIZACIJE:	- čitanje tekstova, rješavanje zadataka sličnih ispitnim zadacima. - rješavanje raznih ispita na internetskim stranicama, vježbe pisanja sastavaka, govora, dijaloga, debata, rješavanja ispita slušanja i ostalo - pisanje ispita na prvom krugu ispita u školi, te mogući prolazak u polufinale (Križevci, Osijek ili sl.) ili u finale u Italiju.
OBLIK RADA:	- individualni pristup - grupni rad
SUDIONICI:	- učenici od četvrtog do osmog razreda
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	- sudjelovanje na međunarodnom natjecanju u poznavanju engleskoga jezika - rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	- metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja
TRAJANJE IZVEDBE:	- prvi krug natjecanja: veljača 2027. - drugi krug natjecanja: ožujak 2027. - treći krug natjecanja: svibanj 2027. *Datumi natjecanja podložni su promjenama, ovisno o organizatoru natjecanja.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	- računalo, projektor, platno, potrošni materijal (papir) - termini izvedbe podložni su promjenama, ovisno o organizatoru natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	- rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja - promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata u školskim ili gradskim glasilima
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	- za prvi krug natjecanja 6 eura kotizacija po učeniku čije troškove snose roditelji
ODGOVORNE OSOBE:	- učitelji engleskoga jezika Marko Kovačić i Leonardo Ivan Raguž

DABAR

CIKLUS (razred):	I.,II. i III. ciklus (4.a, 4.b, 5. a, 5. b, 6.a i 6.b, 7.a i 8.a razred)
CILJ AKTIVNOSTI:	-popularizacija informatike među učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA:	- Dabar je međunarodna inicijativa koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među nastavnicima i učenicima. Osmišljen je kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje putem online natjecanja koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su napisali stručnjaci iz pedesetak zemalja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:	-rješavati informatičke zadatke -primijeniti različite oblike zaključivanja i dokazivanja -postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima -razvijati natjecateljski duh
NAČIN REALIZACIJE:	-provedba natjecanja
OBLIK RADA:	-individualni rad
SUDIONICI:	-učenici i učitelji
NAČINI UČENJA (što rade učenici):	-samostalno učenje
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):	-metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora
TRAJANJE IZVEDBE:	-jedan dan u studenom 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:	-ispitne zadatke priprema organizator natjecanja -potrebna su računala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:	-razgovor s učenicima u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. -najuspješniji učenici dobivaju zlatnu diplomu i i značku u svojoj kategoriji
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	-
ODGOVORNE OSOBE:	-učitelji Informatike Vedran Kanižaj, Barbara Vuzem

16. NACIONALNI ISPITI

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2026./2027. nacionalne ispite za učenike četvrtog i osmog razreda u svim osnovnim školama. Učenici četvrtih razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva, dok će učenici osmih razreda pisati nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika, Matematike, prvog stranog jezika, Povijesti, Geografije, Biologije, Kemije i Fizike prema prikazanom kalendaru provedbe.

KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U OSNOVNOJ ŠKOLI U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2026./2027. nacionalne ispite za učenike četvrtoga i osmoga razreda u svim osnovnim školama.

Učenici **četvrtoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), Matematike, Prirode i društva, Prirodoslovlja i Društva i zajednice.

4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO / PRIRODOSLOVLJE	DRUŠTVO I ZAJEDNICA
	ponedjeljak, 1. ožujka 2027.	utorak, 2. ožujka 2027.	srijeda, 3. ožujka 2027.	petak, 5. ožujka 2027.	
	9:00	9:00	9:00	9:00	10:30

Učenici **osmoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Kemije, Geografije i Povijesti.

8. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRVI STRANI JEZIK
	ponedjeljak, 8. ožujka 2027.	utorak, 9. ožujka 2027.	srijeda, 10. ožujka 2027.	petak, 12. ožujka 2027.
	9:00	9:00	9:00	9:00
	GEOGRAFIJA	FIZIKA	BIOLOGIJA	
	ponedjeljak, 15. ožujka 2027.	srijeda, 17. ožujka 2027.	petak, 19. ožujka 2027.	
	9:00	9:00	9:00	
	KEMIJA	POVIJEST		
	ponedjeljak, 22. ožujka 2027.	srijeda, 24. ožujka 2027.		
	9:00	9:00		

*Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik.
Dani u kojima se provode nacionalni ispiti redoviti su nastavni dani.