

HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA
NACIONALNI URED ZA KATOLIČKE ŠKOLE
I POŽEŠKA BISKUPIJA



ODGOJNO-OBRAZOVNI
PROJEKT
**KATOLIČKE OSNOVNE ŠKOLE
U VIROVITICI**

Ožujak, 2021.

SADRŽAJ

IZDAJE:
POŽEŠKA BISKUPIJA
Ured za katoličke škole
i Katolička osnovna škola
u Virovitici

Tekst dokumenta
Hrvatske biskupske
konferencije
za potrebe škole
prilagodili:
Maja Ivanković,
pedagog
Viktorija Majstorović,
učiteljica
Violeta Drvenkar,
učiteljica
Kristina Kranjčević,
vjeroučiteljica
Luka Balković, knjižničar

Odgovorna osoba:
Mario Večerić,
dipl. teolog,
ravnatelj škole

Grafička
priprema i tisak:
GRAFOPROJEKT
Virovitica

1. UVOD	4
2. POVIJEST ŠKOLE	5
3. ŠKOLA DANAS	6
4. IDENTITET ŠKOLE	8
5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA	10
5.1. Odgojni ambijent	11
5.2. Učitelj/nastavnik	12
5.2.1. Nenastavno osoblje	13
5.2.2. Trajna formacija	13
5.2.2.1. Stručna formacija	14
5.2.2.2. Duhovna formacija	14
5.2.3. Odnos učitelj/nastavnik - učenik	15
5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima	16
5.2.3.2. Individualni razgovori s učenikom	16
5.2.3.3. Natjecanja	16
5.2.3.4. Molitva	17
5.2.4. Odnos učitelj/nastavnik - roditelji	18
5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima	19
5.2.4.2. Roditeljski sastanci	19
5.2.5. Odnos među učiteljima/nastavnicima	19
5.2.6. Učitelj/nastavnik vjeronauka	20
5.2.7. Duhovnik škole	21
5.3. Obitelj - prva i trajna odgojna zajednica	21
5.3.1. Odnos škola i obitelj	22
5.3.1.1. Predavanja/tribine	22
5.3.1.2. Radionice za roditelje i obitelji	22
5.3.1.3. Zajednička misna slavlja	23

5.4. Učenik u središtu odgoja	23
6. NAŠA PEDAGOGIJA	24
6.1. Odgojno-obrazovne ponude	25
6.1.1. Produženi boravak	25
6.1.2. Vjerske aktivnosti	29
6.1.3. Klasični jezici u školi	29
6.1.4. Karitativno djelovanje škole	30
6.1.5. Kulturne aktivnosti	30
6.1.6. Tjelesna i zdravstvena kultura i sportsko-rekreativne aktivnosti	31
6.2. Preventivni rad s učenicima	32
6.2.1. Trajna prisutnost	33
6.3. Odgojni autoritet i pravila	33
6.3.1. Kućni red	34
6.3.2. Odgojna pravila	34
6.3.3. Ponašanje u prometu	34
6.3.4. Bonton škole	34
6.4. Oporavak i osnaživanje	34
6.4.1. Pedagoške mjere	35
6.5. Vrednovanje	35
6.6. Suradnja s drugim (katoličkim) školama	36
6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini	36
6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini	36
6.7. Školska knjižnica	36
6.8. Školska kuhinja	37
6.9. Sportska dvorana	38
LITERATURA:	39

Kontakt podaci škole:

**KATOLIČKA
OSNOVNA ŠKOLA
U VIROVITICI**

Trg Ljudevita Patačića 3,
Virovitica

Ravnatelj:
033/554-225

Tajništvo
033/554-223

Računovodstvo
033/554-227

Pedagog
033/554-145

E-mail:
kos.vtc@gmail.com

Web:
www.os-katolicka-vt.skole.hr
OIB: 47488390414



1. UVOD



*Prva generacija učenika
u školskim klupama*

**Katolička škola
je institucija koja
u središtu svoga
djelovanja ima
čovjeka kao
cjelovitu osobu.**

*Program otvorenja Katoličke
osnovne škole u Kazalištu
Virovitica*



Katolička škola je institucija koja u središtu svoga djelovanja ima čovjeka kao cjelovitu osobu. Svaka osoba, u svojim materijalnim i duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja - zato je razvoj iste cilj katoličke škole.

U svome poslanju, povjerenom joj od Isusa Krista, Crkva pronalazi razlog za osnivanje i djelovanje katoličkih škola. Cilj poslanja je dovesti čovjeka do njegova ljudskog i kršćanskog savršenstva te zrelosti u vjeri. Upravo na tome temelji se odgojno-obrazovni

projekt koji treba imati i provoditi svaka katolička škola, a u kojemu se skladno stapaju vjera, kultura i život. Osnovno obilježje projekta je sinteza vjere i kulture, znanja i mudrosti te potraga za istinom. Projekt usmjerava prema poruci spasenja, tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku, koje učenici postupno stječu.

Kongregacija za katolički odgoj izdala je odredbe i smjernice prema kojima posebnu pozornost treba posvetiti općim kriterijima koji moraju usklađivati kulturne, didaktičke, društvene, građanske i političke odabire. Ti odabiri moraju uvijek biti vjerni Evanđelju koje naviješta Crkva. Stoga je temelj odgojno-obrazovnog projekta sam Isus Krist, misliti i djelovati po Evanđelju, prihvaćajući blaženstva za normu života.

Upravo zbog toga u katoličkoj školi evandeoski principi postaju norme odgoja, nutarnji pokretač i konačno određište samog odgojno-obrazovnog projekta, a on postaje

uvjerljiv samo ako ga ostvaruju osobe koje su motivirane, svjedoci živoga susreta s Kristom u kojem čovjek pronalazi pravo svjetlo života.

Takav projekt može se ostvariti samo zajedničkim naporom cijele odgojno-obrazovne zajednice. Zadaća svih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu u školi je stvoriti miran i radu prilagođen ambijent gdje svatko izvršava vlastite dužnosti, znajući da može računati na razumijevanje i odgovornost svih i stvoriti ozračje iskrenog dijaloga koji olakšava međuljudske odnose.

2. POVIJEST ŠKOLE

Inicijativom požeškog biskupa, mons. dr. Antuna Škvorčevića, koji je u ovom povijesnom trenutku prepoznao potrebu kršćanskog duha u odgojno-obrazovnom sustavu, osnovana je Katolička osnovna škola u Virovitici.

Na programu otvorenja svoju je riječ uputio požeški biskup Antun Škvorčević, koji je spomenuo kako i ovo otvorenje Katoličke osnovne škole u Virovitici svjedoči o demokratskom sustavu u Hrvatskoj u okviru kojega roditelji mogu slobodno $\neq$ kao u drugim europskim zemljama - izabrati gdje i kako žele odgajati i školovati svoju djecu. Kazao je da katolička škola nije alternativna nego komplementarna javnim školama te naglasio kako je ona obogaćenje školstva u Virovitici i ulazi u sustav škola kojima je osnivač Požeška biskupija. Spomenuo je kako je katolička škola utemeljena na kršćanskoj antropologiji u čijem je središtu čovjek kao nepo-novljiva i jedinstvena osoba, djelo Božje ljubavi, i koja u Isusu Kristu, pobjedniku nad zlom i smrću, ima svoj konačni smisao. Istaknuo je važnost suradnje između roditelja i Škole, obitelji i učitelja na jedinstvenom odgojno-obrazovnom projektu te je zazvao Božji blagoslov na rad ove ustanove koja će djelovati u povezanosti s Katoličkom klasičnom gimnazijom s pravom javnosti u Virovitici.

Katolička osnovna škola u Virovitici osnovana je temeljem Odluke Požeške

Osnivač škole nam je msgr. dr. Antun Škvorčević, požeški biskup



biskupije od 14. travnja 2015. i Rješenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta o sukladnosti osnivačkog akta - Odluke sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 5. svibnja 2015. te Rješenjem Ministarstva za početak rada Katoličke osnovne škole u Virovitici od 22. srpnja 2015. Dana 7. rujna 2015. započela je s radom Katolička osnovna škola u Virovitici i primila prvu generaciju učenika.

Katolička osnovna škola u Virovitici smještena je u središtu grada, u neposrednoj blizini Županije, Kazališta Virovitica, gradskoga parka, Palače Pejačević, franjevačkog samostana i crkve sv. Roka.

Zgrada naše škole izgrađena je 1950-ih godina, a u njoj su prije bile smještene Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Srednja strukovna škola, Visoka škola za menadžment i turizam te Katolička Klasična gimnazija s pravom javnosti u Virovitici. Od rujna 2015. u ovoj zgradi s radom započinje Katolička osnovna škola u Virovitici. Za tu svrhu zgrada je primjereno uređena za redovito izvođenje nastave i drugih aktivnosti.

3. ŠKOLA DANAS

U svom punom kapacitetu osnovnoškolskog obrazovanja škola će imati 320 učenika. Prve četiri generacije učenika upisane su u po jedno razredno odjeljenje. U školskoj godini 2019./2020. škola je zbog velikog interesa roditelja počela upisivati po dva razredna odjeljenja učenika. Rast broja učenika iziskivao je više prostora za realizaciju odgojno-obrazovnog rada. Rekonstrukcija postojeće zgrade započela je u siječnju 2019. godine,

a završila početkom ožujka te iste godine. S pomoću fondova Europske unije u projektu energetske obnove postojeća zgrada škole dobila je novo vanjsko i unutarnje ruho, postavljene su nove instalacije, grijanje i stolarija. Prostor naše škole

*Zgrada Katoličke
osnovne škole u Virovitici*



nalazi se u postojećoj, obnovljenoj zgradi u kojoj su učionice za redovnu nastavu i produženi boravak, uredi, sanitarne prostorije, zbornica i pomoćne prostorije. U podrumu škole nalazi se školska kuhinja s tri prostrane blagovaonice. Na početku školske godine 2019./2020., nakon pune dvije godine otvorena je i blagoslovljena nova zgrada za potrebe Katoličke klasične gimnazije s pravom javnosti u Virovitici. Između dviju školskih zgrada nalazi se sportska dvorana za potrebe učenika obiju škola. U novoj zgradi nalaze se posebno opremljene učionice za informatiku, kemiju, fiziku i biologiju koje služe za potrebe obiju škola. Također, škola je dobila i novu knjižnicu u kojoj se nalazi cjelokupni knjižni fond za učenike svih razreda. Obnovom postojeće i izgradnjom nove škole i sportske dvorane stvoren je Katolički školski centar koji nudi mogućnost cjelovitog odgoja i obrazovanja tijekom cijelog osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja.



U školu su upisani većinom učenici iz gradskog područja te malim dijelom iz okolice grada Virovitice (Suho polje, Lukač, Gradina), a učenici dolaze u školu pješice ili ih dovoze roditelji.

Najveći cilj i uspjeh je odgojiti vrijednu, poštenu i moralno izgrađenu djecu pozitivnog i zdravog pogleda na svijet i život koji žive. Djeca koja promiču kulturu, nježu zajedništvo i ljubav ljubeci Boga i svoje bližnje bit će sposobna pomoći potrebitima te im biti oslonac na njihovim životnim putevima. Razvijat će empatiju i biti u mogućnosti pomagati bližnjemu na primjeren način, a sve potaknuti onom unutarnjom snagom - ljubavlju kojom Bog besplatno daruje čovjeku. U središtu našeg rada je dijete kao slika Božja, ali i obitelj iz koje dolazi. Suradnički odnos s roditeljima uvelike potpomaže postizanje navedenih ciljeva. Zaštitnik škole nam je sv. Ivana Pavao II., papa.



4. IDENTITET ŠKOLE

***Katolička škola
je privilegirano
mjesto
kršćanskoga
odgoja kao dio
evandeoskoga
poslanja Crkve.***

Identitet katoličke škole jednak je identitetu Crkve iz koje proizlaze izvorne i autentične dimenzije katoličke škole koja se ustrojava kao crkveni subjekt i kao takva je mjesto autentičnog i specifičnoga pastoralnog djelovanja. Katolička škola je privilegirano mjesto kršćanskoga odgoja kao dio evandeoskoga poslanja Crkve. Crkvenost katoličke škole stoga nije neki vanjski dodatak, nego temelj, izvor i sadržaj njezinoga katoličkog identiteta kao odgojno-obrazovne ustanove. Sv. Ivan Pavao II. kaže da su katoličke škole istovremeno mjesta evangelizacije, cjelovitoga odgoja, inkulturacije i učenja o životnome dijalogu između mladih i različitih religija i društvenih okruženja.

Zahtjev za eklezijalnim, tj. katoličkim identitetom škole ne pretpostavlja zatvaranje pred svijetom, pred drugima i drugačijima, nego upravo suprotno: pretpostavlja još veće dijaloško otvaranje prema svijetu, drugima i drugačijima. Katolička škola, upravo kao crkvena škola, pretpostavlja sklad i jedinstvo vjere, kulture i života koji su vlastiti Crkvi kao onoj koja je poslana svim narodima do konca vremena naviještati Radosnu vijest o Božjem kraljevstvu. Katolička škola može vršiti svoje odgojno-obra-

Molitva na početku nastave





zovno poslanje kao odgojno-obrazovna ustanova koja odgaja i izgrađuje sklad i jedinstvo vjere, kulture i života učenika, samo kad je svjesna svoje duboke eklezijalne naravi. To je pretpostavka kršćanske zrelosti i odgovornosti u današnjem svijetu velikih izazova, brzih promjena i duboke krize.

Slijedom toga deklaracija II. Vatikanskog sabora *Gravissimum educationis* (O kršćanskom odgoju) daje odlučan zaokret u povijesti katoličke škole. To je prijelaz iz škole-institucije, u školu-zajednicu. Ova zajednička dimenzija Crkve i škole nije neka sociološka kategorija, već je to prije svega teološka kategorija jer ona ulazi u viziju Crkve kao Božjeg naroda. Škola obavlja pravu i izuzetnu pastoralnu službu jer obavlja kulturno posredništvo, vjerna Evandelju i u isto vrijeme poštujući autonomiju i kompetenciju znanstvenoga istraživanja. Cjelokupna školska zajednica ‡ s raznolikim ulogama, ali istim ciljevima ‡ dobiva svojstva kršćanske zajednice jer je ona mjesto prožeto ljubavlju. Stoga su ključni elementi katoličke škole prije svega ambijent, prostor škole, zatim učitelji i ostali djelatnici, obitelj kao prva i trajna odgojna zajednica te učenik koji je u središtu odgojno-obrazovnog djelovanja. Deklaracija naglašava kako je poseban zadatak Crkve (osnivača) da u školskoj zajednici stvara ambijent koji će biti prožet duhom evandeoske slobode. Škola pomaže učenicima da u izgradnji svoje osobnosti rastu u duhu novog stvorenja koje su postali na krštenju.

U temeljima naše škole je pogled na stvarnost koji do-

Škola obavlja pravu i izuzetnu pastoralnu službu jer obavlja kulturno posredništvo, vjerna Evandelju i u isto vrijeme poštujući autonomiju i kompetenciju znanstvenoga istraživanja.

***To je zajednica
u kojoj svi
sudjeluju
u odgoju i
obrazovanju
svojim darovima
i sposobnostima
na materijalnom,
intelektualnom,
osjećajnom,
duhovnom ili
nekom drugom
području.***

*Piknik učenika, roditelja i
djelatnika škole*

lazi iz kršćanskog iskustva. Ono daje smisao i vrijednost svemu što postoji i što se događa. U svakodnevici koju predlaže Škola, učenik duboko sjedinjuje pozitivno otvaranje prema stvarnosti.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNA ZAJEDNICA

Kako bi katolička škola mogla ostvariti svoj identitet i svoje poslanje potrebna su dva uvjeta: prostor i osobe. Katolička škola se pod odgovornošću ravnatelja izgrađuje na odnosima povjerenja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog projekta koji odgovorno sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu kao njegovi pravi protagonisti. To je zajednica u kojoj svi sudjeluju u odgoju i obrazovanju svojim darovima i sposobnostima na materijalnom, intelektualnom, osjećajnom, duhovnom ili nekom drugom području. Tako svaki pojedinac u svojoj različitosti doprinosi zajednici na svoj način. Ona je utemeljena na kršćanskom duhu koji ju pokreće iznutra i biva izvor njezina dinamizma. U isto vrijeme takva zajednica postaje potpora svojim najslabijim članovima i oslonac u rješavanju poteškoća, a roditeljima glavna pomoć u vršenju njihove odgojiteljske službe.

Ravnatelj, učitelji/nastavnici, stručni suradnici, svećenici, redovnici, roditelji i drugi koji svojim sudjelovanjem u odgojno-obrazovnoj zajednici preuzimaju odgovornost za cjelovit rast novih naraštaja nisu tek školski namještenici, nego vrše važno crkveno poslanje za koje im je potrebna formacija i stručna osposobljenost.



5.1. Odgojni ambijent

Od prvoga dana ulaska u katoličku školu, učenik treba stO prvoga dana ulaska u katoličku školu učenik treba steći dojam da se nalazi u sredini prožetoj evandeoskim duhom ljubavi i slobode. Katolička škola mora odisati živom prisutnošću Isusa Učitelja koji je jedini Učitelj i savršeni Čovjek, u kome sve ljudske vrednote nalaze svoju punu vrijednost. Evandeoski duh treba se očitovati u kršćanskom stilu misli i života koji prožima svaki element odgojnog ambijenta. Zato je lik Raspetoga (križ) u toj sredini izuzetno važan jer On sve podsjeća na tu snažnu prisutnost Isusa Učitelja koji nam je dao najdivniju i najpotpuniju pouku.

U daljnjem stvaranju kršćanskoga stila prvi su odgovorni odgojitelji i ostalo osoblje škole kao osobe i kao zajednice. Kršćanski odgojni ambijent čine vrednote življene kroz Božju riječ, sakramente, ponašanje te vedra i prijateljska prisutnost praćena ljubaznom raspoloživošću. Iz takvog će svakidašnjeg svjedočenja učenici (a i roditelji) shvatiti kakva je posebnost ambijenta kojemu je povjerenno njihovo odrastanje.

Takav ambijent postat će škola-kuća, obiteljski dom, te će se učenici, uživajući u njemu, osjećati odgovornima za njihovu školu-kuću i samim time paziti na urednost i na vlasništvo. Briga za ambijent ulazi u ekološki odgoj koji je sve više potreban te u domenu društveno odgovornog ponašanja. Poticajnom atmosferom i estetskim uređenjem ambijenta boravak učenika u školi čini se ugodnijim i opuštenijim.

U organizaciji katoličke škole kao obiteljskog doma bit će od značajne pomoći svijest da je u njoj prisutna Marija, majka i učiteljica Crkve koja je pratila rast svoga Sina u mudrosti i milosti i koja je od početka pratila Crkvu u njezinom poslanju spasenja.

Uz školu (u sklopu škole) je smještena i crkva/kapela koja pridonosi odgojnim ciljevima škole jer je to obiteljsko i intimno mjesto susreta s Gospodinom koji nam govori „Evo ja sam s vama u sve dane“ (Mt 28,20).



Obilježavanje svjetskog dana katoličkog odgoja



Na satu prirode učenici uče saditi biljke

***Učitelj/
nastavnik u
katoličkoj
školi treba
nastojati biti
jaka i hrabra
osoba jasnog
kršćanskog
identiteta –
toliko jasnog
da se najprije
može sam
sebi izreći i
svjedočiti,
kako bi se
mogao izreći
i svjedočiti
drugima***



*Učiteljice na početku
Školske godine*

5.2. Učitelj/Nastavnik

Učitelji/nastavnici trebaju biti svjesni kako u najvećoj mjeri o njima ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Pozvani su svjedočiti životom i naukom za jednog Učitelja. Služba učitelja/nastavnika nije samo posao, nego je i apostolat koji je u naše vrijeme koristan i potreban, a ujedno predstavlja pravo služenje društvu. Iznad svega, učenici u učitelju/nastavniku trebaju prepoznati autentične ljudske i kršćanske kvalitete.

Učitelj/nastavnik u katoličkoj školi treba nastojati biti jaka i hrabra osoba jasnog kršćanskog identiteta i toliko jasnog da se najprije može sam sebi izreći i svjedočiti, kako bi se mogao izreći i svjedočiti drugima. Treba imati jasne kršćanske životne koordinate, jasno svoje mjesto u svijetu, društvu, a ponajprije u školi. Spreman je prihvatiti druge i drugačije od sebe ne odričući se svog identiteta.

Crkveni zakonik i tradicija Crkve od učitelja/nastavnika katoličke škole podrazumijevaju ispravan nauk, tj. poznavanje i prihvaćanje temeljnih sadržaja kršćanske vjere, kako ih čuva i tumači Crkva. Očekuje svjedočanstvo kršćanskoga života i pedagošku

osposobljenost, traži čestitost života, tj. takvu duhovnost i stil života koji je usuglašen s kršćanskom porukom i naukom Crkve. Potiče poznavanje označnica koje definiraju identitet katoličke škole te raspoloživost i sposobnost da vlastiti odgojno-obrazovni pristup učenicima usuglasi s odgojno-obrazovnim projektom škole.

Učitelj/nastavnik u katoličkoj školi pozvan je ne samo ponuditi nastavne i kulturne sadržaje i odgojne aktivnosti koje (svaka) škola mora ponuditi, nego sve te sadržaje treba nuditi polazeći od kršćanske filozofije odgoja, od kršćanske duhovnosti, tj. od kršćanske vizije osobe, života, stvarnosti.

Od samog uključivanja u život i rad katoličke škole učitelj se nalazi u prostoru čije je središte osoba Isusa Krista. Ona je princip usporedbe, uživljavanja, primjer, ideal. Upravo odnos s Učiteljem Isusom Kristom treba određivati cjelokupno učiteljevo djelovanje.

Prijateljstvo s Isusom koje živi u zajedništvu zajednice Crkve i u liturgijskom sakramentalnom životu određuje tijek rasta i sazrijevanja katoličkog učitelja, njegov osobni ljudski profil ponajprije, a onda i onaj profesionalni. Duhovnost učitelja u katoličkoj školi tako sav njegov rad i djelovanje čini pravim oblikom apostolata. Duhovnost učitelja katoličke škole je živjeti, naviještati i svjedočiti

Istinu. Katolički učitelj ne može biti neutralan, što je vrlo pogubno za mlade ljude, nego zauzet za cjelovit, intelektualni, spoznajni, duhovni i moralni odgoj učenika.

Kako bi učitelj/nastavnik mogao zadovoljiti sve traženo od njega škola osigurava trajnu formaciju na svim područjima rada.

5.2.1. Nenastavno osoblje

Osim učitelja/nastavnika i stručnih suradnika u školi djeluje i administrativno i pomoćno-tehničko osoblje koje nije u izravnom odgojno-obrazovnom procesu učenika, ali kao dio odgojno-obrazovne zajednice zauzima izuzetno važnu ulogu, stoga će sve značajke učitelja/nastavnika biti od važnosti i za njih te će se i od njih to tražiti. Kao i učitelji/nastavnici i oni su obvezni trajno se usavršavati u vjerskom i odgojnom djelovanju u školi. Pozvani su radošno svjedočiti svoje životno poslanje te na svom radnom mjestu biti svjedoci vjere i odgojno djelovati na učenike. Učenici će tako učiti doživljavati odrasle kao osobe koje se brinu o njihovu dobru te će ih poštivati i slušati.

5.2.2. Trajna formacija

Svaki pojedini učitelj/nastavnik i svaki djelatnik katoličke škole svjestan onoga što se očekuje od njega brine za svoj daljnji rast u znanju i mudrosti jer zna da o njemu, u najvećoj mjeri, ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Zato je važno daljnje usavršavanje u znanju, pedagogiji i duhovnosti.

Kao oni koji su neposredno odgovorni za ostvarenje odgojnih ciljeva učitelji trebaju:

- produbljivati vlastitu duhovnu i pedagošku formaciju u svjetlu Evanđelja,

**Duhovnost
učitelja
katoličke
škole je
živjeti,
naviještati
i svjedočiti
Istinu.**

*Stručni skup za
djelatnike katoličkih škola*



Tijekom rada trebaju se usavršavati u socijalnim vještinama da bi mogli pravedno i kršćanski reagirati u odnosima između učenika, roditelja i same nastave, tj. prenošenja znanja učenicima.

- u formaciju učenika trebaju, s odgovornošću i u duhu služenja i ljubavi, uključiti vlastito kršćansko i ljudsko iskustvo,
- stalno osuvremenjivati vlastitu izobrazbu da bi mogli shvatiti smisao socijalno-kulturoloških promjena s kojima se škola treba stalno kritički suočavati,
- s osobitostima vlastitoga ljudskog iskustva sudjelovati u zajedničkom radu istraživanja novih odgojnih putova i zajedničkih projekata,
- dati osobni doprinos i osobno svjedočanstvo i u izvanškolskim inicijativama

5.2.2.1. Stručna formacija

Učitelji Katoličke osnovne škole u Virovitici imaju stručne kompetencije koje je propisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta za svoja područja rada. U nižim razredima, od prvog do četvrtog razreda, poučavaju učiteljice razredne nastave te učiteljice i učitelji predmetne nastave (Katolički vjeronauk, Engleski jezik, Njemački jezik, Informatika i Glazbena kultura).

Tijekom rada trebaju se usavršavati u socijalnim vještinama da bi mogli pravedno i kršćanski reagirati u odnosima između učenika, roditelja i same nastave, tj. prenošenja znanja učenicima. To se ostvaruje putem Aktiva razredne i predmetne nastave, Učiteljskog vijeća na školskoj razini, Stručnog županijskog vijeća kao i na usavršavanjima na razini države, a u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te putem webinarima (predavanja koja se prenose putem interneta). Naravno da je sve to prožeto cjeloživotnim individualnim usavršavanjem i osobnim rastom u znanjima i vještinama.

5.2.2.2. Duhovna formacija

Katolička duhovnost učitelja/nastavnika izvire iz njegove krsne stvarnosti i posebne službe koju je kao učitelj/nastavnik u katoličkoj školi (mandatom Crkve) pozvan vršiti. Njegova duhovnost je nužno povezana s njegovim znanjem i poslanjem. Upravo u vršenju svoje službe u katoličkoj školi učitelj/nastavnik zrije u svojoj osobnoj duhovnosti. Učitelj iz vjere crpi nadahnuće za svoje odgojno djelovanje. Za to je potrebna molitva i naročito liturgijski sakramentalni život kao trajno svjež izvor snage i potpore. Potrebna je spremnost slijediti primjer Blažene Dje-

*Duhovna formacija prijedlog 1
- Duhovna obnova za djelatnike
katoličkih škola*



vice Marije i svetaca sa sviješću da su oni kršćansku pedagogiju živjeli i svjedočili prije negoli je uobličena u sustave.

Duhovna formacija učitelja/nastavnika u katoličkoj školi zahtijeva ne samo napor voditelja škole, nego i cijele kršćanske zajednice, u prvom redu mjesne Crkve, ali i suradnju i udruživanje katoličkih škola.

Uz redovito pohađanje nedjeljnih i blagdanskih misa i prakticiranje sakramentalnog života u župnoj zajednici i škola ima ulogu brinuti o duhovnoj formaciji svojih djelatnika.

1. Zaziv Duha svetoga na početku školske godine - u zajedništvu s učiteljima i djecom pod predsjedanjem osnivača, požeškog biskupa ili njegovog delegata

2. Duhovna obnova za djelatnike i roditelje u došašću

3. Duhovna obnova za djelatnike i roditelje u korizmi

4. Te Deum - školska godina zaključuje se zajedničkom sv. misom zahvalnicom koju predvodi požeški biskup

Djelatnici Katoličke osnovne škole u Virovitici također sudjeluju na različitim biskupijskim hodočašćima u Voćinu i Pleternici. Uz navedeno, Požeška biskupija redovito organizira znanstvene tribine kako bi se pomoglo u formiranju jasnog katoličkog identiteta s obzirom na aktualna pitanja današnjeg društva.

5.2.3. Odnos učitelj/nastavnik - učenik

Rast učenika na školskom putu moguć je samo uz prisutnost učitelja/nastavnika.

Učitelj garantira precizno i trajno uporište na razini odnosa i osjećaja. On je znak i sredstvo (oruđe) zajedništva razreda i ostvarenog rada. On pomaže učeniku da nauči da dobrota, ljepota i istina odgovaraju najdubljim stremljenjima njegova srca i u tom odnosu učenik postaje svjesniji samoga sebe, doživljava se pozitivno i otkriva svoje talente. Zbog toga je u njegovim očima učitelj/nastavnik autoritet koji ga, uz roditelje, uči odrastati i biti najbolja verzija sebe.

Od izuzetne je važnosti i aktivno sudjelovanje učitelja/nastavnika u liturgijskom i sa-

Duhovna formacija učitelja/nastavnika u katoličkoj školi zahtijeva ne samo napor voditelja škole, nego i cijele kršćanske zajednice, u prvom redu mjesne Crkve, ali i suradnju i udruživanje katoličkih škola.

Učenice zajedno s nastavnicom prirode pomažu drugima živjeti zdravo





Terenska nastava iz Geografije

**Učitelj
garantira
precizno
i trajno
uporište na
razini odnosa
i osjećaja.
On je znak
i sredstvo
(oruđe)
zajedništva
razreda i
ostvarenog
rada.**

kramentalnom životu škole gdje će svojim primjerom pokazati učenicima važnost sakramentalnog života za vjernika te će učenik iz konkretnog primjera uvidjeti da se u tome nalazi izvor i hrana za kršćanski život.

5.2.3.1. Dodatni i dopunski rad s učenicima

Dodatni rad potreban je za učenike većih sposobnosti u određenim područjima kako bi ih se što više motiviralo, zainteresiralo i aktiviralo u određenim predmetima za koje pokazuju afinitete, a istodobno ih se dodatnom nastavom pripremalo za natjecanja iz tih predmeta.

Dopunski rad organiziran je za učenike koji imaju poteškoće pri savladavanju gradiva u određenom trenutku tijekom nastavne godine i učenik ga polazi do otklanjanja poteškoće, a ne nužno do kraja nastavne godine. Razrednik je obavezan informirati roditelje o uključivanju njihove djece u dopunsku nastavu, kao i o prestanku potrebe pohađanja dopunske nastave. Dopunski rad uključuje i pojačani rad roditelja s učenikom kod kuće.

5.2.3.2. Individualni razgovori s učenikom

Individualni razgovor s učenikom važna je sastavnica odgojno-obrazovnog procesa u kojem se svakom pojedincu pristupa na izravan i blizak način. Mnogostruka je korist od takvog oblika rada i za učenika i za ostale sudionike odgoja i obrazovanja (bilo razrednog ili predmetnog učitelja, ravnatelja ili nekog od stručne službe). Nisu svi učenici spremni s lakoćom komunicirati pred svojim odjeljenjem, osim toga mnoge nejasnoće i poteškoće lakše su rješive na toj razini. Veće su pažnja, koncentracija i zainteresiranost učenika kad je prisutan izravan i konkretan način pristupa koji donosi velike pomake učenika i ostalih sudionika odgoja i obrazovanja. To je izvrsna prilika da se svakom pojedinom učeniku pokažu prava kršćanska ljubav, spremnost za pomoć te osjećaj prihvaćenosti i pripadnosti svojoj školi.

5.2.3.3. Natjecanja

Škola je mjesto u kojem se razvijaju talenti djece, a u skladu s time dužnost Škole je osigurati učenicima sudjelovanje na raznovrsnim natjecanjima prema interesima i sposobnostima koje djeca imaju ili preferiraju.

Natjecanje je pravilima određen postupak iskazivanja sposobnosti, vještina i znanja učenika pisanim ili usmenim oblicima, pojedinačno ili u skupini. Jedan od krajnjih ciljeva je razviti zdravu kompetitivnost kod djeteta i timski duh te osjećaj isplativosti i zaslužene nagrade za uloženi trud. Natjecanja se provode na školskoj, županijskoj i državnoj razini, a za osnovne škole je uobičajeno da se natječu djeca sedmih i osmih razreda. Međutim, postoji mnogo drugih natjecanja, kako razrednih natjecanja, tako i literarnih natječajâ u kojima naša Škola sudjeluje aktivno od svoje druge godine postojanja. Naši učenici svake godine sudjeluju na smotri LiDraNo, matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ (razrednom i međunarodnom), a sudjelovali su i na međunarodnom ekipnom natjecanju iz matematike „Mathema“ u Koprivnici, ostvarujući pritom već sada zavidne rezultate zauzimajući mjesta visoko na natjecateljskoj ljestvici. Okušali smo se i u strip natječaju „Mladi lav“ u sklopu Zagreb Comic Cona s kojega smo dobili posebnu pohvalu za sudjelovanje, a od 2021. godine učenici sudjeluju i u čitateljskom međunarodnom natjecanju „Čitanjem do zvijezda“. Učenici sudjeluju na brojnim školskim i županijskim natjecanjima iz Vjeronauka, Informatike, Matematike, Geografije, Engleskog jezika, LiDraNa, Likovne kulture i raznim sportskim natjecanjima. Škola se trudi svake godine ponuditi učenicima raznovrsne aktivnosti i dodatne nastave iz širokog spektra zanimljivih predmeta u kojima se učenici mogu ostvarivati prema svojim željama, interesima i talentima kojima raspolažu.



Školska natjecanja

Škola se trudi svake godine ponuditi učenicima raznovrsne aktivnosti i dodatne nastave iz širokog spektra zanimljivih predmeta u kojima se učenici mogu ostvarivati prema svojim željama, interesima i talentima kojima raspolažu.

Paljenje treće adventske svijeće

5.2.3.4. Molitva

U vjeri se ne može rasti bez molitve, bilo zajedničke ili osobne. U svakom radu molitvom tražimo Božji blagoslov i pomoć, stoga u Katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici svaki radni dan i nastava započinju i završavaju molitvom, kao i blagovanje u školskoj blagovaonici. Učitelji će potaknuti učenike i pružiti im primjer predvodeći molitvu Očenaša, Zdravo Marije i Slava Ocu. Ako je prigodno, može se i mijenjati molitva ili moliti na drugim



***U svakom
radu
molitvom
tražimo
Božji
blagoslov
i pomoć.***

***Roditelji koji
povjeravaju
svoju djecu
u katoličke
škole
partneri su
s kojima
se sklapa
odgojni
ugovor.***

*Radionica za očeve prigodom
Dana očeva*

jezicima. Dobrodošle su i molitve koje učenici rado mole u svojim obiteljima.

5.2.4. Odnos učitelj/nastavnik - roditelji

Učitelji/nastavnici imaju lijepo, ali i odgovorno zvanje pomagati roditeljima u njihovom poslanju. Ono zahtijeva posebne kvalitete duha i srca, brižnu pripravu i trajnu spremnost na obnovu i prilagođavanje.

Ono što opravdava i rasvjetljuje uključenost roditelja u odgojnu dimenziju jest činjenica da njihova prisutnost u školi nije izborna opcija, dodatno obogaćenje, nego je to konstitutivni element identiteta svake katoličke škole koji je potreban zbog kvalitetnog i učinkovitog odgoja. Roditelji su pozvani sudjelovati u životu škole ne samo zbog izravne odgojne odgovornosti koju imaju, nego i zbog izvršavanja zajedničke odgovornosti u odgoju. Svakodnevni problemi mogu se rješavati brže i učinkovitije ako roditelji budu zaista uključeni. Roditelji koji povjeravaju svoju djecu u katoličke škole partneri su s kojima se sklapa odgojni ugovor. Roditelji su važni zbog odgovornosti koja se tiče njih i, upravo poznavajući svoje odgovornosti, neće dovoditi u pitanje odgovornost odgojitelja/učitelja (nastavnika). Svaki će na svojem polju odgovornosti doprinositi rastu i razvoju učenika. Zajedno i u suradnji.



5.2.4.1. Individualni razgovori s učiteljima

Individualni razgovori s učiteljima od velike su koristi za obje strane. To je prilika da se razjasne eventualne nejasnoće, pomogne u rješavanju nastalih poteškoća, ali i smjernice za daljnji rad i napredovanje njihova djeteta, sugestije kako unaprijediti međusobne odnose, međuodnose s ostalim učenicima, drugim učiteljima i svim ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Ti razgovori trebaju biti prožeti susretljivošću, tolerancijom, kršćanskim razumijevanjem i brigom za boljitak učenika i roditelja.

5.2.4.2. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci su važna sastavnica života i rada škole. Ponajprije da bi roditelji bili upoznati s napredovanjem i ponašanjem njihove djece kao i odnosom prema svima u školi: obvezama, učenicima, učiteljima i ostalima. Na roditeljskim sastancima dobiju sve potrebne informacije važne za učenike i cjelokupno funkcioniranje škole. Potiče ih

se na sudjelovanje u raznim aktivnostima, radionicama ili humanitarnim akcijama. Rado ih se uključuje u školske projekte ili prezentaciju vlastitog zanimanja i svega onoga u čemu mogu pomoći školi i biti aktivni sudionici školskih zbivanja. To je prilika i da poslušaju korisna predavanja, dobiju uvid u suvremene tijekove odgoja i obrazovanja da im se pokuša pomoći sugestijama za najprimjerenije metode rada s vlastitom djecom. Na sastancima mogu dobiti odgovore i pojašnjenja eventualnih nedoumica, ali i da se aktivno uključe u odgojno obrazovni rad (npr. na Satu razrednika) ukoliko posjeduju kompetencije koje tome mogu doprinijeti (roditelji liječnici, psiholozi, policajci).

Roditeljski sastanak u školi



Na roditeljskim sastancima dobiju sve potrebne informacije važne za učenike i cjelokupno funkcioniranje škole

5.2.5. Odnos među učiteljima/nastavnicima

Takoder je važan i odnos između učitelja/nastavnika i svih sudionika u odgoju jer on treba biti izričaj i svjedočanstvo kako profesionalne, tako i duhovne zajednice,

***Učitelj vjere,
kao Krist,
mora biti
učitelj pravoga
značenja
čovječnosti***

s ciljem kako osobnog rasta, tako i odgoja učenika. Svi članovi trebaju se truditi iznaći plodnu sintezu između vjere i kulture, vjere i života, koju treba najprije živjeti da bi se mogla predložiti kao duhovni horizont poučavanja i odgojno-obrazovnog projekta katoličke škole.

5.2.6. Učitelj/nastavnik vjeronauka

Učitelj/nastavnik vjeronauka je ključna osoba i bitna sastavnica za postizanje ciljeva katoličke škole. Učinkovitost vjerske poduke uvelike ovisi o osobnom svjedočanstvu vjeroučitelja. To svjedočanstvo donosi sadržaj poduke u život. Zbog toga vjeroučitelji trebaju biti obdareni mnogim darovima, naravnim i nadnaravnim te su spremni svjedočiti iste. Trebaju prolaziti stalna kulturna, profesionalna i pedagoška usavršavanja i biti spremni na iskren dijalog.

Učitelj vjere, kao Krist, mora biti učitelj pravoga značenja čovječnosti. To uključuje empatiju, obazrivost, razumijevanje, duhovnu mirnoću, razumno prosuđivanje, strpljenje u slušanju drugih i razboritost u načinu odgovaranja i, na kraju, dostupnost za osobne susrete i razgovore s učenicima.

Osim kroz nastavu vjeroučitelji promiču katolički identitet škole kroz:

- uređenje školskog panka u prigodna vremena
- sudjelovanje u projektima Produženog boravka
- u radionicama i događajima škole
- u prigodnim programima vjerskog sadržaja
- u organiziranju priredbi za kraj polugodišta, Dan škole i kraj školske godine ≠ obilježavanje jakih crkvenih vremena.

Na satu vjeronauka



5.2.7. Duhovnik škole

Svaka katolička škola treba imati duhovnika, svećenika koji je član odgojno-obrazovne zajednice. Njegova je zadaća da u dogovoru s ravnateljem promiče programe duhovne izgradnje učenika, roditelja i djelatnika škole. Tu službu može vršiti i vjeroučitelj ako je svećenik. On će u predviđeno vrijeme biti na raspolaganju učenicima i učiteljima za razgovor i ispovijed. Tijekom školske godine organizirat će različite sadržaje duhovne tematike za učenike potičući ih na molitvu i pobožnost, radost i ljubav.



*Duhovnik škole nam je vlč.
Ljubiša Krmar*

5.3. Obitelj - prva i trajna odgojna zajednica

U katoličkoj školi (u našoj školi) nezamjenjivu ulogu ima obitelj kao prvo i trajno mjesto odgoja učenika. Obitelj je prva škola onih društvenih kreposti koje su potrebne svakom društvu. U svakodnevnom obiteljskom životu u kojem su isprepleteni odnosi svih članova, učenik uči osnovne vrijednosti s kojima se može nositi. Dolazeći u školu, on u nju unosi i svoju obitelj i odnose u njima. Škola se $\neq$ sa svojim oblicima rada, sadržajem i metodama koje su joj vlastite $\neq$ uklapa u (započeti) odgojni hod u perspektivi kontinuiteta i zajedničke odgovornosti za dobrobit učenika. Unatoč očitim različitostima, u odlučnoj želji da si budu od uzajamne pomoći, obitelj i škola stalno preispituju svoje odgojne metode uzimajući u obzir dobrobit učenika u cijelosti njegovoga bića, bez izostavljanja sastavnog elementa njegove osobnosti.

Važno je naglasiti da su roditelji od Crkve pozvani povjeriti svoju djecu školi u kojoj je osiguran katolički odgoj jer je takva škola glavna pomoć roditeljima u vršenju odgojiteljske dužnosti.

***Obitelj
je prva
škola onih
društvenih
kreposti
koje su
potrebne
svakom
društvu.***

5.3.1. Odnos škola - obitelj

Osim odgojne uključenosti roditelja u život škole, ono što školi daje dimenziju obitelji je upravo ta obitelj iz koje učenik dolazi. Obiteljski duh razvijat će se u susretima koji nemaju izravnu odgojnu dimenziju, ali na odgoju rade „iza kulisa“. Škola će biti ta koja nudi roditeljima prostor i vrijeme za formalne i neformalne susrete, pomaže im u njihovim nastojanjima, nudi duhovno vodstvo i rast u duhovnosti te stalno doprinosi upoznavanju roditelja s novim metodama u odgoju i obrazovanju. Takvo sudjelovanje roditelja u školskom životu događa se prilikom susreta s učiteljima/nastavnicima koji trebaju imati i formativni i informativni karakter, kao i upoznavanje odgojnih, kulturnih i religioznih poduka škole.

Tribina za djelatnike i roditelje



Škola organizira i predavanja i radionice za roditelje vezane uz poteškoće u razvoju, odgoju i intelektualnom usavršavanju njihove djece

Radionica za učenike i njihove roditelje



5.3.1.1. Predavanja/tribine

Tijekom školske godine Škola organizira tribine. One su isključivo namijenjene roditeljima naših učenika. Teme tribina su aktualne, bliske odgoju i kršćanskim vrijednostima, a predavači su stručnjaci koji svoje stečeno znanje nastoje prenijeti i potkrijepiti svojim osobnim svjedočanstvom. Škola dvaput tijekom godine organizira takva predavanja/tribine.

5.3.1.2. Radionice za roditelje i obitelji

Škola organizira i predavanja i radionice za roditelje vezane uz poteškoće u razvoju, odgoju i intelektualnom usavršavanju njihove djece. Roditelji također sudjeluju i na školskim događanjima, na poseban način kada učenici pripremaju radionice za roditelje i širu javnost. Tijekom tih događanja roditelji su pozvani samoinicijativno se uključiti, pridonijeti boljoj i uspješnijoj zajedničkoj organizaciji i provedbi događanja, svojim znanjem, vještinama, fizičkom pomoći i sl.

5.3.1.3. Zajednička misna slavlja

U katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici nema organiziranih zajedničkih misnih slavlja za roditelje. Roditelji su dužni kao aktivni vjernici sudjelovati na misnim slavljinama nedjeljom i blagdanom.



*Zaziv Duha svetoga na početku
Školske godine*

5.4. Učenik u središtu odgoja

Katolička škola odgaja svoje učenike za uspješno promicanje dobra zemaljske zajednice, a u isto ih vrijeme pripravlja za službu širenja Božjega kraljevstva da živeći uzornim apostolskim životom postanu spasonosni kvasac ljudskoga društva.



*Učenici prvog razreda svake
godine obilježavaju Medni dan*

„Iako je poznato da odgoj zauzima mnogo veće područje od onoga što ga pokriva škola, ipak držimo da je škola najutjecajnija odgojna institucija. Ona je po svojoj naravi predodređena da čovjeka privodi zrelosti otvarajući mu vidike koji osmišljavaju život, a nipošto zatvaranje u reducirane programe znanstveno-tehničkog obrazovanja. Škola mora biti mjesto očovječenja s ispravnim poimanjem ljudske egzistencije, s provjerenom ljestvicom vrednota i globalnom vizijom čovjeka, njegove povijesti i povijesti svijeta.“

Pravi odgoj teži cjelovitom oblikovanju osobe i usmjeren je prema njezinoj konačnoj svrsi i istodobno prema zajedničkom dobru društva. Zato učenike treba odgajati tako da mogu skladno razvijati svoje tjelesne, čudoredne i umne darove, da steknu što savršeniji osjećaj odgovornosti i ispravnu upotrebu slobode te da se osposobe za djelatno sudjelovanje u društvenom životu. Ugled i vjerodostojnost odgoja stječe se dosljednošću vlastitog živo-

**Pravi
odgoj teži
cjelovitom
oblikovanju
osobe i
usmjeren
je prema
njezinoj
konačnoj
svrsi i
istodobno
prema
zajedničkom
dobru
društva.**



Izložba likovnih radova

Odgojitelj je svjedok istine i dobra

Naša pedagogija temelji se na cjelovitoj formaciji učenika jer su oni budućnost svake zemlje i nada Crkve kako je običavao govoriti sv. Ivan Pavao II.

Molitva za dane kruha



ta, osobnim zauzimanjem i pravim izražavanjem ljubavi. Odgojitelj je svjedok istine i dobra. Veliki odgojni ideali će imati neznatan utjecaj ako ne budu utjelovljeni u nastavnoj praksi svakodnevnoga života. Između ostalog, odgojna metoda postiže uspjeh samo ako je primjerena osobi s kojom se radi. To znači da učitelj/nastavnik treba paziti na karakter, godine, način društvene interakcije, način suočavanja s događanjima i problemima, kognitivne sposobnosti i način učenja svakog učenika te na polaznu situaciju iz koje učenik dolazi (obiteljska situacija). Pažnja usmjerena na te aspekte određuje didaktičke i odgojne izbore koji odgovaraju intelektualnom, kognitivnom i društveno-osjećajnom razvoju karakterističnom za određenu dob naših učenika.

6. NAŠA PEDAGOGIJA

Naša pedagogija temelji se na cjelovitoj formaciji učenika jer su oni budućnost svake zemlje i nada Crkve kako je običavao govoriti sv. Ivan Pavao II. Ona je usmjerena prema svakom pojedinom učeniku, neponovljivom u bogatstvu vlastite osobe. Odgojno-obrazovni modeli naše škole u skladu su s vrijednostima Ustava Republike Hrvatske i nadahnute su kršćanskom pedagogijom, čiji je temelj slika čovjeka stvorenog na sliku Božju, okrenutog nadnaravnom cilju u Kristu od koga je spašen i pozvan da sudjeluje u Njegovom životu. Našim učenicima je Krist kao model i kriterij života. Odgoj se, dakle, sastoji u pomaganju učeniku da otkrije plan za koji ga je Bog stvorio te da u potpunosti ostvari taj plan, a time i sve svoje sposobnosti. Potrebno je solidno i uravnoteženo oblikovati osobu u njezinoj cjelovitosti. Cjelovitoj ljudskoj, duhovnoj, intelektualnoj i socijalnoj pripravi odgovara veća mogućnost zadovoljstva, sreće i uspjeha u životu. Skladan razvoj svih čovjekovih sposobnosti nazivamo cjelovita (integralna) ljudska formacija, stoga se želimo brinuti o učenicima koji su nam povjereni tako da oni steknu skladan razvoj konstitutivnih elemenata osobe. „Tijelo, intelekt, volja, osjećaji, savjest, pamćenje, znanje, iskustvo, spoznaja i razumijevanje zajedno ulaze u definiciju cjelovitosti osobe te ako težište u odgoju stavimo samo na jedan od ovih elemenata dobit ćemo hipertrofiju. Na primjer, isključivi naglasak na odgoju intelektualnih sposobnosti odvest će u intelektualizam koji

se lagano može pretvoriti u racionalizam. Svaku odgojno-obrazovnu hipertrofiju treba izbjegavati u korist odgoja cjelovite osobe.”

Ponajprije jamčeći učenicima integraciju u školu, pomažući im da nadiđu vlastite socijalno-ekonomsko-kulturne uvjetovanosti i nelagode uzrokovane različitosti njihovih sposobnosti. Pritom je važno da razum nadahnut svjetlom vjere u apsolutne i nadnaravne vrijednosti bude voda volje. Cjelovita ljudska formacija u službi društva i Crkve, zalag je i izvor sigurnosti i osobnog zadovoljstva osobe.

6.1. Odgojno-obrazovne ponude

Takva se pedagogija ostvaruje raznovrsnim odgojno-obrazovnim ponudama vjerskih, kulturnih i sportskih aktivnosti.

6.1.1. Produženi boravak

Produženi boravak je obavezni organizirani oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave. Provodi se nakon nastave i ima svoje pedagoške, vjerske, socijalne, odgojne i zdravstvene vrijednosti. On učenicima osigurava kvalitetno zajedničko



*Radionica
u produženom boravku*

**Produženi
boravak je
obavezni
organizirani
oblik odgojno-
obrazovnog
rada namijenjen
učenicima
razredne
nastave.**

Učenici u produženom boravku





*Izrada kućica za ptice
u produženom boravku*

**Učiteljica
produženog
boravka
kreator je
svakodnevnog
rada s
učenicima,
u skladu sa
zakonitostima
struke.**

učenje, ponavljanje i utvrđivanje nastavnog gradiva te pisanje domaćih zadaća uz pomoć stručnog učitelja, bavljenje tjelesno-zdravstvenim aktivnostima, sudjelovanja u različitim vjerskim te kulturno-umjetničkim aktivnostima. Osim propisanog poučavanja, odgajamo razumijevanje, pamćenje, dječju

maštu, osjećajnost, red, zadovoljstvo, prirodnost, poštenje. Formiramo karakter koji će biti gospodar volje u vršenju dobrih djela, koji će usmjeravati slobodu izbora k dobru, i to u svakodnevnom životu učenika. U produženom boravku nastoji se dati pažnja svakome učeniku, neponovljivom u bogatstvu vlastite osobe. Nastoji ih se osposobiti za vlastite izbore i za izražavanje vlastite originalnosti. Također, nastoji se potaknuti svijest društvene odgovornosti kao izričaj solidarnosti i kršćanskog svjedočenja. Uloga Katoličke osnovne škole u Virovitici kao drugog doma pruža nebrojene mogućnosti razvijanja i otkrivanja interesa učenika koji ih uz metodu ljubavi povezane s Bogom razvijaju u cjelovite osobe korisne svojoj obitelji i zajednici. Nastoji se potaknuti duhovnost na način da se svaki učenik otvori osobnom odnosu ljubavi s Bogom, da Boga osjeti bliskim prijateljem i da taj odnos ljubavi postane temelj učenikova izbora i djelovanja. Produženi boravak u Katoličku osnovnu školu u Virovitici uveden je u školskoj 2015./2016. godini te su isti obvezni pohađati svi učenici. Stručni tim za rad u produženom boravku Katoličke osnovne škole u Virovitici čine učiteljica iz redovne nastave, učiteljica produženog boravka, vjeroučiteljica, učiteljica stranog jezika te pedagoginja, a u iznimnim prilikama i ravnatelj (u glazbenom dijelu). Slijedeći načela kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikulumu te kršćanske pedagogije, unutarnja organizacija nameće odgovornost u kreiranju godišnjeg, mjesečnog, tjednog i dnevnog rasporeda aktivnosti. Učiteljica produženog boravka kreator je svakodnevnog rada s učenicima, u skladu

sa zakonitostima struke. Također, nužna je suradnja učitelja i roditelja, organizacija roditeljskih sastanaka te individualnih razgovora s roditeljima. Produženi boravak obavezan je za učenike prvog i drugog razreda. Produženi boravak započinje u 11:30 sati, a za učenike koji imaju duže nastavu po završetku iste. Ovo su njegove sastavnice:

- 11:30 - 12:25 Prihvat učenika i slobodno vrijeme
- 12:30 - 12:50 Objed učenika
- 12:50 - 13:50 Odgojno obrazovni rad
- 13:50 - 14:30 Organizirano slobodno vrijeme
- 14:30 - 14:45 Užina
- 14:45 - 16:00 Organizirano slobodno vrijeme i molitva (OSV)

Važno je napomenuti kako se raspored sastavnica produženog boravka može prilagoditi u iznimnim situacijama. Obavezni dio produženog boravka traje do 15:15 sati te nakon tog vremena roditelji mogu svoje dijete preuzeti iz škole. Ona djeca koja trebaju mogu ostati do 16:00 sati, a po potrebi do 16:30 sati uz prethodnu najavu učiteljici.



Organizirano slobodno vrijeme (OSV)

Cilj i zadatci organiziranog slobodnog vremena su zadovoljiti i poticati interese učenika, osposobiti učenika za samostalno učenje, razvijati sklonosti ka samostalnom i konstruktivnom radu, osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja te sve to povezati i ostvariti u svjetlu vjere i vjerskih sadržaja primjerenih učeničkoj dobi. Slobodno ustrojeno vrijeme učenika sastavni je dio produženog boravka i ostvaruje se kroz četiri područja aktivnosti:

*Posjet Gradskoj
knjižnici i čitaonici*





Piknik učenika u virovitičkom parku

- jezično-komunikacijske i kulturno-umjetničke aktivnosti: slušanje, čitanje i pričanje slikopriča, priča, pjesama i igrokaza, enciklopedija. Postavljanje pitanja i pravilno odgovaranje na njih. Govorne i razgovorne vježbe, igre riječima. Scenske i dramske igre, lutkarske igre. Čitanje lektirnih naslova (djela za cjelovito čitanje) uključujući i njihovu obradu. Dječje stvaralaštvo, igre improvizacije i dramatizacije. Gledanje animiranih dječjih filmova, TV emisija te razgovaranje o njima. Upoznavanje narodnih i vjerskih običaja vezanih uz nadolazeće blagdane. Posjet kazalištu, muzeju i prigodnim izložbama, posjet gradskoj dječjoj knjižnici. Obilježavanje prigodnih blagdana i svetko-

vina. Priprema za javni nastup. Likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama. Glazbeno izražavanje kroz pjevanje, slušanje i plesne strukture.

- radno-tehničke aktivnosti: odnose se na estetsko uređenje učionice i panoa (jesenski, zimski, proljetni, ljetni motivi te motivi nadolazećih blagdana). Ilustriranje poznatih tekstova, animiranih i dječjih filmova. Prikupljanje različitih plodova iz prirode. Praktični radovi (rad kroz različita godišnja doba prožet aktivnostima). Izrada prigodnih ukrasa, nakita, dekoracija (izrada se provodi putem radionica za blagdane). Modeliranje i izrada čestitki. Izrada kostima za javni nastup.
- sportsko-rekreativne aktivnosti: odnose se na osnovna biotičko-motorička znanja. Vježbe oblikovanja, svladavanje prepreka. Ponašanje i higijena za vrijeme i nakon ručka, u učionici, na školskom dvorištu i u parku. Igre na snijegu i natjecateljske igre (štafetne i momčadske). Sudjelovanje u sportskim igrama u mjestu. Poštivanje pravila igre te plesne strukture.
- vjerski i prigodni sadržaji: su u skladu sa zbivanjima u djetetovom okruženju te prate ciklus liturgijske godine. Za cilj imaju približiti katoličku vjeru spontano i sustavno kroz religijske sadržaje. Obilježavanje vjerskih blagdana i liturgijskih slavlja (Dani kruha, Svi sveti, sv. Nikola, Božić, Uskrs itd.) uz molitvu, čitanje biblijskih tekstova, pjevanje prigodnih pjesama, uvežbavanje igrokaza, pjesama, recitacija, itd. Upoznavanje učenika s važnošću pomaganja i poštivanja bližnjega. Razvijanje razumijevanja o temeljnim pitanjima ljudskog postojanja. Razvijanje ljubavi za prirodu i okoliš. Stvaranje osjećaja zahvalnosti Bogu za dar života. Upoznavanje učenika sa značenjem svetaca za naš život. Upozna-



vanje svetaca i blaženika iz hrvatskog naroda. Prepoznavanje važnosti obiteljskog zajedništva, kršćanske (župne) zajednice te potrebe međusobnog poštovanja i pomaganja. Izgrađivanje odnosa zahvalnosti i povjerenja prema Bogu i ljudima. Uočavanja važnosti molitve za naše pokojne. Iskazivanje radosti života različiti oblicima stvaralačkog izražavanja.

6.1.2 Vjerske aktivnosti

Katolička osnovna škola prati liturgijsku i crkvenu godinu te u skladu s njom obilježava prigodne blagdane i svetce koji im omogućavaju da po njihovom primjeru izgrađuju svoj duhovni identitet.



Učimo moliti krunicu.



Blagdan sv. Ivana Pavla - Obilježavanje blagdana sv. Ivana Pavla II. zaštitnika škole

6.1.3. Klasični jezici u školi

Klasični su jezici riječ kroz vjekove. Oni posreduju ukupnost ljudskoga iskustva i duha drevnih civilizacija koje leže u temeljima hrvatske, europske i svjetske kulture. Učeći ih, osoba stječe uvid u unutarnju strukturu niza jezičnih, kulturnih, civilizacijskih i humanih fenomena, stoga oni pozivaju na putovanje poviješću čovjekove težnje za učenjem i spoznajom. Učenik tako, sve se više udaljujući u prošlost, dobiva više alata za razumijevanje sadašnjosti i oblikovanje budućnosti. Oplemenjujući se čitanjem klasika, on razumijeva kulturnu raznolikost kao zajedničku baštinu ljudskoga iskustva. U Katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici klasični jezici su izborni predmeti. Latinski jezik je izborni predmet za učenike od petog do osmog razreda. Grčki jezik izborni je predmet za učenike sedmog i osmog razreda. Cilj učenja klasičnih jezika je upoznavanje s istima te stjecanje znanja i iskustva za daljnje školovanje.

Na satu latinskog jezika





Posjet sestre misionarke iz Benina.

Uključivanje učenika u karitativno djelovanje od posebne je važnosti za njihov cjelokupni razvoj.

6.1.4. Karitativno djelovanje škole

Karitativni rad Katoličke Crkve sastavni je dio socijalne dimenzije kršćanske vjere. Socijalna dimenzija vjere od početka kršćanstva razvija se u dva smjera: praktični i teoretski. Praktični vid sastoji se u konkretnoj pomoći koju kršćanska zajednica prakticira na različite načine, a obično se naziva kršćanski Caritas. Teoretski vid se oblikovao postupno, a svoj je puni razvoj doživio u modernom socijalnom nauku Crkve. Uključivanje učenika u karitativno djelovanje od posebne je važnosti za njihov cjelokupni razvoj. Na taj način kod učenika se razvija empatija i osjećaj da svojim karitativnim djelovanjem mogu pridonijeti socijalnom razvoju društva i okoline u kojoj žive. Katolička osnovna škola u Virovitici u suradnji s Caritasom Požeške biskupije i Socijalnom samoposlugom Grada Virovitice koja djeluje u sklopu Crvenog križa uključuje se u aktivnosti prikupljanja hrane i ostalih namirnica potrebnih za život svakog ljudskog bića. Od početka djelovanja Škola provodi projekt „Moj prijatelj u Beninu“ putem kojega svaki razred godišnje prikuplja novčana sredstva potrebna za obrazovanje jednog djeteta u Beninu.

6.1.5. Kulturne aktivnosti

Kulturnim aktivnostima naše škole nastojimo obilježiti dane u godini koji su važni kako za našu školu, tako i za grad u kojem živimo. Idu za formativnim znanjem koje osposobljava učenika za vlastite izbore i izražavanje vlastitog bogatstva.

To su:

- rujn: početak nove školske godine i doček učenika prvog razreda
- listopad: obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Učenici nakon Božićne priredbe



- studeni: obilježavanje svetkovine Svih svetih i Dušnog dana, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara
- prosinac: došašće (priprema za Božić ≠ svaki ponedjeljak paljenje adventske svijeće), sv. Nikola, sv. Lucija, Božić
- veljača: Valentinovo, maskenbal
- veljača/ožujak/travanj: korizma, priprema za Uskrs - slavlje Uskrsa
- svibanj: Majčin dan, Marijin mjesec, Dan obitelji
- lipanj: priredba za kraj nastavne godine

6.1.6. Tjelesna i zdravstvena kultura i sportsko-rekreativne aktivnosti

Tjelesna i zdravstvena kultura provodi se u cijeloj vertikalni odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske te je uz izvannastavne i izvanškolske (kineziološke/sportske) aktivnosti sastavni dio tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. Temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem; razvoju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti; sudjelovanju u elementarnim i naprednim kineziološkim/sportskim programima te stvaranju kritičkog promišljanja i pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i zdravom načinu življenja. Time se stječu temeljne kompetencije, poglavito one koje proizlaze iz potrebe primjerenog i stalnog prilagođavanja novim radnim i životnim uvjetima.

Predmet tjelesna i zdravstvena kultura omogućuje da učenici bolje upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, prednosti i ograničenja, da razumiju važnost cjelovitog tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, potiče skladan rast i razvoj organizma te pravilno tjelesno držanje, pridonosi većim radnim sposobnostima, uspjehu u učenju te osobnom i socijalnom razvoju.

Tjelesnim vježbanjem omogućuje se povećanje socijalne inkluzije, razvija se sposobnost donošenja odluka i rješavanja situacijskih problema, ali isto tako razvija se samopouzdanje, samopoimanje, upornost, odlučnost te mnoga pozitivna psihička obilježja učenika. Znanje i vještine koje se stječu te navike koje se razvijaju u ovome nastavnom predmetu potiču solidarnost, osjećaj odgovornosti, razvijanje moralnih vrijednosti i samopoštovanje te prihvaćanje različitosti.

**Cilj škole
je uključiti
njezine
učenike
u razne
sportsko
rekreativne
aktivnosti
na razini
škole ili
grada.**

*Učenici su sudjelovali
na sportskim igrama mladih*





Školski odbojkaški tim

Nastavni proces Tjelesne i zdravstvene kulture ovisi o ciljevima i zadaćama koje se mogu ostvariti različitim sredstvima i metodama, ali i o materijalnim uvjetima rada organizacije i provedbe nastave. Provođenje bilo kojeg oblika tjelesnog vježbanja u neprimjerenim prostorima, s manjkavom i prikladnom opremom, bez sredstava i pomagala, ne može biti jamstvom uspješnu provođenju plana i programa ni ostvarivanju ciljeva

i zadaća tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. Materijalni uvjeti rada su vrlo važni u provedbi nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Nastava tjelesne i zdravstvene kulture provodi se u otvorenim i zatvorenim prostorima koji moraju udovoljavati osnovnim pedagoškim standardima i opremljeni odgovarajućom opremom i rekvizitima potrebitim za uspješno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture.

Cilj škole je uključiti njezine učenike u razne sportsko rekreativne aktivnosti na razini škole ili grada. Ove aktivnosti provode kroz redovitu nastavu i produženi boravak s tendencijom aktivnog uključivanja u događanja u široj zajednici. Katolička osnovna škola u Virovitici sudjeluje u projektu „Univerzalna sportska škola za učenike razredne nastave“ pod pokroviteljstvom Hrvatskog školskog sportskog saveza.

6.2. Preventivni rad s učenicima

Preventivni rad s učenicima provodi se s pomoću pozitivnih vrijednosti škole koje promiču svi djelatnici svojim načinom života, svjedočenjem i ponašanjem. Aktivni sakramentalni život roditelja i djelatnika škole, odlazak na hodočašća i druge sadržaje vjerskog i kulturnog karaktera pomaže istima da svoju djecu/učenike formiraju te ih izgrađuju i odgajaju duhovno i intelektualno. U tome nam uvelike pomažu također i različite aktivnosti učenika koji tu koriste sve svoje talente i pridonose razvoju škole. U našoj školi postoji suradnja s različitim vanjskim suradnicima (policijom, školskom medicinom, vrtićem...) kojom doprinosimo razvoju učenika. Različitim radionicama, individualnim razgovorima i suradnjom svih djelatnika odgojno-obrazovnog procesa djecu od

rane dobi osvješčujemo i usadujemo im moralne, etičke i duhovne vrijednosti kako bismo od njih napravili osviještene i samostalne pojedince koji svojom tolerancijom i empatijom pomažu drugima.

*Obilježavanje svjetskog dana
protiv vršnjačkog nasilja*



6.2.1. Trajna prisutnost

Prisutnost učitelja u školi započinje dnevnim dežurstvom u sedam sati i traje do kraja nastave, odnosno koliko to traži zadani trenutak (ostanak djece u školi). Učitelji su prisutni u učionicama, na hodniku škole, u blagovaonici i na raznim drugim mjestima gdje borave djeca. Stalna prisutnost umanjuje mogućnost neželjenog ponašanja učenika te oni samim time stvaraju navike prihvatljivog ponašanja u školi te drugim javnim ustanovama.

6.3. Odgojni autoritet i pravila

Važan aspekt, a ujedno i najosjetljiviji dio odgoja čini prava ravnoteža između slobode i discipline, što se ponekad čini da ugrožava jedno drugo. Ako se i u najmanjim dnevnim stvarima ne primjenjuju pravilni obrasci ponašanja, karakter učenika se neće moći ispravno formirati i bit će mu teško suočiti se s izazovima koji će doći u budućnosti. Kvalitetan odgoj podrazumijeva učenje korištenjem pravog značenja slobode te se zbog toga se iz odgoja ne može isključiti autoritativnost. To je plod iskustva i kompetentnosti, ali iznad svega zahtijeva prožimanje vlastitoga života i osobne uključenosti. Tek tada to postaje izraz prave ljubavi. Tek tada je odgojitelj svjedok prave istine i dobrote.

U odnosu s učiteljem učenik razumije vrijednost pravila koja treba poštivati. Pravila nisu usmjerena sama na sebe nego su postavljena kako bi na najbolji mogući način mogli dijeliti bogatstvo osobnog i zajedničkog života.

6.3.1. Kućni red

Kućni red u Katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici propisan je Pravilnikom o kućnom redu, dok su Etičkim kodeksom propisana pravila ponašanja u školi i školskom okruženju neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školi.

6.3.2. Odgojna pravila

Odgojna pravila Katoličke osnovne škole u Virovitici proizlaze prvenstveno iz Evandjelja po kojemu se nastoji pristupiti učenicima i roditeljima. Učenike se odgaja učeći ih istinskim neprolaznim i kršćanskim vrijednostima te ih se potiče na promjenu neprihvatljivog ponašanja. Pritom uvelike pomaže primjer i odnos učitelja, kao i vjerski odgoj u školi.



Svake godine učenici uče kako se ponašati u prometu

6.3.3. Ponašanje u prometu

O ponašanju u prometu učenici se upoznaju putem različitih akcija tijekom školske godine koje Škola organizira u suradnji s MUP-om, odnosno Policijskom postajom Virovitica. Jednako tako, naši učenici sudjeluju i u prometnim radionicama koje organizira HAK. Za učenike prvog razreda organizira se šetnja gradom u pratnji prometnog policajca tijekom koje se i praktično upoznaju s prometnim pravilima te ih se u neposrednoj stvarnosti upućuje na opasnosti.

6.3.4. Bonton škole

U Katoličkoj osnovnoj školi u Virovitici pozdravlja se s „Hvaljen Isus i Marija!“ te se učenike uči pristojnom ponašanju i ophođenju s drugima. Razvija se svijest suživota s prirodom i potreba njezina očuvanja, pristojno se ponaša na zajedničkim okupljanjima u školi i izvan nje te se čuva unutarnji i vanjski prostor škole. U školskoj blagovaonici uči se pristojnom ponašanju kod stola, a u liturgijskim slavljinama potiče ih se na aktivno i dostojanstveno sudjelovanje. Prema svim djelatnicima i učenicima škole odnosi se s jednakim poštovanjem i uvažavanjem.

6.4. Oporavak i osnaživanje

Odgojni i obrazovni rad treba biti prožet prilagodljivošću koja će omogućavati postupanje u konkretnim situacijama koje se događaju u razredu i svakom pojedinom učeniku. Samim time stručna služba organizira radionice i vježbe kojima želi potaknuti učenike na vrednovanje do-

brih odnosa, poštivanja jedni drugih, razvoju socioemocionalnih vještina, a sve to utemeljeno na evandeoskoj poruci ljubavi.

Također je važno sve ovo uzeti u obzir kod određivanja mjera za oporavak i osnaživanja učenika koji imaju problema u ponašanju, razvoju ili kojih drugih problema s kojima su učitelji/nastavnici i škola upoznati radi jasnoće postupanja u prekršajnim situacijama.

6.4.1. Pedagoške mjere

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donijelo je koncem kolovoza 2015. novi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera. Svrha izricanja neke pedagoške mjere je utjecanje na promjenu ponašanja učenika kome je izrečena te primjer za ponašanje drugim učenicima. Pedagoške mjere trebaju potaknuti učenike na odgovorno i pozitivno ponašanje prema obvezama i okruženju. Izriču se prema težini zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza, nasilničkog i drugih neprihvatljivih ponašanja, a one su opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu. U duhu naše Škole konstantno nastojimo djelovati na način da izbjegnemo ponašanja koja su neprihvatljiva. U tome sudjeluju svi članovi odgojno obrazovnog procesa škole na način da djeci svojim primjerom pokazuju koja su to prihvatljiva ponašanja i vrijednosti u skladu s Kristovom pedagogijom. Duh naše škole odiše zajedništvom, kreativnošću, empatijom i tolerancijom koji se provode na nastavi i za vrijeme produženog boravka. Stručan preventivan rad s učenicima umanjuje/uklanja potrebu izricanja pedagoških mjera.

6.5. Vrednovanje

Praćenje odgojnoga ciklusa svakako treba završiti s vrednovanjem. Svaki ozbiljan posao zahtijeva dobru pripremu te razne faze koje se odvijaju unutar određenoga programa i na kraju završava vrednovanjem. U toj stavci iznose se sve faze odgojno-obrazovnog procesa zajedno s ciljevima koje smo postavili na početku te se promatra i ocjenjuje postignuto kako bi sljedeća faza bila još bolja. U odgojno-obrazovnom procesu odgovornost vrednovanja pripada učiteljima koji na ovaj način, isto tako, podučavaju učenike kako završiti neki posao. Kao što učitelj/nastavnik postavlja ciljeve na početku svoga rada, tako to treba tražiti i od učenika. Učitelj/nastavnik ima komponente po kojima vrednuje svakog učenika, pa tako i učenik treba dobiti parametre kojima vrednuje učitelja/nastavnika. Na

Odgojni i obrazovni rad treba biti prožet prilagodljivošću koja će omogućavati postupanje u konkretnim situacijama koje se događaju u razredu i svakom pojedinom učeniku.

Pedagoške mjere trebaju potaknuti učenike na odgovorno i pozitivno ponašanje prema obvezama i okruženju.



***Zadaća
školske
knjižnice je
promicanje i
unapređivanje
svih oblika
odgojno-
obrazovnog
procesa***

taj način učitelj/nastavnik pokazuje interes prema svom učeniku jer dopušta da on vrednuje način na koji radi. Zato se za takvo vrednovanje pripremaju objektivni čimbenici koje će svaki učenik moći vrednovati.

Naša škola priprema vrednovanja za učenike i nastavnike međusobno te roditeljsko vrednovanje škole. Svakako da je vrednovanje složena stvar te ne može biti samo rezultat aritmetičke sredine, zato stručni tim škole u svojoj mjerodavnosti vrednuje proces napredovanja koji svaki učenik ostvari od svoga dolaska u školu do kraja školske godine.

6.6. Suradnja s drugim (katoličkim) školama

Suradnja između katoličkih škola na nad/biskupijskom i nacionalnom planu traži dobro cijele ljudske zajednice. Jača koordinacija i zajednički rad urodit će i obilnijim plodom. Škole su pozvane podijeliti među sobom razna područja istraživanja, priopćavajući jedne drugima svoja otkrića i razvijajući sve inicijative koje mogu doprinijeti većoj suradnji.

Prije svega važnost je stavljena na susrete katoličkih škola na nad/biskupijskoj razini kako bi se škole jedne nad/biskupije upoznale, izmjenjivale iskustva te si bile međusobna potpora. Susreti mogu biti formativnog, duhovnog ili rekreativnog karaktera, a svrha im je jačanje svijesti pripadnosti mjesnoj crkvi koja je tu da se brine za sve navedeno.

6.6.1. Susreti katoličkih osnovnih i srednjih škola na biskupijskoj razini

Susret djelatnika katoličkih škola Požeške biskupije, koji je u vidu duhovno edukacijskog tipa, odvija se dvaput godišnje: prije početka nastavne godine i nakon zimskog odmora učenika. Susret se odvija u Požegi, a na njemu sudjeluju svi djelatnici četiriju katoličkih škola Požeške biskupije: Katolička osnovna škola u Požegi, Katolička osnovna škola u Virovitici, Katolička osnovna škola u Novskoj, Katolička gimnazija u Požegi te Katolička klasična gimnazija s pravom javnosti u Virovitici.

6.6.2. Susreti katoličkih škola na državnoj razini

Jednom godišnje održavaju su susreti djelatnika svih Katoličkih škola u Republici Hrvatskoj, što je ujedno i trajna formacija spomenutih.

6.7. Školska knjižnica

Školska knjižnica je informacijsko, medijsko, komunikacijsko i kulturno središte škole. Rad školske knjižnice

sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa Škole koji se ostvaruje kao neposredna odgojno - obrazovna-djelatnost, stručna knjižnična djelatnost i kulturna i javna djelatnost. Zadaća školske knjižnice je promicanje i unapređivanje svih oblika odgojno-obrazovnog procesa, stvaranje uvjeta za učenje, mogućnost prilagodbe prema različitim oblicima učenja, pomoć učenicima u učenju, poticanje istraživačkog duha i osobnog prosuđivanja, razvijanje svijesti o vrijednostima nacionalne kulture, jezika, umjetnosti, znanosti te vrijednosti multikulturalnosti, stvaranje uvjeta za interdisciplinarni pristup nastavi, poticanje duhovnog ozračja škole. Školska knjižnica Katoličke osnovne škole u Virovitici počela je s radom u studenom 2015. godine u prizemlju Škole. Krajem 2016. godine, knjižnica je preseljena u novi podrumski prostor. Izgradnjom nove školske zgrade knjižnica je preseljena u nove prostore škole za potrebe Katoličke osnovne škole i Katoličke klasične gimnazije s pravom javnosti u Virovitici. Knjižnica ima posudbeni dio u kojem se nalazi i čitaonica. Učenici aktivno sudjeluju u životu i radu školske knjižnice kroz projekte i organizirane aktivnosti knjižnice. U školskoj knjižnici djeluje izvannastavna aktivnost „Mali knjižničari“ koja brine o obilježavanju značajnih datuma, organiziranju kulturnih događanja i različitih aktivnosti škole. Voditeljica izvannastavne aktivnosti je knjižničarka. Razvoju života i rada školske knjižnice uvelike doprinosi suradnja školske knjižnice s učiteljicama razredne nastave i produženog boravka.



Školska knjižnica

***U školskoj
kuhinji
svakodnevno
se pripremaju
tri obroka.***

6.8. Školska kuhinja

Školska kuhinja je objekt za prehranu učenika i djelatnika škole. Kuhinja je započela s radom 13. siječnja 2017. Smještena je u novouređenim podrumskim prostorima škole uz koju se nalaze blagovaonice za učenike i djelatnike škole. U školskoj kuhinji svakodnevno se pripremaju tri obroka: doručak, ručak i užina za učenike produženog boravka koji se poslužuju na sljedeći način: doručak od 8:45 do 9:50 sati; ručak od 11:40 do 13:00 sati; užina u 14:30 sati. Obroci se pripremaju sukladno Normativima za prehranu učenika u osnovnim školama. Škola ima mjesečne jelovnike koje pripremaju kuharica i kuhar Ško-



Školska kuhinja



Školska kuhinja

Izgradnjom sportske dvorane sva djeca su dobila mogućnost potpunog sudjelovanja i izvršavanja nastavnog plana i programa nastave Tjelesne i zdravstvene kulture.

Sportska dvorana



le u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo. Svi učenici Škole imaju obavezan doručak. Učenici produženog boravka imaju tri obroka dnevno. Učenici viših razreda uz obavezni doručak imaju mogućnost i svakodnevnog toplog obroka.

6.9. Sportska dvorana

Katolička osnovna škola raspolaže sportskom dvoranom koja je potpuno opremljena, kao i jednim vanjskim terenom - košarkaško igralište. Za uspješno provođenje nastave Tjelesne i zdravstvene kulture iznimnu važnost ima sportska dvorana zbog mogućnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja, dok se vanjski teren može koristiti samo u vrijeme povoljnih vremenskih uvjeta (godišnje 2 do 3 mjeseca), a i to je uvjetovano vremenskim prilikama.

Izgradnjom sportske dvorane sva djeca su dobila mogućnost potpunog sudjelovanja i izvršavanja nastavnog plana i programa nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Dvorana je opremljena sanitarnim čvorom, svlačionicama i sportskim spravama i rekvizitima. Time se zadovoljava osnovna zdravstveno higijenska zadaća gdje se učenici presvlače u sportsku opremu i vježbaju. U potpunosti je omogućena realizacija nastavnog plana i programa Tjelesne i zdravstvene kulture, kako za učenike osnovne, tako i za učenike srednje škole. Pored obvezne nastave Tjelesne i zdravstvene kulture, u dvorani se izvode i izvannastavne sportske aktivnosti (badminton, stolni tenis, košarka odbojka, nogomet, rukomet). Učenici se u dvorani pripremaju i za sportska školska natjecanja pod pokroviteljstvom Školskog sportskog saveza. Istovremeno smo u mogućnosti i organizirati Županijska natjecanja iz pojedinih sportova, a time ujedno i promovirati školu. U dvorani se provode i programi Hrvatskog školskog sportskog saveza: „Vježbaonica za učenike srednjih škola“, „Univerzalna sportska škola za učenike razredne nastave osnovne škole“. U dvorani se mogu organizirati i kulturno umjetnički sadržaji koji zahtijevaju veći broj sudionika.

Izgradnjom dvorane nastava u školi dignuta je na viši standard, a zadovoljeni su i pedagoški standardi gdje je navedeno da svaka škola treba imati i jednu odgovarajuću sportsku dvoranu.

LITERATURA:

1. BENEDETTO XVI, Letteraalladiocesi e allacittà di Roma sulcompitourgente dell'educazione, Vatican, 21. siječnja 2008., http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html
2. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, Illaicotestimonecattolico della fedenellascuola, 1982.
3. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, La scuolacattolica, 1977.
4. CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, La scuolacattolicaallesoglie del terzomillennio, 1997.
5. DRUGI VATIKANSKI KONCIL, Gravissimum educationis, u: Dokumenti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1980.
6. HBK, Odredbe o katoličkim osnovnim i srednjim školama, Zagreb, 2013.
7. KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, Vjerska dimenzija odgoja u katoličkoj školi, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1989.
8. UFFICIO NAZIONALE PER L'EDUCAZIONE, LA SCUOLA E L'UNIVERSITA, Esse-reinsegnanti di scuolacattolica, Orientamenti operativi, Roma, 2008.
9. ZAKONIK KANONSKOG PRAVA: proglašen vlašću pape Ivana Pavla II.: s izvorima, Glas Koncila, Zagreb, 1996.
10. STJEPAN BALOBAN, Karitativni rad Katoličke Crkve kao ishodište socijalnog rada u Hrvatskoj, Rev. soc. polit., god. 12, br. 3-4, str. 276, Zagreb, 2005.

Obrada lektire na satu Hrvatskog jezika



